



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
младшей группы
на 2021-2022 учебный год

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«31» 08.2021г.

«Детский сад № 9 «Созвездие»

Т.Н. Потокова

Приказ № 91 от «31» 08.2020г.



составлена на основе ООП МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»
и рабочей Программы воспитания

Хупсарокова Нафисет Нурбиевна, воспитатель высшей квалификационной категории

2021г.

3. Характеристика особенностей развития детей младшей группы.

4. Планируемые результаты усвоения программы.

Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

1. Физическое развитие.
2. Социально - коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно - эстетическое развитие.

Организационный раздел:

1. Учебный план младшей группы.
2. Режим дня на холодный и тёплый период в младшей группе.
3. Список детей младшей группы.
4. Расписание НОД в младшей группе.
5. Календарно - тематическое планирование в младшей группе.
6. Перспективный план работы с родителями.
7. Список литературы.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» города Майкоп Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и Рабочей программы воспитания, с учётом этической программы «Адыгэ хабзэ» и региональной программы «Я и мой мир» (Л. Х. Цеевой, В. В. Зайко, Б. Х. Панеш, Н. В. Петровой, С. В. Мартинято, А. А. Ерёминой).

Нормативно - правовой базой разработки рабочей программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 г. № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДООУ № 9 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Цели и задачи реализации программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Принципы и подходы к реализации программы.

Основными принципами формирования Программы являются:

- возможность включения ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально - ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно - тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы:

Данная Программа формировалась как модель психолог - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

3.Характеристика особенностей развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

- в возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к **противоречию** с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра

Главной *особенностью* игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным *содержанием* игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. *Продолжительность* игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой и одной-двумя *ролями* и простыми, неразвернутыми сюжетами. *Игры с правилами* в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Лепка

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Деятельность

- младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования *предэталонов* – индивидуальных единиц восприятия, переходят к *сенсорным эталонам* – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса –

- в помещении всего дошкольного учреждения.

Память и внимание

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение

в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются

- игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые *избирательные взаимоотношения*. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Мотивы

младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Поведение

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще *ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4. Планируемые результаты усвоения программы.

4.1. Тематический блок

Формирование начальных представлений здоровом образе жизни

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в организме, беречь и ухаживать за ними;
- рассказывать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- относиться к утренней зарядке, игре, физическим упражнениям как к источнику хорошего настроения; ко сну как к восстановителю сил;
- использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма;
- рассказывать о ценности здоровья;
- проявлять желание вести здоровый образ жизни, закаляться;
- сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- проявлять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Тематический блок « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см;
- энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- хвататься за перекладину во время лазанья; ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;

- проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- проявлять активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
- организовывать игры с правилами;
- самостоятельно играть с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
- выразительно и красиво двигаться;
- участвовать в играх с более сложными правилами со сменой видов движений;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ежедневно выполнять утреннюю зарядку;
- соблюдать элементарные гигиенические правила ухода за своим телом (мыть руки, чистить зубы и т.д.);
- элементарным физическим упражнениям, направленным на развитие систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно - двигательной и т.д.);
- навыкам точечного массажа;
- распознавать основные эмоции у себя и других, словесно объяснять их, отчетливо выражать с помощью жестов, мимики, поз;
- ритмично двигаться под музыку, творчески выражать свои эмоции через движения;
- играть в подвижные экологические игры.

4.2. Тематический блок

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- делиться с товарищем;
- опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу;
- здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

- разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

- рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки;
- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту;
- участвовать в жизни группы;
- поддерживать чистоту и порядок в группе;

бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; называть их имена и отчества.

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- следить за своим внешним видом;
- правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

- участвовать в посильном труде;
- преодолевать небольшие трудности;
- самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- помогать накрывать стол к обеду.

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о понятных профессиях;
- представления о трудовых действиях, результатах труда;
- относиться с уважением к людям знакомых профессий;
- оказывать помощь взрослым;
- бережно относиться к результатам их труда.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- иметь представления о правилах дорожного движения;
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- представления о работе водителя;
- представления об источниках опасности дома;
- безопасному передвижению в помещении;
- соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- обращаться за помощью к взрослым;
- безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о городе, в котором он живёт (название, места традиционного отдыха семьи);
- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;
- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хитрости и простодушии, лени и трудолюбии, о проявлениях этих качеств у людей.

4.3 Тематический блок

Развитие познавательно -исследовательской деятельности

Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе;
- различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойства (прочность, твердость, мягкость);
- проявлять исследовательский интерес;
- проводить простейшие наблюдения;
- обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- чувственный опыт, включая все виды восприятия, умение фиксировать его в речи;
- образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- различать осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. п.);
- воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- называть форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- подбирать предметы по цвету и величине;
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей;
- в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Тематический блок

Формирование элементарных математических представлений

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- применять прием последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Тематический модуль «ФОРМА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;
- различать правую и левую руки.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Тематический блок

Ознакомление с предметным окружением

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность:

познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;

научиться понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (часы, размеры, форму, цвет);

устанавливать связи между строением и функцией;

понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;

различать свойства (прочность, твердость, мягкость) материалы (дерево, бумага, ткань, глина).

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);

группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предмет;

различать предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т. п.), и предметы, созданные природой (камень, шишки).

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление

- о театре;

- о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

- о трудовых действиях, результатах труда;

- о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться.

Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

- проявлять интерес к малой родине: название города, в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни;

- рассказывать о том, где гулял в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

и замечать осенние изменения в природе;

и различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;

- и представления о характерных особенностях зимней природы;
- и наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- и замечать красоту зимней природы;
- и рассказывать о характерных особенностях весенней природы;

и представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки;

- и представления о летних изменениях в природе;
- и элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о свойствах воды, песка, снега;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления детей о растениях;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина...);
- знания о некоторых растениях Адыгеи;
- знания о комнатных растениях (фикус, герань и др.);
- представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; -
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

- представления детей о животных;
- знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания;
- знания об обитателях уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами;
- представления о диких животных;
- узнавать лягушку;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- подкармливать птиц зимой;
- правилам поведения в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Тематический блок «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

- понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться приобрести:

первичные представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;

проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, до-машними животными);

различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);

различать комнатные растения в уголке живой природы, их отличительные признаки для дальнейшей практической работы по распознаванию, простейшим приемам по уходу за ними;

представления о домашних животных и их поведении;

идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;

определять особенности внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита);

рисовать сезонные изменения в природе;

собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;

помогать воспитателю в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);

помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке; поливать растения под руководством взрослого; расчищать дорожки от снега; кормить птиц во время прогулок;

правилам поведения во время экскурсий в природу.

4.4 Тематический блок

Развитие речи

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- расширять и активизировать словарь названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

Различать и называть:

- существенные детали и части предметов;
- качества, особенности поверхности;
- некоторые материалы и их свойства;
- местоположение;
- сходные по назначению предметы;
- понимать обобщающие слова;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц;
- развить моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

-употреблять существительные с предлогами;

- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)
- получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами.

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

- участвовать в диалогах;
- участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- слушать и понимать заданный вопрос;
- понятно отвечать на него;
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»

- слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Тематический модуль «ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ»

- рассматривать иллюстрации.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К четырёхлетнему возрасту

- узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении;
- начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки)
- других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).

4.5 Тематический блок

Тематический блок «Изобразительная деятельность»

Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, проявлять чувство радости;
- проявлять интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- рисованием, лепкой, аппликацией изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- обследовать предмет движениями обеих рук по предмету, охватыванием его руками;
- проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;

- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во время рисования;
- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- называть названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый);
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету;
- украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их;
- изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий;
- создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.;
- располагать изображения по всему листу.

Тематический модуль «ЛЕПКА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

выявлять свойства глины, пластилина, пластической массы и способы лепки;

раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;

аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;

лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;

объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;

проявлять радость от восприятия результата общей работы.

Тематический модуль «АППЛИКАЦИЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к искусству аппликации, к этому виду деятельности;

- предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;

- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;

- аккуратно работать, радоваться полученному изображению;

- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

- чувствовать ритм при создании композиций.

Тематический модуль

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

осуществлять простейший анализ созданных построек;

различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;

проявлять чувство радости при удавшейся постройке;

располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырех-ка), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;

создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;

изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;

сооружать постройки по собственному замыслу;

обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;

после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Тематический блок «Музыкальная деятельность»

Тематический модуль «СЛУШАНИЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;

различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;

узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

Тематический модуль «ПЕНИЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;

сочинять веселые и грустные мелодии по образцу

Тематический модуль «МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);

реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;

маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;

кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;

Тематический модуль «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- различать некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание;

- подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ПРИБОЩЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ

- располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения однолистника.

2.Содержательный раздел

1.Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двига-тельной, направленной на координации и гибкости;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- ✓ Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности (НОД), название и содержание которых, определяет Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 9, разработанной на основе комплексной программы).

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Формы организации деятельности

Подвижные игры на основе сказочного сюжета.

Пластические этюды, в т. ч. на основе сказочного сюжета (кинезиологические упражнения).

«Живая сказка» – упражнения основного комплекса с элементами сказочного сюжета.

Игры-путешествия.

Народные игры, в т.ч. хороводные.

Игры-превращения

Спонтанные танцы.

Методы

Методы по источникам информации (словесные, наглядные, практические).

Логические методы (отдельные операции).

Тренинг. Драматизация.

Объяснительный метод. Репродуктивный метод.

Методы контроля и самоконтроля.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Формы организации деятельности

Утренняя гимнастика (ежедневно).

Прогулка (ежедневно).

Бодрящая гимнастика после дневного сна (ежедневно).

Игры с мячом.

Подвижные игры на основе сказочного сюжета.

Методы

Методы по источникам информации (методы «сенсорного входа»).

Тренинг. Драматизация.

Метод синтезирования двигательных образов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Формы организации деятельности

Прогулка.

Свободная двигательная деятельность в группе.

Подвижные игры с правилами.

Подвижные игры на основе сказочного сюжета.

Игры-любования.

Игры «показы».

Игры, в т. ч. хороводные.

Методы

Методы по источникам информации (методы «сенсорного входа»).

Наблюдение.

Игровое моделирование.

2.Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные
- ✓ нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, способы, методы реализации программы СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

рассказ и показ воспитателя,

беседы,

поручения,

использование естественно возникающих ситуаций.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

игры-занятия,

дидактические игры,

сюжетно-ролевые игры,

театрализованные игры,

подвижные игры,

народные игры, дидактические игры,

настольно-печатные игры,

чтение художественной литературы,

досуги, праздники,
активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми,
беседы,
рисование.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- самостоятельные игры различного вида,
- инсценировка знакомых литературных произведений,
- кукольный театр,
- сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры,
- инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование,

лепка.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

- беседа,
- консультации, консультативные встречи по заявкам,
- открытые занятия,
- проектная деятельность,
- досуги, праздники,
- совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

рассказ и показ воспитателя,
беседы,
поручения,
использование естественно возникающих ситуаций.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

игры-занятия,
сюжетно-ролевые игры,
театрализованные игры,
подвижные игры,
народные игры,
дидактические игры,
подвижные игры,
настольно-печатные игры
чтение художественной литературы,
досуги, праздники,
активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

самостоятельные игры различного вида,
кукольный театр,
рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

беседа,
консультации,
консультативные встречи по заявкам,
открытые НОД,
проектная деятельность,
досуги, праздники,
совместные спектакли

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

утренний приём, завтрак, игра, НОД,
одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки,
обед,
подготовка ко сну, подъём после сна,
полдник,
игры,
подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка,

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения,
- дежурства, поручения, трудовая мастерская,
- показ, объяснение, личный пример педагога,
- коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе),
- работа в тематических Центрах,
- праздники, досуги,
- экспериментальная деятельность,

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, народные игры, игры бытового характера, самостоятельные игры, игры инсценировки,
изготовление игрушек из бумаги, из природного материала,
рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,
продуктивная деятельность,

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

- консультации, семинары, семинары-практикумы,
- открытые занятия,
- субботники, совместный труд детей и взрослых,
- выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,
- досуги,
- дни открытых дверей,
- проектная деятельность,
- использование ИКТ.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы:

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Наблюдение на прогулке

Развивающие игры, игровые упражнения, игры - экспериментирования

Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение

Проблемные ситуации

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

НОД, интегрированные НОД

Игровые НОД с использованием полифункционального игрового оборудования

Игровые упражнения, дидактические игры

Экспериментирование

Тематическая прогулка

Проблемные ситуации

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде

Показ

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования

Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Игры с использованием дидактических материалов

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс, семинары, семинары-практикумы

Ситуативное обучение

Консультации, консультативные встречи, беседа

Досуг

Просмотр видео

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания Игры с

природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на

прогулке

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

НОД, интегрированные НОД, игровые НОД

Игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры

Опыты и эксперименты

Творческие задания

Игровые задания

Проектная деятельность

Проблемные ситуации

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом,

игры со строительным материалом

Постройки для сюжетно-ролевых игр

Продуктивная деятельность

Постройки по замыслу, схемам и чертежам

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседа

Консультации

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Ситуативное обучение

Консультации

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Консультативные встречи

Просмотр видео

День открытых дверей

Выставки

Проектная деятельность

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Игровые действия

Гимнастика

Дежурство

Исследовательская деятельность

Игровые проблемные ситуации

Индивидуальная работа

Решение логических задач

Использование художественного слова

Выполнение практических заданий

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Интегрированные НОД, КВН

Проблемно - поисковые ситуации

Дидактические, подвижные игры

Чтение, использование художественного слова

Индивидуальная работа

Работа с демонстрационным и дидактическим материалом

Экспериментирование

Викторины

Работа в парах, работа микрогруппами

Презентации

Решение логических задач

Исследовательская, проектная деятельность

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры

Игры -экспериментирования

Продуктивная деятельность

Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Семинары, семинары-практикумы, консультации
Ситуативное обучение
Просмотр видео
Досуг
Праздники
Открытые просмотры
Совместные игры
Беседы

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Беседа
Развивающие игры, дидактические игры, подвижные игры
Игровые задания
Игры-экспериментирования
На прогулке наблюдение за окружающей действительностью

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

НОД, чтение, беседа
Дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры

Игры-экспериментирования
Целевые прогулки, экскурсии
Продуктивная деятельность
Проектная деятельность
Праздники, развлечения
Видеопросмотры
Проблемные ситуации
Тематические выставки, создание мини-музея

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры
Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры
Игры-экспериментирования
Продуктивная деятельность
Работа в книжном уголке

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседа
Семинары, семинары-практикумы
Целевые прогулки
Экскурсии
Анкетирование
Информационные листы
Мастер-класс
Консультации, консультативные встречи
Просмотр видео
День открытых дверей
Выставки
Проектная деятельность

МИР ПРИРОДЫ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Беседа

Развивающие, дидактические, подвижные игры, игровые задания

Игры-экспериментирования

На прогулке наблюдение за природными явлениями

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

НОД, беседы

Экспериментирование, проектная деятельность

Проблемно-поисковые ситуации

Конкурсы, викторины

Труд в уголке природы, огороде

Игры-экспериментирования

Дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры

Чтение

Целевые прогулки, экскурсии

Продуктивная деятельность

Праздники, развлечения

Тематические выставки, создание мини-музея

Календарь природы

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры

Развивающие игры, игры-экспериментирования

Игры с природным материалом

Наблюдение и труд в уголке природы

Продуктивная деятельность

Календарь природы

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседы, консультации, консультативные встречи

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки, экскурсии

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Ситуативное обучение

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Просмотр видео

День открытых дверей

Фотовыставки, выставки

Праздники, развлечения, досуги

Проектная деятельность.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

беседа;
тематические досуги;
гимнастика (мимическая);
игры со словом.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);
коммуникативные тренинги;
совместная продуктивная деятельность;
работа в Центре чтения;
проектная деятельность;
моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

сюжетно-ролевая игра;
театрализованные игры
игры с правилами;
игры парами (настольно-печатные);
совместная продуктивная деятельность детей.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

игры парами;
рассматривание иллюстраций;
беседы;
игры-драматизации;
досуги, праздники;
совместные семейные проекты.
беседа.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- артикуляционная гимнастика;
- речевые дидактические игры;
- разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший;

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- дидактические игры;
- сценарии активизирующего общения;

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

игра-импровизация по мотивам сказок;
театрализованная деятельность.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

дидактические игры
разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов;
игра-драматизация;
- семинары-практикумы и т.д.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
чтение сказок, рассматривание иллюстраций;
дидактические игры.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- творческие задания;
- дидактические игры;
- экскурсии;
- проектная и познавательно-исследовательская деятельность;
- досуги и праздники;
- экспериментирование;
- игры-НОД;
- театрализованная деятельность;

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

игры-импровизации по мотивам сказок;
проектная деятельность;

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

открытый показ занятий по обучению рассказыванию;
информационная поддержка родителей;
экскурсии с детьми;
участие в проектной деятельности;

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники

Участие:

- в создании выставки детской литературы;
- в «Книжкиной неделе»;
- в создании детской библиотеки в группе.

Примерное планирование художественных произведений в младшей группе ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ

«Лисичка и рак»

«Волк и лисичка»

«Домашняя мышь и полевая мышь»

Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Чуяко Дж. Про котёнка

«Лиса и петух»

«Кто сильнее?»

Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Чуяко Дж. Черепаха

Нехай Р. Адыгейский стол

Жанэ К. Братишки

Повторение материала по усмотрению воспитателя

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование:

- интереса к эстетической стороне окружающей действительности,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

«ЛЕПКА»

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

«АППЛИКАЦИЯ»

Приобщать детей к искусству

аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Музыкальное развитие

Воспитывать у детей младшего

возраста эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

3. Организационный раздел

Группа функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели, в условиях 12- часового пребывания детей: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

В группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;

Списочный состав группы 24 человек.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. **Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.**

В летний период непосредственно - образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Весь образовательный процесс в МБДОУ № 9 строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

ПРОГУЛКА

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

ДНЕВНОЙ СОН

- Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют
- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
 - спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
 - спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;
 - постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

Учебный план МБДОУ № 9 определяет объём времени образовательной деятельности (основной и дополнительной).

Распределение количества НОД основано на **принципах:**

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- интеграции и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план младшей группы.

Образовательная область	Тематические модули	Нагрузка
-------------------------	---------------------	----------

		в неделю	в год
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	70
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Ознакомление с предметным окружением			
Ознакомление с социальным окружением			
Ознакомление с миром природы			
Речевое развитие	Развитие речи	1	35
Художественная литература			
Художественно-эстетическое развитие		2	70
Изобразительная деятельность			
Конструктивно-модельная деятельность			
Музыкальная деятельность		2	70
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	70
Физическая культура на прогулке		1	35
ИТОГО	10	350	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Игры		ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно	

Режим дня детей 3 – 4 лет на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
1 вид деятельности	9.00- 9.15
Динамическая пауза	9.15- 9.25
2 вид деятельности	9.25- 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка ко 2-ому завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.05 – 15.15

Игры, самостоятельная деятельность	15.15- 15.50
Полдник	15.50.-16.05
Индивидуально -подгрупповая работа с детьми	16.05-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми	16.35-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.05
Прогулка, уход домой	17.05-19.00

Режим дня детей 3 – 4 лет на тёплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на участке, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 –9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00- 11.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.30– 15.50
Полдник	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.10-19.00

Непосредственная образовательная деятельность в младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЦКМ 2.Физкультура на воздухе	1.Музыка. 2.Изобразительная деятельность	1.Развитие речи 2.Физкультура	1.Музыка 2.Лепка/ Аппликация	1.Физкультура 2.ФЭМП

График утренней гимнастики на 2021-2022 учебный год

Время	Длительность	Группа
8.10-8.15	5 минут	Младшая группа
8.15-8.20	5 минут	Средняя группа
8.20-8.28	8 минут	Старшая группа
8.28-8.38	10 минут	Подготовительная группа

Комплектование младшей группы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Багиров Пщымаф	07.12.2018 г.
2	Басов Владислав	06.10.2018 г.
3	Битов Эмир	05.03.2019 г.
4	Желеготов Темиркан	06.07.2018 г.
5	Лукшина Алиса	29.05.2019 г.
6	Насифова Милана	11.12.2018 г.
7	Натах Амина	18.09.2018 г.
8	Нехай Айтэч	11.07.2018 г.
9	Ожева Зара	24.08.2018 г.
10	Попов Владимир	07.11.2018 г.
11	Пинчук Николай	24.11.2017 г.
12	Пшизова Сэтэнай	05.07.2018 г.
13	Сакуров Джамбулат	30.09.2018 г.
14	Соболева Анна	02.12.2018 г.
15	Терчукова Диана	13.08.2018 г.
16	Тешев Алим	08.04.2018 г.
17	Тимошенко Арина	14.12.2018 г.
18	Тлехатук Рашид	28.12.2018 г.
19	Тлиф Рашид	04.10.2018 г.
20	Хуаджоков Альмир	28.12.2018 г.
21	Хут Бэлла	07.09.2018 г.
22	Чиназирова Султан	22.12.2018 г.
23	Черняева Николь	09.05.2019 г.
24	Шаов Али	16.05.2019 г.
25	Ярошенко Елизавета	29.09.2018 г.

B

«Детский сад № 9 «Созвездие» на 2021-2022 учебный год	
1-3 сентября	До свидания лето! Здравствуй детский сад!
6--10 сентября	Мой дом, мой город
13-17 сентября	Осень
20-24 сентября	Что растёт в саду, в огороде?
27 сентября - 1 октября	Моя Адыгея
4—8 октября	Домашние и дикие животные
11-22 октября	Профессии
25-29 октября	ОБЖ (Ребёнок и другие люди)
1- 5 ноября	Народы России
8-12 ноября	Пожарная безопасность
15-16 ноября	По страницам детских книг
22-26 ноября	Права ребёнка
29 ноября -3 декабря	Зиме дорогу
6 -10 декабря	Одежда и обувь
13 -17 декабря	ПДД
20- 24 декабря	Зимующие и перелётные птицы

27-31 декабря	Новый год
1-9 января новогодние каникулы	
10-14 января	Зимние игры, забавы
17-21 января	Мы живём в России
24-28 января	Мебель. Посуда
31 января-4 февраля	Подводный мир
7-11 февраля	В гостях у сказки
14-18 февраля	Мир вокруг нас (свойства предметов)
21 -25 февраля	Защитники Отечества
28- 4 марта	Женский день 8 марта
9-11 марта	Театр
14-18 марта	Транспорт
21-25 марта	Народные традиции и обычаи жителей Адыгеи
28 - 1 апреля	Человек и здоровье
4-8 апреля	Весна
11-15 апреля	Будем добрыми
18-22 апреля	Я житель Земли
25- 29 апреля	Мы - исследователи!
4-13 мая	День Победы
16-20 мая	Народно - прикладное искусство
23-31 мая	Лето

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица поселка». 3. Конструирование «Улицы Майкопа».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Побуждать интерес к конструированию,

II

ерс
пек
тив
ны
й
пла
н
по
рег
ион
аль
ном
у
ком
пон
ент
у

		знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть город, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном поселке, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание игрушки в адыгском национальном костюме. 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народного искусства. 4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Декабрь	1.Заучивание потешек «1абыщыу-цыу», «1эк1ыба-к1ыбыхъуа», «Зы. Т1у, щы...». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение адыгской народной сказки «1ыжъымыгъо щыгъумыт». 4. Показ слайдов с изображением знаменитых мест в городе.	1.Приучать детей к слушанию народных потешек. 2.Познакомить детей с адыгскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с адыгскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4.Знакомить детей с достопримечательностями города.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Хъалыжъый».	1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2.Познакомить детей с зимующими птицами. 3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в Адыгее. 4.Продолжать знакомить детей с адыгским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1. Зима в родном городе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомства с адыгской народной игрой «Пэ1ок1адз». 4.Мы рисуем сказку.	1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к адыгским народным

		сказкам и рисованию.
Март II	1.Чтение стихотворений адыгских поэтов. 2. «Мэш I ошъхъачэт». 3.Прослушивание Гимна Адыгеи. 4.Разучивание адыгской народной игры «Iабыцыу-цыу».	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2.Воспитывать у детей интерес к адыгскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3.Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с адыгскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание адыгских народных песен. 2.Транспорт родного города. 3.Рассматривание изделий с золотой вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с адыгским народным творчеством. 2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.
Май	1.Знакомство с работами Аси Евтых. 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Шыгъач» 4.Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в Адыгее.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к новой группе»	«Режим дня», «НОД», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»,	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание: «Знакомство родителей с жизнью детей в группе»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к	Объявление, выставка – ярмарка урожая,	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

	нам пришла!»		
--	--------------	--	--

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей»,		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!»	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Какая игрушка нужна»	Сбор – отчё о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой,	Предложение родителям поиграть дома с детьми с	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры,

	ребенку?»	оформлением.	игрушкой.Советы по играм.	правилах.
3.	Консультация «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе,НОД, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими зарядок, прогулки. Подготовка материала к НОД.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада.

2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх.
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Клумбы, песок.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

Материально-техническое обеспечение программы

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в д/с. Младшая группа. - Москва, 2016
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа,- Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,- Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва: Просвещение, 1990
- Комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2012
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.
- Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2012
- Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 19
- Программа «Я и мой мир» (для детей младшего и старшего дошкольного возраста)- Майкоп, АГУ, 2005г.
Дечева Н.А., Дзыбова Т.Н., Цику Б.П., Хавдок С.А. Программа- пособие по обучению детей адыгейской разговорной речи «Нэбзый».
- Золотой сундучок. Хрестоматия для детских садов. - На адыгейском и русском языках. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2011г.
- Л.Х.Цеева.Театрализованные игры по мотивам адыгских сказок. Майкоп,2010г.

- Адыгский детский фольклор. Игры. Авт.-сост. Унарокова Р.Б.2005г.
- «Тызэгъусэу тежъугъадж».

Перспективно - тематическое планирование в младшей группе

Сентябрь				
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
Адаптационный период «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»				
1-3 сентября 1-я неделя.	«Хорошо у нас в саду» Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада.(О.В.Дыбина.стр.22)	«Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать его, вести по бумаге и не сжимая его в пальцах. Развивать желание рисовать.(Комарова Т.С., занятие 1)	«Кто у нас хороший , кто у нас пригожий» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам проверить в то , что каждый из них замечательный ребёнок.(В.В.Гербова стр.28)	«Знакомство с пластилином» Цель: Дать представление о глине мягкой, которую можно лепить, отщипывать, скатывать, раскатывать, делать из большого куска маленькие шарики. Развивать умение лепить.(Т.С.Комарова стр.27)
«Мой дом, мой город»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
6-10 сентября 2-я неделя.	«Мой родной город» Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.(О.В.Дыбина занятие 17)	«Дом, в котором я живу» Цель: учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, закрепить знания об основных частях здания.	«Мой город» Цель: развивать связную речь участвуя в ситуации речевого общения. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родному краю.	Аппликация «Дом» Цель: учить составлять картину из нескольких элементов, соблюдая последовательность, правильно располагать его на листе.(Т.С.Комарова стр.28)

	« Осень»
--	----------

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
13-17 сентября 3-я неделя	«Осень очень хороша» Цель: закрепление представлений об осени, о признаках осени. Развивать память, связную речь, умение слушать друг друга.	«Разноцветный ковер из осенних листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей держать кисть. (Комарова Т.С. стр.33, задание 11)	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» А. Блок «Зайчик» Цель: помочь детям запомнить стих Плещеева «Осень наступила...» При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, страшно в осеннюю погоду. (В.В.Гербова, стр.40, занятие 4)	Лепка «Осенний лист» Цель: закрепить представления о характерных особенностях деревьев, любоваться желанием золотой осени. Развивать воображение, сообразность мышления.

«Что растёт в саду, в огороде?»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
20-24 сентября 4-я неделя	Тема : «Овощи с огорода» (О.А. Соломенникова с.8,) Цель: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.	«Мой огород» Цель: формировать умение у детей интерес к знаниям об овощах, закрепить названия некоторых овощей.	«Что растет в огороде» Цель: закрепить знания о месте произрастания овощей-огороде, закрепить знания детей об овощах, которые растут в огороде.	Аппликация «Яблоки» Цель: закрепить знания детей о предметах, различать величины, свободно изображать (Комарова)

«Моя Адыгея»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/
--	-------------	---	----------------------	---------------

27 сент.-1 октября 1-я неделя	«Мой край, моя Родина» Цель. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, формировать начальные представления о своей малой Родине. Познакомить с природой и животным миром всего края.	«Город, в котором я живу» Цель: правильно держать кисть при рисовании, Расширять знания детей о городе. Учить рисовать кончиком кисти, развивать воображение, желание рисовать. Воспитывать уважение к малой Родине.	«Край, в котором я живу» Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к малой Родине.	Лепка «Моя малая Родина» Цель: приобщать детей к творчеству, вызывать интерес к лепке, закреплять навыки скатывания пластилина в жгут, рук круговыми движениями.
---	---	---	---	---

«Домашние животные и их детёныши»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/ Аппликация
-8 октября 2-я неделя	«У меня живет котенок» Цель: продолжить знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться впечатлениями. (Соломенникова О.А.,стр.35)	«Домашние животные. Козленок.» Цель: учить детей рисовать пальчиками. Учить анализировать и понимать содержания стихотворения. Учить детей описывать внешний вид животных.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь детям понять смысл произведения.(В.В.Гербова,стр.59)	Аппликация «Лиса на лугу» Цель: учить детей составлять картину из нескольких предметов, располагать изображения животных в соответствии с содержанием сказки (Комарова Т.С.,стр.6)

«Профессии»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/ Аппликация
11-22 октября 3- неделя	«Няня моет посуду» Цель: продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к сотрудникам д/с	«Разноцветные платочки сушатся» Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении. (Комарова Т.С.,стр.76)	«Кто работает в детском саду» Цель: обогащать первоначальное представление детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. (Гербова В.В.)	Лепка «Профессии» Цель: закрепить умение лепить предметы определенной формы, раскатывать глину между ладонями, скатывать круговыми движениями, сплющивать, сдвигать ладонями, сглаживать, с названиями профессий, подчеркнуть важность профессии. (Комарова Т.С.стр.6)

«ОБЖ»(Ребёнок и другие люди)				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/
25-29 октября 4-я неделя	«Непослушка в гостях у ребят» Цель: формировать у младших дошкольников представления о правилах безопасного поведения в группе, на улице, дома, воспитывать чувство осторожности и дружеские взаимоотношения.	«Спички детям не игрушка» Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности "спички детям не игрушка";	«Моя безопасность» Цель: Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя; Закрепить правильное произношение звуков "ш", "у"; Активизировать в речи детей что можно, а что нельзя.	Апплика м Цель: зна работой технолог при туш учить г детал
«Пожарная безопасность»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/
1 -5ноября 1-я неделя	«Огонь друг, огонь враг» Цель: представления о пользе и вреде огня Познакомить со свойствами огня. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	«Огонь добрый, огонь злой» Цель: Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции. Развивать речь ,воображение, мелкую моторику рук	«Знакомьтесь , огонь» Цель: формировать представление детей о пожароопасных предметах , которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку.	Лепка ле Цель: палоч рас пластил движени соеди сглажи по выл предмет жела вос дру
«Народы России»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/
8-12 ноября 2-я неделя	«Вместе- мы Россия» Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Закрепить понятие у детей, что наша Родина, отечество - Россия . Закрепить символынашего государства: флаг, герб, гимн. Воспитывать чувство гордости за наше	«Знакомство с Государственным флагом России» Познакомить детей с Государственным флагом РФ.Закрепить знание о прямоугольнике.Закрепить знание о красном, синем и белом цвете, познакомить с нетрадиционной техникой рисования	Чтение стихотворения «Что такое Родина». Познакомить детей с новым стихотворением, объяснить что наша республика - РА, большая страна - Россия.	Коллект «Флаг нап Формиров представл о Родине , символики России), п расположе полос. Раз пользоват кистью, у наклеиват

	государство - Россию ;	губкой. Учить аккуратно пользоваться красками. Развивать чувство формы и цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.		полосы, образец. Р внимания, самостоят умение ра коллектив
«По страницам детских книг»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/А
15-19 ноября 3-я неделя	«По страницам любимых книг» Цель: формировать у детей интерес к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	«Книжки-малышки» Цель: учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (стр.73, Комарова Т.С.)	Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: познакомить со сказкой «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии. (Гербова В.В.стр.38)	Лепка/А Цель: вы желание лепки сказочны Закреп лепить округлой Кома
«ПДД»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/А
22-26 ноября 2-я неделя	«Не попади в беду на дороге» Цель: пополнить и закрепить знания детей об элементарных правилах дорожного движения.	«Дорога и светофор» Цель: формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы, развивать умение закрашивать предметы карандашами.	«Главный начальник на улице» Цель: вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения, умение применять правила и ориентироваться на улице.	Аппликац Цель: учить изображен при помо Закрепляют знания дет дорожного
«Зиме дорогу				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/А
29-3 декабря 4-я неделя	«Зима пришла» Цель: научить детей уметь отличать зиму от других времен года, запомнить признаки зимы. Расширять представления о времени года «зиме».	«Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками, проводить линию кистью сверху вниз или слева направо.(Комарова Т.С.стр.48)	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от	Аппликаци Цель: закреп детей о кру различии пр величине. У составлять частей, пра располагая (Комарова

			обильного снегопада.(Гербо ва В.В.стр.52)	
« Одежда и обувь»				
6-10 декабря 1-я неделя	ФЦКМ «Одеваем куклу на прогулку» Цель: Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Активизировать в речи словарь. Воспитывать заботливое отношение.(Дыбин а О.В.стр.14)	Изобразительная деятельность «Украсим кукле Маше платочек» Цель: Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа. Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа.(Комарова Т.С.стр.87)	Развитие речи «Маша и медведь» Цель: помочь вспомнить содержание русской народной сказки <i>«Маша и медведь»</i> , учить разыгрывать <i>«маленькие»</i> эпизоды из сказки учить проявлять эмоции, продолжать воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.	Аппликация Аппликация кукол на платочке Цель: Проучить воспитывать отзывчивость, желание помогать игрушечным персонажам составлять их одежду, определить последовательность правильно наклеивать фигуры. чувство радости. Продолжать учить правилам поведения. Учить вырезать бумаге готовые наклейки
«Права ребёнка»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Аппликация
9-13 декабря 2-я неделя	«Папа, мама, я- семья» Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. (Дыбина О.В.стр.13)	«Красивые воздушные шары для мамы» Цель: Закрепить навыки рисования красками , закрепить у детей название цвета. Содействовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета.(Комарова Т.С.стр.41)	«Моя семья» Цель: формирование у детей представления о семье и своем месте в ней. Познакомить детей с понятием <i>«семья»</i> .	Лепка «Фигурки» Цель: познать с собственными именами, на игру, на закрепление основных цветов;ввести друга; развить моторику
«Зимующие птицы.»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Аппликация
20 -24 декабря	«Подкормим птиц зимой» Цель: закреплять	«Зимующие птицы» Цель: учить детей располагать изображение по центру бумаги и	«Зима» Цель: уточнить и активировать словарь по теме,	Аппликация «Зимой» Цель: развивать наблюдательность

3 –я неделя	знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птиц.(Соломенникова О.А.стр.42)	дорисовывать кисточкой голову и клюв. Формировать умение различать птиц по существенным признакам и классифицировать их на зимующих и перелетных.(Комарова Т.С.стр.59)	учить отвечать на вопросы, составлять предложения , уточнения и расширения представлений о времен года зимующих птицах.	умение ра закреплят практичес аппликаци формиров пространс представл
--------------------	--	--	---	--

«Новый год»

27-31 декабря 4-я неделя	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Апплика
	«Праздник с игрушками» Познакомить с государственным праздником Новым годом. Формировать представление о государственном празднике Новом годе, приобщать детей к русской праздничной культуре. Воспитывать чуткое отношение к природе.	"Елочка нарядная" (рисование ватными палочками) Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования. Закреплять умение украшать рисунок, используя рисование ватными палочками; Закрепление цветов (красный, желтый, синий). Материалы: картина с изображением елки, листы альбома с изображением елки, ватные палочки, гуашь трех цветов (красный, желтый синий, салфетки. Комарова Т.С.стр.51)	К. Чуковский "Ёлка", рассмотреть иллюстрации к стихотворениям.	«Ёлочка в деток» Цель: учить лепить елочку из раскатанных пластилин, один столбик в середине, два – справа и слева наклонно; закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, продолжать отщипывать кусочки. раскатывать пластилино на равном расстоянии друг от друга, формировать работу с пластилино Т.С.стр.54)

«Зимние забавы»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Апп
10-14 января 2-я неделя	«Зимние забавы» Цель: Развивать активность и любознательность детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности, расширять знания детей о времени года - зима.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее. Используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.(Комарова Т.С.стр.55)	«Зимние забавы» Цель: закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках.	Аппликация Цель: закреплять детей округлыми формами, различии предметов по величине. Учить составлять из частей, располагая по величине.(Комарова Т.С.стр.60)

«Мы живём в России»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
17-21 января 3-я неделя	«Раскудрявая береза» Цель: учить детей проявлять заботу, нежность, доброжелательность к друг к друг, развивать речевую активность, воспитывать веру в благополучное будущее.	«Белая береза» Цель: Через загадку, музыку, картины воспитывать интерес к образному восприятию красоты природы и ее передачи в рисунке, умение целенаправленно рассматривать, видеть цвет и форму в природе.	«Береза-белая подруга» Цель: Приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, Добиваться выразительного чтения стихов	Лепка «Белая береза» Цель: Учить создавать образ осенней березы творчески используя разные техники. Развивать фантазию, воображение, формы и цвета. Воспитывать любовь к природе, ярким, красочным изображением.
«Мебель. Посуда»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
24-28 января 4-я неделя	«Приключение в комнате» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома, (убирается, моет посуду), формировать уважение к маме, желание помогать маме.	«Дом, в котором я живу» Цель: Расширять представления о домах. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (<i>дом, стена, крыша, окно</i>). (Комарова Т.С.стр.40)	«Мамины помощники» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас...) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Аппликация «Моя мама» Цель: учить детей изображать дом из разных частей, определять последовательность закрепления геометрических фигур, развивать мелкую моторику.
«Подводный мир»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
31-4 февраля 1-я неделя.	«Рыбки, рыбки озорницы» Цель: формировать первичные представления об объектах окружающего мира (дать первоначальные представления о строении рыбы);	«Золотая рыбка» Цель: развивать умение детей рисовать способом тычка, расширять знания детей о рыбах, закреплять умение подбирать цвета, правильно держать кисть и рисовать разными кисточками, прививать аккуратность при рисовании, развивать творческие способности у детей.	«Ловись, рыбка» Цель: расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб, совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать имена существительные с числительными.	Лепка «Золотая рыбка» Цель: Учить вдавливать пластилином, определять форму, создавая иле, формировать работу с пластилином, прививать творческие способности, деятельность.
« В гостях у сказки».				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка//Аппликация

7-11 февраля 2-я неделя.	«В гостях у сказки» Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках; развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог;	«Дорожка для колобка» Цель: Развитие творческой активности и детского воображения. Закрепления знание цвета: желтого, белого, синего. Продолжать формировать интерес к рисованию красками. Закреплять умение детей правильно держат кисточку, тремя пальцами набирать краску на кисточку, промывать кисточку в воде.	«Гуси лебеди» Цель: познакомить детей со сказкой Гуси лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Аппликация на Цель: у составлять из не предмет располага изображ состоящий частей. Т.С.
-------------------------------------	---	---	---	---

«Защитники Отечества».

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
21-25 февраля 3 неделя.	«Мой папа – защитник отечества» Цель: Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.	«Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.(Комарова Т.С.стр.65)	«День Защитника Отечества» Цель: Формировать представление детей о празднике - « День защитников Отечества », начальные представления о Российской армии.	Лепка «Самолет» на аэродинамическом Цель: учить делить предмет, состоящий из двух частей с помощью ножниц, вылепливать удлиненные формы, вылепливать детали из глины.(Комарова Т.С.стр.65)

«Мир вокруг нас»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
14-18 февраля неделя.	«Предметы рукотворного и природного мира». Цель: учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Воспитывать любопытность и интерес к окружающему миру.	«Разноцветные колеса» Цель: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умения промыть кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку.(Комарова Т.С.стр.43)	«Путешествие по русским народным сказкам» Цель: закреплять знание детьми содержания некоторых русских народных сказок, способствовать развитию связной речи детей.	Аппликация салфетками Цель: учить составлять бумаге квадратные формы, раскрашивать углам и в центре большие круги цвета, а в центре каждой салфетки маленькие другого цвета Т.С.стр.43

«Женский день 8 марта».

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
28-4 марта 1-я неделя.	«Международный женский день» Цель: Создать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, желание радовать их.	«Картинка о празднике» Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность.(Комарова Т.С.стр.71)	«Праздник мам» Цель: Учить детей относиться к своим мамам с любовью и уважением. Уточнить и расширить знания детей о Международном женском дне 8 Марта.	Лепка «Подарок маме» Цель: Уточнить названия предметов, закрепить знания о свойствах материалов, умение лепить из пластилина, вырезать из цветка; вызвать желание сделать подарок маме(Комарова Т.С.стр.72)

«Театр».

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
9-11 марта 2-я неделя..	«Подарки для медвежонка» Цель: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, совершенствовать умение детей различать материалы.	«Билет в театр» Цель: формировать умения рисовать гуашью ; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; развивать воображение и восприятие окружающего мира.	«Волшебный мир театра» Цель: Способствовать формированию умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей; Передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности.	Аппликация «Медвежонок» Цель: Учить детей изображать животное в определенной форме, дополняя деталями (нос, уши, <i>грива</i>). Воспитывать у детей аккуратность в выполнении работы, умение слушать объяснения воспитателя, радоваться результату работы, вызывать положительные эмоции при выполнении работы.

«Транспорт»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/ Аппликация
14-18 марта 3-я неделя.	«Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	«Красивая тележка» Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.(Комарова Т.С.стр.80)	«Поезд» Цель: Побуждать детей к элементарному восприятию предметов для игры конструирования в группе.	Лепка «Самолет» Цель: учить детей самостоятельно выбирать цвета для лепки, использовать усвоенные приемы.(Комарова Т.С.стр.81)

«Народные традиции и обычаи жителей Адыгеи.»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
21-25 марта 4-я неделя.	«Знакомство с народной культурой и традициями» Цель: Знакомство с народно-прикладным искусством адыгского народа. 2. Народные игрушки: куклы обрядовые, два кузнеца, лошадки, кости, мячи.	«Я люблю свою Родину» Цель: Формирование основ национального самосознания и любви к Родине, уважения и дружбы между людьми разных национальностей. Воспитание любви к родному дому: семье, малой родине - республике, аулу и большой Родине - России	«Новогодний праздник» Цель: Знакомство с традициями празднования Нового года всех народов РА. Чтение рассказов «У деда Мороза» по рассказу В.У.Одоевского.	Аппликация национальных узоров. Цель: Вызвать интерес к традициям и желать заниматься. Близость к искусству, терпение, наблюдательность, умение работать с детьми, умение украшать.
«Будем здоровы.»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
28 марта-1апреля 1-я неделя.	«Наш зайчонок заболел» Цель: дать детям представление о том. Что мама проявляет заботу о своей семье, мама умеет осматривать горло, кожу, измерять температуру.	«Лук растим-быть здоровыми хотим» Цель: Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука. Воспитывать желание быть здоровыми.(Комарова Т.С.стр.40)	«Будем здоровы. Дружим с водой» Цель: способствовать формированию представлений о свойствах воды, воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки , уважительно относится к своему телу.	Лепка «Вишневый баноч» Цель: Пропагандировать воспитывать отзывчивость, прийти на помощь. Закреплять навыки лепки: отщипывать, скатывать, малярные кусочки.(Комарова Т.С.стр.40)
«Весна.Полет в космос.»				
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
4-8 апреля 2-я неделя.	«Путешествие в космос» Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру через ознакомление детей с космосом, формировать представления у детей о космосе , как о пространстве, где находятся звезды, планеты.	«Ракета летит в космос» Цель: ознакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету. Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики»(Комарова Т.С.стр.81)	«О космосе» Цель: формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю. А. Гагарине, пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета);	Аппликация «Космос» Цель: Раскрыть представление о космосе , о космосе, о космосе, о космосе, о космосе. Учить детей изображать детали.(Комарова Т.С.стр.81)
«Будем добрыми.»				

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка\Аппликация
11-15 апреля 3-я неделя.	«Вот так мама, золотая прямо!» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке.	«Добро нашего сердечка» Цель: формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	Лепка «Печенье» Цель: формировать образные представления, развивать волевые качества. Учить использовать приобретенные навыки в творчестве.

«Я житель Земли».

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
18-22 апреля 4 неделя.	«По тропинке в лес идем» Цель: в процессе рассматривания картин, активизировать речь, учить различать птиц, воспитывать заботливое отношение.	«Угощение для ежика» Цель: научить детей нетрадиционным способам рисования – печатками. Учить детей изображать предметы округлой формы при помощи печаток. Развивать мелкую и общую моторику рук, координацию речи с движением. (Комарова Т.С.стр.71)	«В гостях у Мишки-Топтышки» Цель: закрепить умение здороваться и прощаться, благодарить за угощение; закрепить умение группировать знакомые предметы по общему признаку	Аппликация «Скворечник» Цель: учить изображать в лепке предметы, соотнесены с частями тела. Т.С.стр.71

«Маленькие исследователи».

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/ Аппликация
25-29 апреля -я неделя.	«Играем нашими пальчиками» Цель: развивать умение слушать речь, понимать содержание и соотносить слова с действием пальцев ; развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук ;	«Идет дождь» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	«Маленькие волшебники» Цель: привлечь внимание детей и воспитателей к такому виду деятельности как экспериментирование; , научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;	Лепка «Золотая рыбка» Цель: развивать у детей к лепке предметов, соотнесены с частями тела. Учить делить глины на несколько частей. Количество

«День Победы.»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
--	-------------	-------------------------------------	----------------------	-------------------------

4-13 мая 2-я неделя.	«День Победы» Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» Сформировать у детей первоначальные сведения о ВОВ и о празднике	«Салют в честь Победы» Цель: воспитывать чувство гордости, любви к родине, дать понятие о празднике "День победы" Учить рисовать кистью методом тычка, закреплять умение держать кисть правильно.	«День Победы» Цель: Дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь.	Аппликация Цель: закрепить создавать в а изображении прямоугольн состоящего част
---------------------------------	--	--	--	---

«Народный орнамент».

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
16-20 мая 3-я неделя.	Закреплять знания детей с искусством народного орнамента, воспитывать эстетические способности детей	«Адыгейский народный орнамент» Цель: Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать цветовое восприятие	Развивать творческие и эмоционально-эстетические чувства детей, развивать внимание, речь.	Лепка «Волна» орнамент Цель: Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа, сохранять и передавать

«Встречаем лето.»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Лепка/Аппликация
23-31 мая 4-я неделя	«Лето красное пришло» Цель: расширять словарный запас по теме «Лето» закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета	«Здравствуй, лето» Цель: Учить детей рисовать летний пейзаж, развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать эстетические чувства. Воспитывать усидчивость.	«Спасибо лето» Цель: доставить малышам радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его.	Аппликация Цель: учить детей наклеиванию деталей, вырезанным из салфеткой (салфетки, детали); знать предметы, формы (буквы, маленькие к

Ежедневно в процессе режимных моментов:

- Закаливание (разные виды)
- Утренняя гимнастика

Ежедневно в процессе режимных моментов:

- Закаливание (разные виды)
 - Утренняя гимнастика
 - Пальчиковая гимнастика
 - Формирование КГН, беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены
 - Самообслуживание
 - Организация самостоятельной двигательной деятельности детей
 - Гимнастика после сна
- (отслеживаем разные виды деятельности по циклограмме двигательной активности)
- игры разной направленности по формированию дружеских отношений
 - артикуляционная гимнастика (см. систему по Фомичевой)
 - создание ситуаций для общения (беседы, рассказы детей из личных наблюдений)
 - чтение художественной литературы

