

Согласовано:

Руководитель Комитета по образованию
Администрации МО «Город Майкоп»

О.В. Романенко
от 04.02.2022 г.



Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 9 «Созвездие»

Т.Н. Потокова

Приказ № 24 от 04.02.2022г.



Программа развития
«Современный дошкольник»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 9 «Созвездие»
на 2022– 2025гг.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол: № 4 от 04.02.2022 г.

Майкоп -2022

1.Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития «Современный дошкольник»Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Созвездие»на 2022– 2025гг.
Разработчики Программы	Творческая группа под руководством заведующей Потоковой Т.Н. (приказ № 22 от 10.01.2022 г.)
Нормативно-правовые документы разработки Программы	- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; - Распоряжение правительства РФ от 22.11. 2012 г. N 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам образовательного учреждения»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Распоряжение Главы Администрации МО «Город Майкоп» от 31.08.2011 г. № 2893-р «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»; - Приказ от 05.02.2015 г. № 8 «Об утверждении Положения о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»;
Цель, задачи, ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	Цель: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.Задачи:1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. Ожидаемые результаты:1. Создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей.

	2. Повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни». 3. Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ. 5. Повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Приоритетные направления Программы развития	1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, окружающим социумом. 3. Повышение профессионального уровня педагогов. 4. Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022–2025г.г. в три этапа. I этап – (2022г.) -организационный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. II этап – (2023-2024гг.) -практический, включающий реализацию, оценка, подведение итогов текущей работы. III этап –(2025г.)- завершающий, включающий оценку результатов, сравнение результатов деятельности МБДОУ с целью и задачами Программы.
Структура Программы	Паспорт Программы развития МБДОУ № 9. Пояснительная записка. Аналитическо – прогностическое обоснование Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ. Стратегия и тактика перевода ДОУ в новое состояние.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- нормативно- правовое; - финансовое; - материально-техническое; - кадровое; - программно-методическое; -информационное обеспечение образовательного процесса.
Источники и объём финансирования Программы	Муниципальный бюджет: финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета Муниципального образования «Город Майкоп» в соответствии с планом ФХД на 2022-1925 года Внебюджетные источники: за счет привлечения спонсорских средств.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ. Оценка деятельности Программы и её корректировка осуществляется педагогическим советом МБДОУ.

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» (далее Программа развития ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития ДОУ - система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

Реализация Программы развития должна способствовать совершенствованию системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами обучающихся и родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие».

Обоснование необходимости разработки Программы:

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновлением нормативных документов, устанавливающих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения. Программа развития ДОУ является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДОУ в контексте стратегии развития образования г. Майкопа, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития ДОУ разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния помещений, территории, специфики контингента обучающихся, потребности родителей обучающихся (законных представителей) в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации Программы развития ДОУ.

Разработчики Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»..

Основным механизмом реализации Программы развития является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет ДОУ. Настоящая Программа предназначена для обеспечения перехода ДОУ в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

2. Характеристика проблемы, на решение которых направлена программа.

2.1. Информационно – аналитические данные о ДООУ.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Созвездие».

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие».

Фактический (юридический) адрес:

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, 286.

Телефон: 8 (8772) 52 - 11 -32.

Электронный адрес: cadik9_sozvezdie@mail.ru

Заведующий: Потокова Тамара Нурбиевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 147 от 23.05.2017 г.

Учредитель детского сада: администрация муниципального образования «Город Майкоп».

Режим работы: Режим работы МБДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДООУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Предусматривается закрытие МБДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и на время плановых отключений горячей воды, а также в иных случаях, требующих закрытия ДООУ в соответствии с требованиями СанПиН.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно ФГОС – с момента поступления до выпуска в школу.

Характеристика состояния здания МБДОУ

МБДОУ размещено на равнинной местности с твердым грунтом в центральной части города Майкопа, по ул. Пушкина, 286. По периметру окружено: с западной части частными домами, с восточной части зданием хлебокомбината ЗАО «Адыг Юрак», вблизи располагается городской парк и здание медицинского колледжа. Объект имеет 2 въезда и 2 калитки: с ул. Победы, 2 и с ул. Пушкина, 286. В районе расположения МБДОУ имеется школа, библиотека, сеть магазинов, общественный транспорт, благодаря которому в МБДОУ можно привезти ребёнка из любого района города Майкопа (автобусы - №1,2; маршрутное такси - № 11). МБДОУ обеспечено удобными подъездными путями. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

На территории МБДОУ имеются веранды для каждой возрастной группы - для прогулок детей.

Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании, проектная мощность - 95 мест, фактически – 123 детей. В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, которые имеют помещения с приёмными и туалетными: ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, комната сказок, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

Национально-культурные особенности

Приоритетным направлением ДООУ является национально-региональный компонент: *обеспечение высокого уровня развития личности дошкольников на традициях и культуре адыгского народа.* Оно является звеном муниципальной системы образования города Майкопа и Республики Адыгея, обеспечивающим помощь семье в воспитании, развитии и обучению традициям адыгской культуры, включающей общечеловеческую основу, выражаемую через традиции народов, населяющих Россию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, охране и

укреплению их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Адыгея (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Адыгеи, азами адыгской культуры и адыгского быта).

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Республики Адыгея и города Майкопа опирается на материалы краеведческого и музея народов Востока и проводится в непосредственной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира:

- в совместной деятельности педагога с детьми по всем направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- в работе с социумом.

В ДОУ функционирует адыгский этнографический уголок. Он служит для взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами. В ней экспонируются предметы художественных промыслов, тематические и предметные, что обеспечивает благоприятные условия интеллектуального, эмоционального и художественно-эстетического развития ребёнка, формирования положительного отношения к окружающему миру.

Весь процесс направлен на формирование глубокого чувства патриотизма и любви к Родине, национальным традициям. В рамках реализации программы «Современные проблемы адыгейского языка: новые подходы, способы реализации», направленной на изучение, освоение, развитие адыгейского языка в ДОУ РА, наши педагоги в 2018- 2019 учебном году приняли участие в апробации Программы - пособия по курсу ускоренного изучения адыгейского языка «Сыбзэ- Сидунай».

С 2021года, в целях организации исполнения мероприятий Дорожной карты проектного офиса по формированию комплексного подхода к сохранению и изучению адыгейского языка вошли в перечень дошкольных образовательных организаций по реализации пилотного проекта по изучению родного (адыгейского) языка» (Приказ МО и науки от 15.09.2020г № 1383).

МБДОУ наряду с осуществлением образовательной деятельности по базовому компоненту предоставляет воспитанникам дополнительные бесплатные образовательные услуги в виде кружковой работы. Всего функционирует 2 кружка (кружок пения «Бзыужый» («Соловушка») и театральный кружок «Хьалыжый» («Колобок»).

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачены 60 воспитанников. Это позволяет воспитанникам МБДОУ ежегодно и успешно принимать участие в различных районных конкурсах и занимать призовые места.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-х до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется во второй половине дня в режиме возрастной группы по подгруппам:

- дети от 5 до 6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут;
- дети от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

Анализ деятельности ДОУ за 3 года

Характеристика контингента воспитанников ДОУ:

Нормативная наполняемость ДОУ: 95

Количество воспитанников на 01.01.2022 года: 123

Количество групп общеразвивающей направленности: 5

- для детей младшего дошкольного возраста от 2-х до 3 лет – 1
- для детей младшего дошкольного возраста от 3-х до 4 лет – 1
- для детей среднего дошкольного возраста от 4-х до 5 лет - 1
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 1
- для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 1

Комплектование групп осуществляется на основании медицинского заключения и направления, выданного Комитетом по образованию Администрации МО «Город Майкоп» в соответствии с Положением о правилах приёма и отчисления в МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие».

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие».

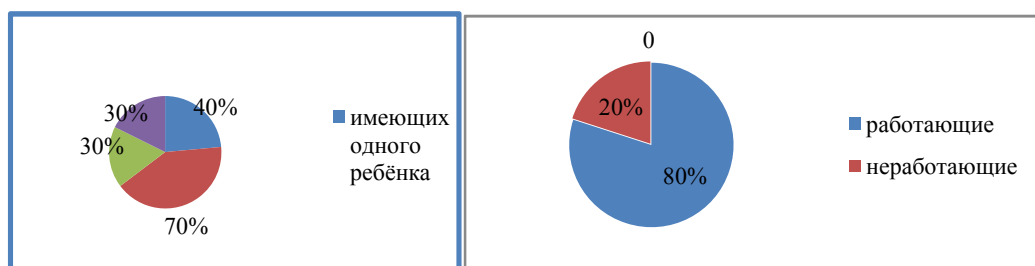
Списочный состав - 123 детей, что соответствует выполнению муниципального задания.

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

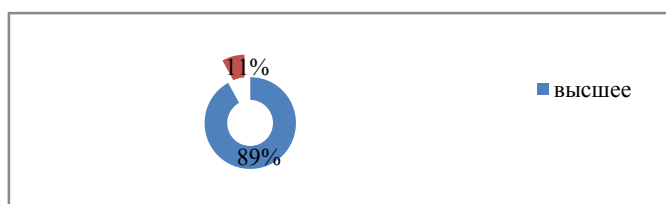
Характеристика контингента родителей воспитанников (законных представителей)

Значительное внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

По социальному составу:



По образовательному уровню:



Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. В своей деятельности педагоги сочетают традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, дни открытых дверей, информационные стенды, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: праздники, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ).

Функционирует информационный сайт ДОУ, который систематически

обновляется. Родители в целом положительно оценивают уровень работы ДООУ: учитываются и выполняются их

пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДООУ как с детьми, так и с родителями.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 96 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению и реализуют советы воспитателей в воспитании ребёнка;
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 95% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: актуальным для педагогов является дальнейшее повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованность в успехах своих детей, привлечение их к сотрудничеству в воспитании детей.

Сохранение и укрепление здоровья

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МБДООУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

В течение года в ДООУ систематически проводится:

- утренняя гимнастика в зале, с детьми раннего возраста - в группах, в тёплый период года (с мая месяца - на спортплощадке),
- непосредственно образовательная деятельность,
- активный отдых,
- закаливающие процедуры,
- спортивные праздники, развлечения.

Игра является важным средством воспитания. В связи с тем, что приоритетным направлением ДООУ является воспитание на традициях и культуре адыгского народа, адыгским подвижным играм уделяется значительное внимание.

По содержанию адыгейские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. В них ярко отражается образ жизни адыгов, их быт, труд, национальные устои. Они вызывают желание стать сильным, ловким, выносливым, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Цель использования адыгейских национальных игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада – приобщение детей:

- к национальным традициям,
- к особенностям национальной культуры адыгейского народа.

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -расписание НОД в соответствии с СанПинами; -организация микроклимата и стиля жизни группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные, спортивные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -терренкур (дозированная ходьба)
3.	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытье рук; -игры с водой и песком; -обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья;
6.	Диетотерапия	-витаминоизация 3-го блюда
7.	Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение); - минуты тишины; -музсопровождение режимных моментов; -музоформление фона НОД; -музтеатральная деятельность; -хоровое пение (в том числе звуковое)
8.	Аутотренинг	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
9.	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - воздушное контрастное закаливание; - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; -дыхательная гимнастика

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 1, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья

детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- мытьё рук комнатной водой до предплечья,
- в зимний период: витаминизация третьего блюда, кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

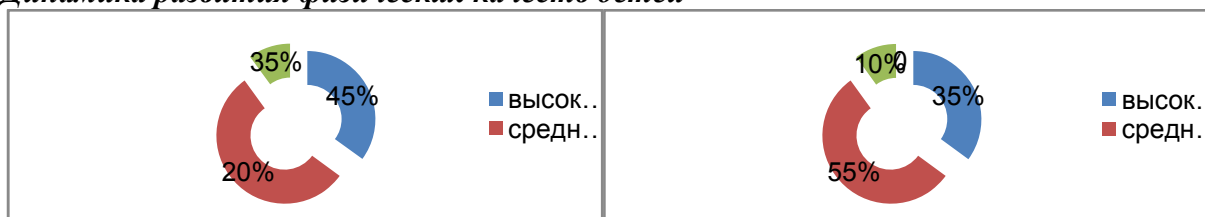
Уровень физического развития детей

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ (2020-2021гг.)

Продиагностировано – 20 детей (старший дошкольныйвозраст)

2020год	2021год
Высокий уровень - 4 чел.- 20 %	Высокий уровень - 7 чел. -35 %
Средний уровень – 9 чел. - 45 %	Средний уровень– 11 чел. - 55 %
Ниже среднего– 7 чел.- 35%	Ниже среднего – 2 чел. - 10 %

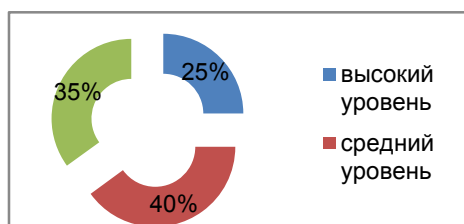
Динамика развития физических качеств детей

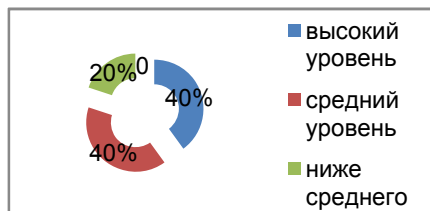


ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ(2020-2021гг.)

Продиагностировано – 20 детей (средний возраст)

2020 год	2021 год
Высокий уровень - 5 чел. - 25 %	Высокий уровень - 8 чел. – 40 %
Средний уровень – 8 чел. - 40 %	Средний уровень– 8 чел. – 40 %
Ниже среднего– 7 чел. - 35 %	Ниже среднего – 4 чел. - 20 %





Анализ состояния здоровья обучающихся:

Динамика средних показателей заболеваемости с 2019г. по 2021г(%)

Год	ранний возраст	дошкольный возраст
	показатель по ДОУ	показатель по ДОУ
2019	52	49,9
2020	59	51,5
2021	51	48,2

Вывод: В результате диагностики развития физических качеств детей была выявлена положительная динамика их физического развития. Уменьшилось количество детей, у которых уровень физических качеств ниже среднего. Увеличился процент детей со средним уровнем физических качеств, а самое главное, что значительно увеличился процент детей с высоким уровнем физических качеств.

Администрация ДОУ систематически контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания обучающихся.

Медицинский персонал в течение учебного года проводил работу по укреплению здоровья и физического развития детей, проводились лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация, витаминизация третьих блюд), осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания.

Характеристика кадрового состава.

В детском саду работают 11 педагогов. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 9;
- музыкальный руководитель – 1;

В течение 2019-2021 уч.г. ДОУ укомплектовано специалистами не в полном объеме (инструктор по физ. культуре). Причина: недостаточный уровень заработной платы.

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Наставники, имеющие стаж педагогической деятельности более 25 лет, оказывают всестороннюю практическую и теоретическую помощь молодым воспитателям.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 11 человек;
 - со средним специальным образованием – 0;
- из них:

Аттестация педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория - 9 человек;
- молодые воспитатели - 2 человек;
- 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования».

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 2 человека;
- от 5 до 10 лет – 2 человек;
- от 10 до 15 лет - 0;
- от 15 до 25 лет – 2 человека;
- свыше 25 лет – 5 человека.

Возрастной ценз педагогов:

- до 30 лет – 2 чел.
- 30 – 40 лет – 1 чел.
- 40 – 50 лет – 2 чел.
- свыше 50 лет – 6 чел.

Научно-методическая работа с педагогами строится с учетом выявляемых и обозначаемых проблем и направляется на оказание помощи, стимулирование профессионального роста педагогов, обновление содержания и форм работы с детьми.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБДОУ № 9 за период 2019-2021 годов, позволяет сделать вывод:

- постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и воспитанников, собеседования педагогов с родителями показывают высокую степень удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к воспитанникам, стилем взаимоотношений «педагог-ребенок-родитель», перспективами развития дошкольной образовательной организации, определенными участниками образовательных отношений.

Высокий потенциал педагогических работников МБДОУ и создание условий, обеспечивающих выполнение требований предъявляемых к качеству образования, относятся к сильным сторонам учебно-воспитательного процесса:

- педагогические работники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- процесс обучения ориентирован на высокое качество дошкольного образования, позволяющий педагогическим работникам овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;
- усовершенствована система работы с обучающимися (воспитанниками) всех возрастов и расширена сферы бесплатного дополнительного образования.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных на данном этапе задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися (воспитанниками) качественного дошкольного образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования в 1 классе и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, открытые просмотры) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации
- предоставление возможности педагогам представить свой опыт для коллег.

Администрация

ДОУ

предоставляет возможность педагогам повысить свою квалификацию на курсах повышения квалифи

кации при ГБУ ДПО «АРИПК» своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Вывод: В ДОУ созданы условия, необходимые для совместного труда, благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Необходимо продолжить повышение уровня компетенций педагогов ДОУ.

Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

В 2019-2021 гг. педагоги принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Всероссийский уровень:

- IV Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок», 2019 г., Диплом (Хапачева С.М., Хуажева С.З., Чуц Ф.Ч.)
- II Всероссийский конкурс «Нам со спортом по пути», 2019 г., Диплом 1 степени Благодарственное письмо (Косова М.В.);
- Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин», 2020 г., Диплом 1 степени (Хапачева С.М., Хуажева С.З., Кудайнетова А.Х.)
- Центр образования «Клевер», 2020-2021 гг. Диплом 1 степени (Хапачева С.М., Симбулетова С.А., Тлинова С.С., Тлюняева Ф.С.)
- «Всероссийский конкурс фотографий, изобразительного и декоративно - прикладного творчества «СВЕТОЧ», 2020 г. Диплом 1 степени (Хапачева С.М.) - Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», 2020 г., Благодарственное письмо (Хапачева С.М., Хуажева С.З.);
- Участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России», 2020 г., 2021 г. (Хупсарокова Н.Н., Тлюняева Ф.С., Хуажева С.З., Шорова А.З., Хапачева С.М., Тлинова С.С., Симбулетова С.А., Кудайнетова А.Х.);
- Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!», 2021 г, Диплом (Кудайнетова А.Х.)
- Международная научно - методологическая конференция «Сохранение и развитие национального языка в условиях глобализации: современные методы и технологии», 2020 г. (Хапачева С.М., Шорова А.З.)
- Экологический фотоконкурс «Экоселфи- селфи с пользой», 2021 г., Сертификат (Багирова С.Б., Тлюняева Ф.С., Хапачева С.М., Шорова А.З.)

Республиканский уровень:

- Участие в работе круглого стола по теме: «Воспитание и обучение детей по программе ускоренного изучения адыгейского языка «Мой язык-Мой мир», 2019 г., Сертификаты (Хуажева Саният Заурбечевна, Кудайнетова Анисет Хазретовна, Хапачева Саида Махмудовна, Шорова Айда Заурбиевна, Косова Мария Владимировна);
- Участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы обучения детей адыгейскому языку в ДОУ», 2021 г., Сертификат (Хуажева С.З.);
- Республиканский конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни «Здоровые дети- здоровое будущее!», 2019 г., Диплом 2 -й степени (Чуц Ф.Ч., Датхужева Э.К.);
- Республиканский педагогический конкурс «Лучший видеурок адыгейского языка, родной (адыгейской) литературы», 2020 г., Грамота (Хапачева С.М.);
- Республиканский конкурс методических материалов по проблемам антикоррупционного воспитания детей и молодежи, 2021 г, Диплом 1 степени (Чуц Ф.Ч., Датхужева Э.К.)

Муниципальный уровень:

- Почётная грамота Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», 2021 г. (Хуажева С.З., Кудайнетова А.Х., Шорова А.З.)
- Городской конкурс «Я люблю театр», 2019 г., Благодарственные письма (Хуажева Саният Заурбечевна, Чуц Фатима Чишуковна, Хапачева Саида Махмудовна, Датхужева Эмма

Казбековна, Хупсарокова Нафисет Нурбиевна, Шорова Айда Заурбиевна);

- XVII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета- 2019», Диплом 3 степени (Муниципальный уровень) (Чуц Ф.Ч.)

- Городской чемпионат по сбору вторичного сырья «Эко Битва», 2020г., Грамота и Сертификат участника (ДОУ);

Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Уровень освоения образовательной программы

Дошкольное образовательное учреждение реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа отвечает новым социально-экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует федеральным государственным требованиям.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОУ и утверждённым заведующей.

Учебный план представлен базисным компонентом, отвечающим содержанию «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие».

Оснащенность образовательного процесса

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации основной общеобразовательной программы, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ № 9 в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

непосредственно образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения; - максимально допустимое количество непосредственно

образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

Возрастная группа	Количество непосредственно - образовательной деятельности	Длительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности (мин)
2-3 года	10	10
3-4 года	11	15
4-5 лет	11	20
5-6 лет	14	25
6-7 лет	15	30

Общее годовое количество видов образовательной деятельности во всех возрастных группах определено суммарным показателем.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 9 регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В МБДОУ № 9 разработаны ежедневные режимы дня в каждой возрастной группе, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

- на холодный период времени,
- на тёплый период времени,
- режим двигательной активности.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные минутки.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в МБДОУ № 9 строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

ПРОГУЛКА

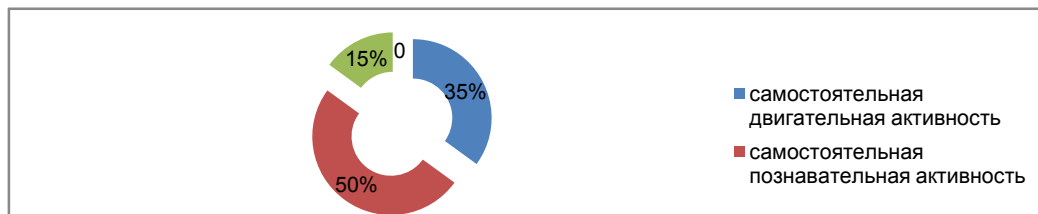
Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулок;

- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;
- организует прогулку.

Прогулка состоит из следующих частей:



Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в рамках программы ведется по линиям развития:

- ✓ познавательно-речевое;
- ✓ социально-личностное;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое.

Непосредственно- образовательная деятельность в ДОУ

Ясельная группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЦКМ 9.00- 9.10 2. Физкультура 15.45- 15.55	1. Музыка 8.45- 8.55 2. Изобразительная деятельность 15.45- 15.55	1. Развитие речи 9.00- 9.10 2. Физкультура 15.45- 15.55	1. Музыка 8.45- 8.55 2. Лепка/ Аппликация 15.45- 15.55	1. ФЭМП 9.00-9.10 2.Физкультура 15.45- 15.55

Младшая группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физкультура 9.15- 9.30 2. ФЦКМ- 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.25-9.40	1. Развитие речи 9.00- 9.15 2. Физкультура 9.20- 9.35	1. Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/ Аппликация 9.25-9.40	1. Физкультура 9.00-9.15 2.ФЭМП 9.25-9.40

Средняя группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Лепка/ Аппликация 9.00- 9.20 2. Физкультура 9.25-9.45	1. ФЦКМ 9.00-9.20 2. Музыка 9.25-9.45	1. Физкультура - 9.00-9.20 2. ФЭМП – 9.30- 9.50 3.Адыгейский язык 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.45-10.05	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Физкультура 9.25-9.45

Старшая группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЦКМ 9.00-9.25 2.Развитие речи – 9.35- 10.00 3. Физкультура 10.10-10.35	1. ФЭМП - 9.00 -9.25 2. Изобразительная деятельность 9.35 - 10.00 3.Физкультура 10.15 - 10.40	1. Лепка/ Аппликация 9.00 -9.25 2. Музыка 9.40 – 10.05	1. ФЦКМ 9.00-9.25 2. Физкультура 9.50-10.05 3.Адыгейский язык 10.15- 10.40	1.Изобразительная деятельность 9.00 – 9.25 2. Развитие речи 9.35 - 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.45

Подготовительная группа				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЦКМ 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность 9.40- 10.10 3. Физкультура 10.25-10.55	1. ФЭМП 9.00 -9.25 2. Музыка 9.45 - 10.15 3.Развитие речи 10.20 - 10.50	1. Лепка/ Аппликация 9.00 -9.30 2. ФЦКМ 9.40 – 10.10 2. Физкультура 10.15-10.45	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Адыгейский язык 9.40-10.10 3. Музыка 10.20.10.50	1.Изобразительная деятельность 9.00 – 9.30 2. Физкультура 9.45-10.15 3. Развитие речи – 10.20 - 10.50

В работе используются элементы парциальных программ и методические пособия:

<i>Направление развития</i>	<i>Название программ</i>	<i>Ключевые положения программ</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
Развитие адыгейской разговорной речи	«Нэбзый». Н.Р.Дечева, Б.П.Цику. «Жьогъош1эт» Апиш Ф.Н.,Лямова Б.Х.,Мешлок С.Р. «Сыбзэ- Сидунай» Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Т.Т.	Обучение детей адыгейской разговорной речи	Перспективное планирование с детьми 5-7 лет Дидактический материал (наглядный, демонстрационный)
Социально-личностное	Н.А.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.С.Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»	Развитие патриотического воспитания дошкольников Развитие коммуникативных способностей	Альбомы, дидактический материал, методические разработки Перспективное планирование
Познавательное-речевое	Метлина «Математика в детском саду» Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Л.Ф.Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5 – 8	Развитие умственных способностей и мыслительной деятельности Воспитание у детей экологической культуры. Формирование правильного отношения к здоровью	Демонстрационный и раздаточный материал, Демонстрационный, наглядный материал Методические разработки

	лет»		
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании детей» Р.Г.Казакова и др. «Рисование с детьми дошкольного возраста»	Ознакомление дошкольников с народным искусством: музыкальным, изобразительным, словесным	Акварель, краски, гуашь, мольберты
Речевое развитие	Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» (игры и упражнения для детей раннего возраста)	Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти с учетом возрастных особенностей в сочетании с работой по развитию речи детей раннего возраста. Овладение ребенком процессов освоения языка, через последовательное речевое развитие. Развитие мелкой моторики детей в соответствии с сенситивными периодами	Демонстрационный материал для выкладывания. Сказки, потешки, загадки и другой литературный материал (опорные картинки, игровой и наглядный материал). Предметы для организации восприятия формы, цвета, величины, количества.
Физическое развитие	В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егоров «развивающая педагогика оздоровления»...	Развивающие формы оздоровления, приобщение к физкультуре	Спортивное оборудование, выполнение корректирующих упр.

Образовательная работа в МБДОУ направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка, его индивидуальности, культуры, творческих способностей, обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании на традициях и культуре адыгского народа. Весь процесс направлен на формирование глубокого чувства патриотизма и любви к Родине, национальным традициям.

Вариативность содержания и технологий, реализуемых в МБДОУ, определяет специфику организации всего образовательного процесса, направленного на комплексное развитие, воспитание и обучение каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей и требует от педагогов высокой профессиональной компетентности. В свою очередь именно педагогическая компетентность позволяет творчески работающему педагогическому коллективу МБДОУ решать самые сложные задачи, осуществлять свою деятельность в режиме развития, что подтверждается:

- наличием и успешной реализацией в МБДОУ концепции и программы развития;
- моделированием образовательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведением инновационной экспериментальной и опытной работы;
- организации оптимальной системы самоуправления;
- системной, эффективной научно-методической деятельности;
- наличием материально-технической базы, достаточной для формирования оптимальной предметно-развивающей среды.

Успешная реализация деятельности педагогического коллектива по всем направлениям образовательной программы возможна только в организованном взаимодействии всех специалистов.

Содержание образовательного процесса носит развивающий характер и ставит перед собой выполнение следующих требований:

- постановка в центр образовательного процесса ребенка, прослеживание его связи с окружающим миром, индивидуальный характер его воспитания и обучения;

- учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности в процессе обучения, приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической гипотезе;
- учет возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей;
- разнообразие форм, методов и приемов развивающего обучения;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребенка;
- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Общие результаты педагогического обследования детей по уровню освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9:

Направление развития	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		Художественно-эстетическое развитие (изобразит. деятельность)		Познавательное развитие (целостная картина мира)		Речевое развитие	
Уровень	Кол-во детей	Доля детей	Кол-во детей	Доля детей	Кол-во детей	Доля детей	Кол-во детей	Доля детей
Высокий	15	11%	32	24%	36	27%	38	28%
Средний	65	48%	48	36%	39	29%	30	22%
Низкий	56	41%	55	40%	60	44%	67	50%

Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал, что за полугодие у дошкольников повысился объём знаний в познавательной и в речевой областях, дети стали проявлять навыки в общении, возросли художественно-эстетические умения. Но, несмотря на это, половина дошкольников испытывают трудности в усвоении образовательной программы, что требует повышения профессиональной компетенции педагогов в отборе наиболее эффективных средств (методов и форм) развития ребёнка, осуществляя при этом творческий подход к реализации программных задач, с учётом индивидуальных особенностей.

Вывод: для достижения высокой результативности освоения детьми программного материала лежит постоянное совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Всероссийский уровень:

- Всероссийский творческий конкурс «В защитниках Отечества - надежность, гордость, сила!», 2019 г., Диплом 1 степени

Экологический фотоконкурс « Экоселфи- селфи с пользой», 2021г., Сертификат (Метова Минара, Пшизова Сэтэнай, Мержа Вероника, Кетух Руслан)

- Международная олимпиада для дошкольников, 2021г., Сертификат Адюков Солтахан, Куйбаров Семён, Тлюняева Камила (руководитель - Тлюняева Ф.С., Шорова А.З., Борсова С.Б.);

Межрегиональный конкурс «Это мои горы!», 2019 г., Сертификаты Нашхов Мурат, Хакунова Самира, (руководитель- Хапачева С.М., Шорова А.З.);

Межрегиональный конкурс «Кавказский первоцвет», 2019г., Сертификат (Сиюхов Алий, Алишаев Амир, Евтых Инвер, Соломкина Мария , руководители - Шорова А.З., Чуц Ф.Ч., Симбулетова С.А., Тлинова С.С.)

Международный творческий конкурс «Осень золотая», 2019г., Диплом лауреата Балакерева Вероника (руководитель- Шорова А.З.).

Республиканский уровень:

- «Охрана труда глазами детей», 2021г., Диплом 2 -й степени, Цергой Магамет (руководители - Тлинова С.С., Симбулетова С.А.)

Муниципальный уровень:

- Городской художественный конкурс «Дух Победы», 2019г, Диплом III-й степени Мирза Дамир(руководитель- Хапачева С.М.);

- Городской конкурс «Я спасаю жизнь», 2019 г., сертификат (Антипенкова Ульяна, руководитель- Хупсарокова Н.Н);

- VII открытый городской конкурс альтернативной новогодней ели «Арт – Елка 2020», .Диплом участника, Алим Тлюняев, Эмир Айтеков (руководитель- Хапачева С.М.)- Открытый городской конкурс «Арт-Ёлка 2022», Диплом 1 степени , Куйбаров Семён, Мугу Султан, Евтых Инвер, Ожева Зара(руководители- Чуц Ф.Ч., Датхужева Э.К.) - «Новогодняя открытка своими руками - 2021», Евтых Инвер, Мугу Султан , Тлюняева Камила (руководитель- Чуц Ф.Ч.)

Воспитанники ДОУ приняли участие в онлайн - конкурсах, акциях разных уровней.

Оснащение помещений МБДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по, формированию математических представлений, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Магнитофон, аудиозаписи.
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольные игры, лото, домино. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для НОД Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

	Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома.
Музыкальный зал НОД по музыкальному воспитанию НОД по физической культуре Индивидуальные Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков, аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья Проектор Спортивный инвентарь

Работа персонала МБДОУ № 9 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ № 9 соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база детского сада и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Организованная в МБДОУ развивающая предметная пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Оформление в каждой возрастной группе организовано в соответствии с образовательными областями:

- образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»:
 - стенды патриотического воспитания;
 - центры по ПДД;
 - Автогородок.
- образовательной областью «Познавательное развитие»:
 - «Центр развития мелкой моторики»;
 - групповые центры природы;
 - оборудованы центры развивающих игр соответствующих возрасту детей.
- образовательной областью «Речевое развитие»:
 - в каждой возрастной группе оборудованы центры по речевому развитию детей, где находится материал и оборудование для активизации речи детей, мини-библиотеки.
- образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»:
 - художественная выставка совместных работ взрослых и воспитанников; групповые художественно эстетические центры для продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, различные выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров;
 - различные виды театра.
- образовательной областью «Физическое развитие»:
 - физкультурные уголки (во всех группах);
 - прогулочные площадки на территории детского сада на каждую возрастную группу с набором игрового оборудования (домики, качели, лесенки, песочницы и др.)

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждое помещение МБДОУ используется для разнообразной работы.

В МБДОУ функционируют пять возрастных групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития дошкольников.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном кабинете имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и другое оборудование.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в сад.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста, детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг и герб РФ, Республики Адыгея.

В МБДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор, экран.

В дошкольном учреждении программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Вывод: МБДОУ №9 самостоятельно определяет средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Взаимодействие МБДОУ с социумом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.



Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Территория ДОУ находится на перекрестке улиц Пушкина, Победы. По периметру ограждена железным забором и полосой зеленых насаждений. Территория озеленена. Имеются, цветники, газоны, огороды.

На территории две функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки;

Групповая площадка для детей ясельного возраста огорожена забором, что позволяет лучше следить за охраной жизни и здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами, ограждены с трех сторон.

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственное помещение столовой, имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне находится склад пиломатериалов.

Въезд и выход на территорию ДООУ, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Педагогический блок:

- 5 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей; методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, комната сказок.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовая, подсобные помещения.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета.

Инфраструктура воспитательно-образовательного процесса

Помещение	Инфраструктура воспитательно-образовательного процесса	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, воспитатели
	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона	
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по ФЭК, дети всех возрастных групп.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ФЭМП Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

1.3. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ направлен на выявление сильных и слабых сторон МБДОУ, а также на постановку задач, решение которых дадут положительную динамику развития МБДОУ.

Проблемы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
Направления	
Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	-использовать в работе с детьми современные здоровьесберегающие технологии; -разработать и внедрить в процесс работы с детьми программу по здоровьесбережению, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
Условия для реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)	
Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей.	-пополнить нормативно-правовую и методическую литературу по построению предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	
Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.	- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов...) - продолжать взаимодействие с социумом в вопросах поддержания развития и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, определение проблем и путей их решения определяют перспективу развития ДОО. Программа развития ДОО на 2019-2021г.г. призвана осуществить переход из режима функционирования в режим развития, важной составляющей которой является концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОО.

3. Основные мероприятия программы, реализации программы, задачи по достижению целей программы.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОО обязуется обеспечить развитие личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в расширении ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель**: Повышение качества образования в ДОО через системы, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками

Новое модернизированное дошкольное образовательное учреждение должно представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Модель управления реализацией Программы развития МБДОУ



Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.



Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления Программы развития в ДОУ № 9:

- 1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**
- 2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, окружающим социумом.**
- 3. Повышение профессионального уровня педагогов.**
- 4. Обогащение материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

Данные приоритетные направления программы развития соответствуют основным направлениям Национальной стратегии действий в интересах детей на 2022-2025 г.г. Каждое направление реализуется командой единомышленников (творческие группы), привлекающей участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров ДОУ.

Государство и современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности МБДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности МБДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

К ценностям МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» относятся:

Обеспечение оптимального уровня воспитательно-образовательного процесса. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.

Востребованность образовательной деятельности МБДОУ. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику МБДОУ возможность самореализации в условиях общества. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для МБДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам,

его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Образовательный процесс в МБДОУ № 9 строиться на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Каждый вид деятельности является приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Успешной реализации задач будут способствовать новые формы работы с социумом, включающие единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, направленных на воспитание патриотических и нравственных чувств, обогащение «живого» опыта, становление уровня социальной компетентности детей и взрослых. Программа социально-ориентированных акций включает совместные мероприятия, экскурсии в музеи и к памятным местам города, дни открытых дверей и презентаций. Все это требует нетрадиционных подходов к работе с родителями и социальным окружением, тем самым, способствуя активному коммуникативному взаимодействию, приобретению нового социального опыта, росту профессионального мастерства педагогов и специалистов.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в ДОУ.

Задачи:

Создание единой системы оздоровления в детском саду и дома; внедрение новых здоровьесберегающих и инновационных технологий, систематическое и качественное их обновление;

Сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями.

Организация системы здоровьесбережения в МБДОУ.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

Особенностью здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС в МБДОУ является комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, цель которой создание единого пространства для развития личности ребенка, физического и психического комфорта в

условиях дошкольного образовательного учреждения всех участников образовательных отношений, через следующие направления:

- организация здоровьесберегающего пространства;
- организация сбалансированного питания;
- оздоровительные мероприятия для детей, педагогов, родителей;
- профилактические мероприятия для детей и педагогов;
- оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей, социумом;
- санитарно-просветительная работа;
- создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- организация досуговых мероприятий.

№ п/п	Современные образовательные технологии и методики	Цель использования	Результат использования
1	Здоровье-сберегающие	Обеспечение высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников МБДОУ	Снижение заболеваемости. Практические материалы по здоровьесберегающим технологиям для педагогов
2	Игровые	Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта	Картотеки игр, консультации, материалы методических мероприятий
3	Метод проектов	Развитие свободной творческой личности ребенка, учёт его индивидуальных потребностей, желаний и интересов. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении основ метода проектов.	Организация работы педагогов МБДОУ в использовании метода проектов в работе с детьми. Разработка пакета проектной документации. Участие в составлении Конструктора проектов.
4	ИКТ	Создание открытого информационно-образовательного пространства МБДОУ. Повышение познавательной активности воспитанников. Повышение профессионального уровня и ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ. Вовлечение родителей в совместную деятельность с МБДОУ посредством использования ИКТ.	Сайт МБДОУ; подготовка воспитателями МБДОУ презентаций к образовательным ситуациям с детьми, досуговым мероприятиям, родительским собраниям, конкурсам.
5	Интерактивные методы обучения	Создание комфортных условий повышения профессионального уровня педагогов МБДОУ, при которых они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.	Повышение уровня проведения методических мероприятий и заинтересованности педагогов.

			Цикл семинаров и тренингов с использованием интерактивных методов.
6	Исследовательские методы обучения	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.	Работа педагогов с основами методики, организация работы по улучшению методики, проведение мастер-класса для педагогов МБДОУ.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей, родителей и работников д/с.	Постоянно	Ст.воспитатель Воспитатели М Медсестра
2.	Усилить работу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, закаливанию, оздоровлению.	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель,Медсестра
3.	Проведение консультаций , семинаров и педсоветов с педагогами на тему: « Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада».	2025г.г.	Ст.воспитатель, Воспитатели групп
4.	Родительские собрания, консультации знакомящие с новыми методами оздоровления.	По плану	Ст.воспитатель Воспитатели М Медсестра
5.	Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни.	Ежедневно	В Воспитатели групп М Медсестра
6.	Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, НОД по физической культуре	2 раза в месяц	Ст.воспитатель
7.	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	Ежедневно	Ст.воспитатель
8.	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осенне-зимний сезон.	Ежедневно	Ст.воспитатель
9.	Контроль за проведением закаливающих процедур.	Ежедневно	Ст.воспитатель, Медсестра
10.	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Ст.воспитатель, Медсестра
11.	Оздоровительные паузы в НОД и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - физкультминутки; -артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Ст.воспитатель, Воспитатели групп, Инструктор по ФЗК
12.	Ходьба по доске с ребристой	Ежедневно	Воспитатели

	поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах.		
13.			
14.	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед НОД по физической культуре.	Ежедневно	Воспитатели
15.	Игры с водой с целью закаливания во 2-й мл. и средней группах.	2 раза в неделю	Воспитатели
16.	Самомассаж	3-4 раза в день	Воспитатели групп
17.	Лабораторное обследование часто болеющих детей (общий анализ крови, мочи, кал на я/гл.)	В теч. года 2 раза в год	Медсестра
18.	Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	1 раз год детей с 3-х лет	Врач-педиатр
19.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Инструктор по ФЗК, Воспитатели групп
20.	Бодрящая и корригирующая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели групп
21.	Физкультурные досуги с участием родителей	1 раз в квартал	Воспитатели групп Инструктор по ФЗК,
22.	Праздники здоровья	1 раз в месяц	Инструктор по ФЗК, Воспитатели групп
23.	Спортивные праздники	2 раза в год	Инструктор по ФЗК, Воспитатели групп
24.	Корригирующая гимнастика	По плану	Инструктор по ФЗК,
25.	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы;	3-4 раза в день	Воспитатели групп
26.	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время НОД	Воспитатели групп
27.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время НОД	Воспитатели групп
28.	НОД с использованием методов музыкотерапии: 1.Вокалотерапии – разучивание и исполнение народных песен; 2.Драматерапии - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; 3.Кинезотерапии – хореография, танец; 4.Инструментальную терапию – игра на музыкальных инструментах.	По плану	Воспитатели групп , Муз. руководитель
29.	Музыкальные утренники и развлечения	По плану	Воспитатели групп , Муз. руководитель

Предполагаемые результаты:

1. Оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
2. Изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
3. Повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

2. Взаимодействие с родителями и социумом.

Необходимо выстроить диалог МБДОУ и семьи, диалог на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и МБДОУ по созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Современное МБДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Ребенок не находится постоянно только в стенах дошкольного учреждения. Исходя из опыта, сложившейся ситуации возникла необходимость создания системы работы по проблеме сотрудничества МБДОУ с родителями воспитанников через реализацию проекта «Детский сад – семья - социум: навстречу друг другу», целью которого является выстраивание системы сотрудничества семьи и педагогов дошкольного учреждения, как необходимый фактор создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Реализация данного проекта позволит: внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей; способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада; повысить уровень доверия родителей к детскому саду и уровень родительской компетентности, организовать рекламную деятельность МБДОУ, совершенствовать систему планирования работы с семьей.

ЦЕЛЬ: Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с семьями воспитанников и окружающими социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

ЗАДАЧИ:

Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

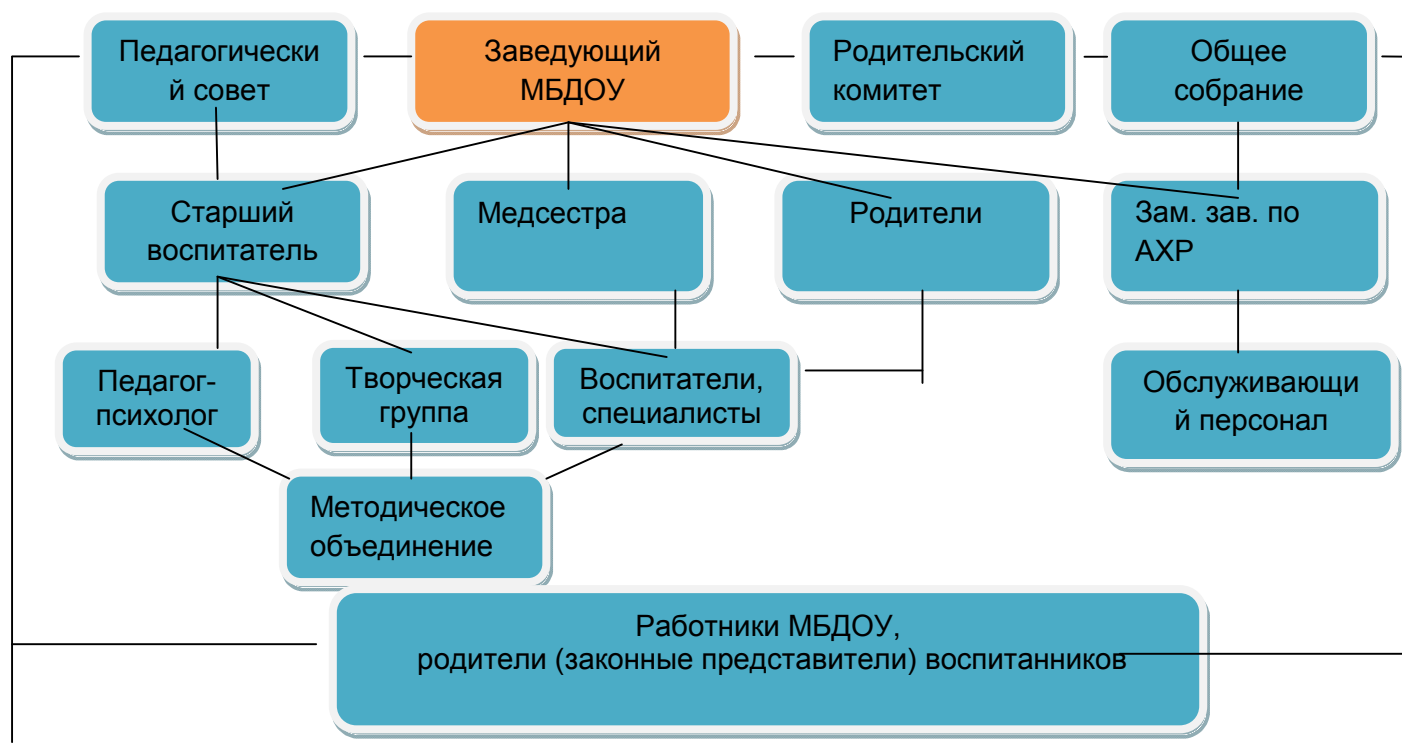
Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.

Повысить уровень мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ на основе включения в совместную деятельность всех участников образовательных отношений. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации..

ПЛАН
работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»
по взаимодействию с родителями и социумом на 2022-2025 г.г.

Основные направления	Дата	Ответственный
Встречи с детьми и учителями МБОУ «СШ № 6» Посещение праздника « День знаний» Родительские собрания в подготовительной группе с участием учителей	Сентябрь- Октябрь 2022 - 2025г.г Декабрь-апрель 2022-2025г.г	Ст. воспитатель, Воспитатели подг. группы
С детьми и преподавателями Школы искусств У.Тхабисимова	Январь-апрель	Музыкальный руководитель
Встречи: С инспектором ГИБДД С инспектором Госпожнадзора	с 2022 по 2025г.г.	Ст. воспитатель
Взаимодействие с информационными средствами массовой информации		
Написание статьи в газету «Адыгэ макъ» Журнал «Родничок», «Жьогъобын» Сотрудничество с ГТРК «Адыгея»	с 2022 по 2025г.г.	Ст. воспитатель, Воспитатели групп,
Повышения квалификации педагогов в АРИПК	с 2022 по 2025г.г.	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
Участие педагогов и детей в конференциях, круглых столах АРИГИ им. Керашева	с 2022 по 2025г.г.	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, Музыкальный руководитель,
Участие педагогов в городских методических объединениях; в работе научно-практических конференций; в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном , республиканском уровнях. Обобщение опыта своей работы в виде публикаций, в том числе на сайте МБДОУ №9;	с 2022 по 2025г.г.	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФЗК
Цель: знакомство с достопримечательностями, сдорогами и перекрестками, светофором.	Постоянно	Воспитатели старшего дошкольного возраста

Функциональная структура внутреннего управления МБДОУ:



Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива и Родительский комитет МБДОУ. Органы самоуправления МБДОУ действуют на основании Устава.

Орган управления	Функции
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ; · обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; · рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; · выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; · рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; · заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы, программы развития.
Родительский комитет МБДОУ	- обсуждает Устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении направления образовательной деятельности МБДОУ;

	- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ; - рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в МБДОУ; - участвует в подведении итогов деятельности МБДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников; - оказывают помощь МБДОУ в работе с неблагополучными семьями; - принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в МБДОУ; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ; - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; - вносит предложения по укреплению материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений, детской площадки и территории силами родительской общественности; - вместе с заведующим МБДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
Общее собрание	- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющих в учреждении средств из фонда оплаты труда; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и МБДОУ; - заслушивает отчет заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, зам зав по АХЧ, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания; - в рамках действующего законодательства принимает

	необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности МБДОУ, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
--	--

Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления, определяет баланс задач со структурой целей, оптимизирует задачи, полномочия и ответственность органов управления, отражает специализацию в распределении основных функций, а также интеграцию общественного и педагогического управления.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 9.

Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ проводится 3 раза в год.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации целевых проектов.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. С введением ФГОС ДО в образовательный процесс необходимо планировать комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Позиции по преодолению рисков:

- существенные изменения необходимы в работе по повышению квалификационного уровня педагогов; современный педагог должен обладать такими качествами как компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе;
- с введением ФГОС ДО в образовательный процесс необходимо планировать комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе;
- реализация новых подходов в работе с родителями - по результатам мониторинга образовательных потребностей

3.Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Реализация проектов развивающей предметно-пространственной среды (зона ближайшего окружения ребенка), способствующих гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с развитием и доведением совершенства с ФГОС позволит:

- изучить и внедрить в практику новые подходы предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в МБДОУ;
- создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- обеспечить богатство сенсорных впечатлений;
- создать комфортные условия пребывания детей в МБДОУ, приближенные к домашним;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.

Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

Овладение воспитателем новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании развивающей предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности;

Модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей воспитателя ДОУ.

План методической работы с педагогами по повышению профессиональной компетенции в сфере совершенствования развивающей предметно- пространственной среды.

Мероприятия	Содержание
1. Цикл методических чтений.	Подборка методической литературы, статей из журналов и их изучение по вопросам совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.
2.Сайт-экскурсии.	Самостоятельное изучение педагогами интернет-сайтов по вопросам совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
3. Консультации.	Цель: расширение теоретических и практических знаний педагогов, повышение их профессиональной компетентности в вопросах совершенствования развивающей предметно- пространственной среды. - «Оформление книжного уголка». - «Оформление стендов для родителей». - «Гендерное воспитание в игре». - «Детская субкультура». - «Мини-музеи в работе с детьми» - «Оформление уголка по изучению правил дорожного движения»
4. Мастер – классы	Цель: обмен опытом, внедрение и использование инновационных методов и форм в оформлении предметной среды. - «Откуда берется звук?» - изготовление самодельных музыкальных инструментов. - «Книжки-самodelки» - изготовление разнообразных книг-самodelок из различных материалов. - «Игрушки – своими руками» - изготовление игрушек, игр, дидактических пособий своими руками из бросового материала. - «Мини-музеи в детском саду» - создание мини-музеев, детских коллекций. - Лэпбуки -Игрушки-самodelки, игры-самodelки -Детские коллекции.
5. Работа мини- типографии ДОУ.	Цель: повышение педагогической компетенции родителей, привлечение их к работе в оформлении предметной среды в группах. - Выставки фотоматериалов, иллюстративного материала. - Изготовление памяток для родителей. - Оформление стенгазет и фотогазет. - Макеты

Контроль за реализацией Программы развития.

Приоритетные направления	Объект мониторинга	Дата проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях детского сада.	Анализ комплекса здоровьесберегающих мер.	май 2022г., май 2023г.; май 2024г. май 2025г.	Заведующий, Старший воспитатель
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. Проверка документации (перспективный план работы с семей, рабочие программы, программы по дополнительному образованию, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д). Наличие в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ОП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с социальными проектами МБДОУ.	11.05.2022; 10.10.2022г.; 11.05.2023; 10.11.2023г.; 11.05.2024г. 11.05.2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды критериям: насыщенность среды; трансформируемость; полифункциональность ; вариативность; доступность ; безопасность ; соответствие эстетическим требованиям помещений ДОУ (холлы и группы). Оформление «центров» активности по основным видам детской деятельности.	25.05.2022г. 25.08.2022г, 25.05.2023г.; 25.08.2023г., 25.05.2024г.; 25.08.2024г; 25.05.2025г.	Заведующая, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

2.3. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения

В результате реализации Программы развития в 2022– 2025гг. МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» предполагает получить следующие результаты (в соответствии с поставленными целями).

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих достижения по реализации Программы

Приоритетные направления	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижения результатов	Годы реализации Программы развития			
			2022	2023	2024	2025
Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях детского сада	Повышение качества образования педагогов в ходе внедрение современных технологий в оздоровительный и образовательный процессы работы с детьми.	Доля педагогов, внедряющих современные технологии в оздоровительный и образовательный процессы работы с детьми	70%	80%	90%	100
	Положительная динамика достижений воспитанников МБДОУ, участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Доля воспитанников, победивших в конкурсах	60%	70%	80%	90%
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Обеспечение оснащения группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ.	Уровень обеспечения оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОУ.	70%	80%	100%	100%
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом.	Увеличение педагогов, поддерживающих взаимовыгодное социальное партнёрство.	Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к поддержанию взаимовыгодного социального партнерства.	50%	70%	90%	100%

**Раздел III. Стратегия и тактика перехода МБДОУ
«Детский сад № 9 «Созвездие» в новое состояние**

3.1. План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ Финансовый план

1 этап. Организационный (2022 год): Анализ имеющихся ресурсов ДОУ, выбор проектов для реализации Программы развития				
Направление развития	Мероприятия	Сроки (даты)	Ответственные	Результат
Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях детского сада	Рассмотрение на педсовете программы по здоровьесбережению в МБДОУ «Здоровый малыш»; утверждение авторских программ: оздоровительных гимнастик, «Программы адаптации в МБДОУ»	31.05.2022 г	Потокова Т.Н. , заведующий; Хуажева С.З., старший воспитатель; инструктор по ФЗК ; педагог-психолог	Решение педагогического совета № 4. Локальный акт, разработка программы .
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	- Разработка плана взаимодействия МБДОУ с родителями; - Провести анкетирование по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги. -Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. -Проект: «Система взаимодействия с социальными институтами».	31.05.2022 г	Хуажева С.З., старший воспитатель; педагог-психолог	- План взаимодействия МБДОУ с семьей; - Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ; - Договора о сотрудничестве с соц. партнерами МБДОУ . - Внесение изменений в нормативные акты МБДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

				Федерации»
Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды	Создание перспективного плана работы по благоустройству территории ДОУ и обогащения предметной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	31.05.2022	Хуажева С.З., старший воспитатель (методическая служба).	Перспективный план: «Предметно-пространственная среда как ресурс развития дошкольного образования».
2 этап. Деятельностный (2023 - 2024 гг.): Апробация и внедрение проектов в текущую практику				
Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях детского сада	Создание цикла методических работ по здоровому образу жизни дошкольников. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом Приобретение атрибутов для проведения спортивных игр во всех группах (мячи, ракетки, клюшки, кегли и др.)	Январь - декабрь 2023-2024	Косова М.В, инструктор ФЗ К Хуажева С.З., старший воспитатель. Воспитатели всех групп.	Размещение на сайте МБДОУ. Презентация, материалы семинара. Отчет Оснащение спортивных центров в группах. Фотоотчет.
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. «Совместные проекты». Реализация совместных долгосрочных проектов.	Январь - сентябрь 2023г. - 2024г.	Хуажева С.З., старший воспитатель. Датхужева Э.К., педагог-психолог , Потокова Т.Н., заведующая; Хуажева С.З., старший воспитатель.	Презентация, материалы семинара. Фото, видеоотчеты совместных мероприятий. СМИ.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение мониторинга состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и	Январь - февраль 2023г.	Потокова Т.Н., заведующая; Хуажева С.З., старший воспитатель .	Мониторинг. Информационные справки по результатам мониторинга.

	развитие. Обеспечение комплектом подписных изданий. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО).	Июнь - август 2024г.		Отчет
3 этап. Итоговый (2025 год): Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности МБДОУ с целью и задачами по реализации запланированных проектов Программы.				
Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях детского сада	Анализ количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком	Май 2022г., май 2023г., май 2024г. Май 2025г.	инструктор по ФЗК Медсестра	Ежегодный мониторинг заболеваемости
Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом	Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ; обеспечение открытости Учреждения посредством СМИ, сайта, Публичного отчета	Сентябрь 2025г.	Потокова Т.Н., заведующая Хуажева С.З., старший воспитатель.	Анкетирование, опрос. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ- Публичный отчет
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Декабрь 2025г.	Потокова Т.Н., заведующая; Хуажева С.З., старший воспитатель. Рабочая группа МБДОУ: педагог-психолог, Кудайнетова А.Х., музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК.	Аналитическая справка.

Анализ рисков реализации программы

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Финансово-экономические риски		
Неустойчивость спроса на услуги детского сада в связи с ростом цен	Сокращение финансирования и штатной численности	Повышение эффективности предлагаемых услуг Рекламная деятельность
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание.	Введение механизмов энергосбережения. Анализ целесообразности использования расходных материалов
Социальные риски		
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	Мониторинг политики развития персонала. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
Недостаточный уровень зарплат	Текущая кадров, снижение производительности	Мониторинг финансовой политики. Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда
Трудности набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии других работников ДОУ.
Производственные конфликты	Текущая кадров,	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Создание охранительного режима для нервной системы. Смещение акцента образовательной программы в сторону коррекционных технологий.
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение требований к потребительским свойствам услуг	Снижение спроса на предоставляемые услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг.

Ожидаемый результат:

1. Создание и обновление нормативно-правовой базы для организации взаимодействия с объектами окружающего социума.
2. Сохранение достигнутого уровня состояния физического здоровья воспитанников.
3. Обновление «банка» диагностических методик в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах интегративного воспитания воспитанников.
5. Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей и их мотивация к взаимодействию с ДОУ.

6. Сохранение уровня категорированности педагогов ДООУ.
7. Разработка и утверждение локальных актов ДООУ, обеспечивающих функционирование структуры управления ДООУ.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ на ближайшие годы будут средства местного бюджета Муниципального образования «Город Майкоп» в соответствии с планом ФХД на 2022-1925 г.г.

2. Внебюджетные источники: за счет привлечения спонсорских средств.

Источники финансирования	Приоритетные направления	Мероприятия	Сроки реализации программы/Объемы финансирования (руб.)			
			2022	2023	2024	2025
Муниципальный бюджет						
	Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ	Приобретение спортивного оборудования	24500	24500	24500	24500
		- спортивные мероприятия, - дни открытых дверей «День здоровья», - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации по теме.	-	-	-	
	Повышение профессионального уровня педагогов	Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. Разработка локальных актов и инструкций.	-	-	-	
		Проведение мониторинга своевременного обучения педагогов – на курсах повышения квалификации при АРИПК - на семинарах и МО	-	-	-	
		Создание группы по внедрению ИТК в образовательный процесс	-	-	-	
		Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	-	-	-	
	Предметно-пространственная развивающая среда	Приобретение игрового оборудования в группы	24500	24500	24500	24500
		Приобретение мебели, посуды				
	Сотрудничество с родителями	Проведение практикума «Инновационные формы взаимодействия с родителями.	-	-	-	

	воспитанников и социумом	Совместные проекты»				
		Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города.	-	-	-	
		Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами. Реализация проектов: «Цвети, расцветай наш детский сад», «Твори добро»	5 000	5 000	5 000	5000
		Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтам	-	-	-	
Итого:			54 000	54 000	54 000	54000
Внебюджетные источники (средства спонсоров, благотворительность, участие МБДОУ в грантах)	Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях МБДОУ	-спортивные мероприятия, -дни открытых дверей «День здоровья», - родительские собрания по ЗОЖ, -консультации на интересующие темы.	5 000	5 000	5 000	5000
	Повышение профессионального уровня педагогов	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, портфолио (приобретение флэш-накопителей).	3 000	3 000	3000	3000
		Информатизация дошкольного образования	5 000	5 000	10000	10000
	Предметно-пространственная развивающая среда	Приобретение интерактивных досок	50 000	20 000	20 000	20000
	Сотрудничество с родителями воспитанников, с социумом	Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами. Реализация проектов: «Твори добро», «Цвети, расцветай наш детский сад»,	5 000	5 000	5 000	5000
Итого:			122 000	92 000	97 000	97 000
Всего			408 000			

3.2. Оценка развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»

Объект анализа оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы предоставления информации	Направления использования информации
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Профессиональная компетентность педагогов, участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях	Итоги аттестации педагогических кадров, Анализ деятельности педагогов, разработанные и реализуемые проекты, технологии, программы Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах	Ежегодно Май 2022г., 2023г., 2024г. 2025г	Хуажева С.З., старший воспитатель	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете, годовой план
Использование в работе педагогами развивающих технологий	НОД, совместная деятельность педагогов с детьми	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля	Хуажева С.З., старший воспитатель	отчет	Рассмотрение на педсовете
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Родители (законные представители), общественное мнение	Анкетирование, опрос	Ежегодно Май 2022г., 2023г., 2024г. 2025г.	Хуажева С.З., старший воспитатель	Справка	Рейтинг ДОУ, публичный отчет, годовой план
Коллегиальность принятия решений проблем развития МБДОУ	Локальные акты,	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления	1 раз в год	Потокова Т.Н., заведующая	протоколы	
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	Состояние материально-технической базы, эффективность образовательного процесса	Наблюдение, анализ	Ежегодно Апрель 2022г., 2023г., 2024г. 2025г.	Хуажева С.З., старший воспитатель	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете
Уровень стимулирования педагогической инициативы	портфолио	Положительная динамика количества приказов о поощрении	1 раз в год	Потокова Т.Н., Заведующий	Протоколы	локальные акты