



Муниципальное
Бюджетное Дошкольное
Образовательное Учреждение
«Детский сад № 9
«Созвездие»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА подготовительной группы на **2021-2022** учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Созвездие»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«31» 08.2021г.



**Рабочая программа по реализации основной образовательной
программы муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Созвездие»
на 2021 -2022 учебный год**

составлена на основе ООП МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»
и рабочей Программы воспитания

Возрастная группа: подготовительная (от 6 до 7 лет)

Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная

Разработчики программы:

Симбулетова С.А., воспитатель высшей квалификационной категории

Тлинова С.С., воспитатель высшей квалификационной категории

г. Майкоп

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Принципы и подходы к реализации программы.
3. Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).
4. Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

1. Социально - коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно - эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел

1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
2. Список детей подготовительной группы
3. Режим дня и непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год.
4. Календарно - тематическое планирование в подготовительной группе
6. Работа с родителями
7. Список литературы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» города Майкоп Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и Рабочей программы воспитания, с учётом этической программы «Адыгэ хабзэ» и региональной программы «Я и мой мир» (Л. Х. Цеевой, В. В. Зайко, Б. Х. Панеш, Н. В. Петровой, С. В. Мартинято, А. А. Ерёминой).

Дечева Н.В., Цику Б.П. «Нэбзый». Программа пособие по обучению детей адыгейской разговорной речи. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т., Учебно-методический комплекс по адыгейскому языку «Щыгъыжъый», 2017г..

Нормативно - правовой базой разработки рабочей программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 304 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями СанПиН 1.2.3685-21.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. - 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 г. № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Закон Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» направлен на создание условий для сохранения, равноправного и самобытного развития языков народов Республики Адыгея. Беречь и развивать свой родной язык и с уважением относиться к другим языкам - долг и обязанность каждого гражданина. Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДОУ № 9 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы Организации и Рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основными принципами формирования Программы являются:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы:

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6 - 7 ЛЕТ)

Игра

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство...

Игровые действия детей становятся *более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Изобразительная деятельность

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек. *Мальчики* охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. *Девочки* обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование

подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*:

- свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;
- не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети:

- быстро и правильно подбирают необходимый материал;
- достаточно точно представляют себе *последовательность*, в которой будет осуществляться постройка;
- способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы **сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из **природного материала**. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут:

- передавать сложные отношения,
- включать фигуры людей и животных.

Восприятие

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки *обобщения* и *рассуждения*, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в т. ч. и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится *произвольным*. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь

У дошкольников продолжает развиваться речь:

- ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика;

- связная речь.

- высказываниях детей отражаются как *расширяющийся словарь*, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

- в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются *диалогическая* и некоторые виды *монологической* речи.

- подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Основные достижения возраста:

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры; -

- освоение форм позитивного общения с людьми; - развитие половой идентификации; - формирование позиции школьника.

- высокий уровень познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

4.1 Тематический блок

Формирование начальных представлений здоровом образе жизни

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим);

- представления о значении двигательной активности в жизни человека;

- умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;

- представления об активном отдыхе;

- представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

- представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Тематический блок « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;

- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;

- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- активно двигать кистью руки при броске;
- перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;
- ориентироваться в пространстве;
- / справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- делать утреннюю зарядку; точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя;
 - соблюдать правила дорожного движения; -
 - соблюдать правила личной гигиены;
 - поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода; -
 - знания об истории и правилах основных видов спорта;
- играть в экологические игры.

АДЫГЕЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- самостоятельно организовывать знакомые адыгейские национальные подвижные игры.

Тематический блок

4.2.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- заниматься самостоятельно выбранным делом;
- договариваться, помогать друг другу;
- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
- ограничивать свои желания;
- выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать положительному примеру;
- уважительно относиться к окружающим;

- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Тематический блок
Ребёнок в семье и сообществе
Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления.

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

- представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

- № представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- № выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- № участвовать в создании развивающей среды детского сада;
- № эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- № представления о себе как об активном члене коллектива
- № участвовать в проектной деятельности.

Тематический блок
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- / привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской;
- / аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- / правильно вести себя за столом;
- / обращаться с просьбой, благодарить;
- / следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- / тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в кос-тюме, причёске.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, уха-живать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к НОД, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- внимательно слушать воспитателя;
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия;
- выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

/участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
/самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;

/проявлять интерес к труду в природе;

/осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выка-пыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

/зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарни-кам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов

- праздникам;

/весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;

/летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- относиться с уважением к людям труда;

- представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок Основы безопасности

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о правилах поведения на природе;
- представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё;
- представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении; и представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;
- и различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно -указательные;
- и осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- и представления о работе ГИБДД;
- и соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- и свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- и находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

НАЦИОНАЛЬНО -РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться рассказывать:

- об Адыгее как многонациональной республике, её столице, государственных праздниках, флаге, гербе и гимне республики;
- о достопримечательностях Адыгеи;
- о профессиях, связанных со спецификой Адыгеи;

- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учётом традиций, обычаев, обрядов;
- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хитрости и простодушии, лени и трудолюбии, о проявлениях этих качеств у людей.

Тематический блок

4.3 Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- .пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсо - моторными способностями при обследовании предметов и явлений;
- координации руки и глаза;
- использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- . созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- . сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- . выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- . классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- различать хроматические и ахроматические цвета.

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, бирюльки и др.);

- организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

создавать некоторые дидактические игры;
проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться:

реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации;
обсуждать проект в кругу сверстников;
реализовывать творческие проекты индивидуального и группового характера;
в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Тематический блок

Формирование элементарных математических представлений

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

- *формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- *объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части;
- *устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета;
- *составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
- *количественному и порядковому счету в пределах 10;
- *опыт счета в пределах 20 без операций над числами;
- *узнавать числа второго десятка;
- *устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
- *увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- *называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- *определять состав чисел в пределах 10;
- *раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- *различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- *на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- *при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;
- находить части целого и целое по известным частям;
- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами;
- представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.

Тематический модуль «ФОРМА»

- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства;
- различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
- изображать, располагать фигуры на плоскости;
- упорядочивать фигуры по размерам;
- классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность приобрести:

- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок

Ознакомление с предметным окружением

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- расширить и уточнить представления детей о предметном мире;
- обогатить представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах
- качествах различных материалов;
- представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
- опыт понимания роли взрослого человека.

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- представления детей об истории создания предметов.

Тематический блок

Ознакомление с социальным миром

Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести

- представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о библиотеке, музее;
- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- рассказывать о достопримечательностях региона;
- представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран;
- о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- о государственных праздниках;
- о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- о защитниках Отечества;
- о традициях сохранения памяти о павших бойцах (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

- о Родине – России, событиях, происходящих в стране; - о флаге, гербе и гимне России;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице России; - о государственных праздниках;
- о своей принадлежности к человеческому сообществу; - о детстве ребят в других странах; - о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- о свободе личности как достижении человечества; - о Российской армии.

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

- об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Тематический блок

Ознакомление с миром природы

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
обобщенные и систематизированные представления о временах года;
оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

знания о том, что сентябрь первый осенний месяц;
замечать приметы осени;
знания об обрезке кустарников;
высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;
представления о зимних изменениях в природе;
замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), объяснять, что это корм для птиц;
определять свойства снега;
замечать, что в феврале погода меняется;
знания о 22 декабря как самом коротком дне в году;
участвовать в посадке семян овса для птиц;
замечать весенние изменения в природе;
знания о термометре;
выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
замечать изменения в живом уголке;
пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;
замечать летние изменения, происходящие в природе;
представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений;
знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния;
знания о труде людей на полях, в садах и огородах.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

- представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;

познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде;

познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;

познакомиться с особенностями жизни насекомых;

научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков;

научиться сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- проявлять интерес к родному краю;
- уважать труд сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Тематический блок «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- знать, что в природе все взаимосвязано;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян...)

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года Адыгеи;
- составлять описательные рассказы с использованием иллюстраций
- убежденность в необходимости охраны растений;
- доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, зависимость человека от природы;
- распознавать деревья (по листьям и коре), кустарники (по цвету стволов, форме листьев), травянистые растения своей местности;
- различать признаки и условия жизни обитателей воздушной, водной и наземной среды;
- отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества.
- представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса»;
- знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года;

- представление о профессиях Адыгеи;
- самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту;
- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- вести календарь природы;
- собирать и запастись семенами для зимней подкормки птиц; природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

4.4. Тематический блок

Развитие речи

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность

- обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь; - интересоваться смыслом слова;
- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- освоить выразительные средства языка.

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать на слух и в произношении все звуки русского языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

/согласовывать слова в предложении;

/образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

/правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

- вести диалог с воспитателем, с детьми;
- быть доброжелательными и корректными собеседниками
- содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
 - составлять план рассказа и придерживаться его;
 - составлять рассказы из личного опыта;
 - сочинять короткие сказки на заданную тему.

Тематический модуль «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- /представления о предложении (без грамматического определения);
- /составлять предложения;

/членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

/делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;

/составлять слова из слогов (устно);

/выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок «Художественная литература»

Тематический модуль

«РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;
- развить чувство юмора.

Тематический модуль «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- находить и использовать в речи выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- чувствовать красоту и выразительность языка произведения;
- чуткости к поэтическому слову.

Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»

- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Тематический модуль

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»

- применять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

Тематический модуль «ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ

- узнавать иллюстрации известных художников.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ

К семилетнему возрасту

- в поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг;
- создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения;
- проектирует другие виды детской деятельности в соответствии с содержанием прочитанного;
- сравнивает одинаковые темы, сюжеты с произведениями других народов;
- соотносит содержание прочитанного с личным;
- называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев двух-трёх адыгейских авторов.

Тематический блок

Изобразительная деятельность

Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
аргументировано и развёрнуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относясь к работам товарищей;

эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

рисовать с натуры;

изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

замечать недостатки своих работ и исправлять их;

вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

изображать предметы по памяти и с натуры;

замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка;

свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения;

использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.;

соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;

использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины;

свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки рисовать округлые линии, завитки в разном направлении;

осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;

видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;

чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;

рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;

создавать цвета и оттенки;

обозначать в речи цвета, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и т. п.);

понимать изменчивость цвета предметов;

замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды;

различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений;

- размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- передавать различия в величине изображаемых предметов;
- строить композицию рисунка;
- передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;
- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- расписывать вылепленные детьми игрушки;
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора - цветовую гамму.

Тематический модуль «ЛЕПКА»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- передавать характерные движения человека и животных;
- создавать выразительные образы;
- создавать скульптурные группы из двухтрех фигур, композиции;
- передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Тематический модуль «АППЛИКАЦИЯ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;

- при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

- применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин.

Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;

использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;

создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений

В праздниках;

использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами; вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку»;

делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции;

аккуратно и экономно использовать материалы.

Тематический блок « Конструктивно-модельная деятельность»

Тематический модуль

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передавать их особенности в конструктивной деятельности;

видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

при коллективной работе распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;

определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

планировать процесс возведения постройки;

сооружать постройки, объединенные общей темой.

Тематический модуль «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ»

- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

- создавать конструкции, объединенные общей темой;

-разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Тематический блок «Музыкальная деятельность».

Тематический модуль

«ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- распознавать музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ПРИБЫЩЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ

К семилетнему возрасту

составляет узор в полосе на основе повтора одного мотива в виде парного роговидного завитка с однолиственным в центре.

ПРИБЫЩЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ МУЗЫКАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

К семилетнему возрасту

- узнает мелодию Государственного Гимна Республики Адыгея, знает требования к исполнению Гимна;
- выразительно поет, индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигается, выполняет национальные танцевальные движения;
- инсценирует игровые адыгейские песни;
- играет (соло и в ансамбле) на различных музыкальных инструментах несложные песни, народные мелодии.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально - коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления и содержание образовательной деятельности в
подготовительной группе по образовательной области**

«Социально - коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые	групповые
групповые	Индивидуальные		
Совместные действия	Совместные действия	Создание	Обогащение
Наблюдения	Наблюдения	соответствующей предметно-развивающей среды	предметно-развивающей среды
Беседа	Беседа		Выставки совместных работ.
Чтение	Чтение	Совместная	Досуги
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Рассматривание	со сверстниками игра	Экскурсии
Экспериментирование	Игра	Индивидуальная игра	Консультации
Проблемные ситуации	Проектная деятельность		Педагогические гостиные
Игровое упражнение	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач		Праздники и развлечения
Проблемная ситуация	Ситуативный разговор с детьми		День открытых дверей
Совместная с воспитателем игра	Педагогическая ситуация		Совместные конкурсы, игры-викторины
Совместная со сверстниками игра	Интегративная деятельность		Проектная деятельность
Индивидуальная			Совместные экологические и трудовые акции
Праздник			Мастер-класс
Экскурсия			Выставки поделок
Проектная деятельность			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Основные направления образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей

(различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

	Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль

	ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении • на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Ознакомление с миром природы	• Расширять представления детей о природе. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни

(муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно - ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Педагогическая гостиная Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры-викторины

Экспериментирование Проблемная ситуация	Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи.

	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
-Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст. Театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разнообразное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации. Коммуникативные тренинги Педагогическая гостиная Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы Конкурсы, выставки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
--	---

Изобразительная деятельность	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих
--	--

два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать

	фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

	Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
--	--

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Выставки работ	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ

декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность			
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

- Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями

Направление образовательной	Содержание образовательной деятельности
-----------------------------	---

рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность и инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги, соревнования Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги Консультации Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» Проектная деятельность Изготовление атрибутов.

деятельности	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, разнообразие, последовательность ее приема, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Национальные подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
--------------------------	--------------

	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	(Цылашк1) «Комок шерсти»
ОКТЯБРЬ	(Хьакугъачь) «Катание колеса»
НОЯБРЬ	(Гъунд -гъунд къал) «Лабиринт»
ДЕКАБРЬ	(Чэтыу шак1у) «Кот- охотник»
ЯНВАРЬ	(Хьамлащэ) «Скакание на одной ноге»
ФЕВРАЛЬ	(Чын)«Волчок»
МАРТ	(Хьакугъачь) «Катание колеса»
АПРЕЛЬ	(Чэрмэчэц1) «Отбирание головных уборов»
МАЙ	(К1эн) «Альчики»

Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка»...
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Организационный раздел

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 9 регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и с изменениями новых санитарных правил и гигиенических нормативов по требованиям СанПиН 1.2.3685–21 по электронным средствам обучения и режиму занятий.

В МБДОУ № 9 разработаны ежедневные режимы дня в каждой возрастной группе, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие личностно -ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

- на холодный период времени,
- на тёплый период времени,
- режим двигательной активности.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет составляет 15 НОД. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Электронное средство обучения	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1,5 часа (90 минут).

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т. п.

В **летний период** непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в МБДОУ № 9 строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной

деятельности в течение дня;

- распределение периодов непрерывной непосредственно образова-

тельной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину); - перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

ПРОГУЛКА

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулок;

- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;

- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;

- организует прогулку.

Прогулка состоит из следующих частей:

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОГУЛКИ

15% -самостоятельная двигательная активность

35%

самостоятельная познавательная активность

50 %

совместная деятельность взрослого с детьми
(двигательная активность и игра)

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и др. стран.

Требования к организации чтения книг:

- чтение нельзя превращать в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами;
- чтение должно сопровождаться обсуждением прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

ДНЕВНОЙ СОН

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;
- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

Режим дня детей 6 – 7 лет на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 -8.28
Утренняя гимнастика	8.28-8.38
Подготовка к завтраку, завтрак	8.38-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
1 вид деятельности	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
2 вид деятельности	9.40-10.10
Динамическая пауза	10.10-10.30
3 вид деятельности	10.30-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10 -12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду	12.45-13.45
Обед	12.45 -13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00-15.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, кружки	15.15- 16.00
Полдник	16.00.-16.15
Индивидуально - подгрупповая работа с детьми	16.15-16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45-19.00

Режим дня детей 6 – 7 лет на тёплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на участке	7.00-8.28
Утренняя гимнастика	8.28-8.38
Подготовка к завтраку, завтрак	8.38-8.55
Подготовка и выход на прогулку	8.55-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.15
Индивидуально - подгрупповая работа с детьми	16.15-16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.45-19.00

Учебный план подготовительной к школе группы

Образовательная область		Тематические модули	Нагрузка	
			в неделю	в год
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Познавательное развитие		Формирование элементарных математических представлений	2	70
Развитие познавательно -исследовательской деятельности			2	70
Ознакомление с предметным окружением				
Ознакомление с социальным окружением				
Ознакомление с миром природы				
Адыгейский язык			1	35
Речевое развитие	Развитие речи		2	70
Художественная литература				
Художественно-эстетическое развитие			3	105
Изобразительная деятельность				
Конструктивно-модельная деятельность				
Музыкальная деятельность			2	70
Физическое развитие		Физическая культура в помещении	2	70
Физическая культура на прогулке			1	35
ИТОГО			15	525
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ				
Утренняя гимнастика			ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	
Гигиенические процедуры			ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	
Чтение художественной литературы			ежедневно	
Дежурства			ежедневно	
Прогулки			ежедневно	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Игры			ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах развития			ежедневно	

Комплектование подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Аракелян Ева	11.07.2015 г.
2	Аргун Нарт	15.12.2014 г.
3	Аутлев Ислам	15.09.2015 г.
4	Биштов Ратмир	15.08.2015г.
5	Винник Максим	18.08.2015г.
6	Гарцкия Айдамир	17.02.2015 г.
7	Даурова Даная	17.01.2015г.
8	Дерябин Андрей	13.06.2015.
9	Жемадукова Джанетта	02.01.2015г.
10	Исакова Малика	15.01.2016г.
11	Кайтмесова Джамила	28.09.2015 г.
12	Кетух Руслан	20.07.2015г.
13	Кошубаев Имран	08.08.2015 г.
14	Кушу Айдамир	25.08.2015 г.
15	Литвин Ярослав	05.01.2015 г.
16	Мамсиров Ринат	03.06.2015 г.
17	Мерамова Аиша	11.01.2015г.
18	Мержа Вероника	12.08.2015г.
19	Мержа Виктория	12.08.2015г.
20	Нахушева Диана	23.09.2015г.
21	Ожева София	20.08.2015 г.
22	Рябова Виктория	13.06.2015г.
23	Сташ Адам	13.08.2015 г.
24	Хакуй Амина	12.08.2015 г.
25	Цахаев Тамерлан	27.03.2015 г.
26	Цергой Магомет	25.12.2015 г.
27	Чиназирова Руслан	22.02.2015 г.
28	Шевелёв Назар	16.07.2015 г.

Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
6-7лет	28	16	12		

График утренней гимнастики на 2021-2022 учебный год

Время	Длительность	Группа
8.10-8.15	5 минут	Младшая группа
8.15-8.20	5 минут	Средняя группа
8.20-8.28	8 минут	Старшая группа
8.28-8.38	10 минут	Подготовительная группа

**Непосредственная образовательная деятельность
в подготовительной группе**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.ФЦКМ 9.00-9.30 2.Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3.Физкультура на воздухе 10.20-10.50	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10 3.Развитие речи 10.20-10.50	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.30 2.ФЦКМ 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20-10.50	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Адыгейский язык 9.40-10.10 3.Музыка 10.20-10.50	1.Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2.Физкультура 9.45-10.15 3.Развитие речи 10.20-10.50

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10 мин.)
2	Физкультминутки	По необходимости в НОД 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно (3-4 мин.)
4	Музыкально-ритмические движения	На музыке (10-12 мин.)
5	Физическая культура (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты - народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно (7 мин.)
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

**Календарно - тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад № 9
«Созвездие»
на 2021-2022 учебный год**

Период	Тема
1-3 сентября	До свидания лето! Здравствуй детский сад!
6--10 сентября	Мой дом, мой город
13-17 сентября	Осень
20-24 сентября	Что растёт в саду, в огороде?
27 сентября - 1 октября	Моя Адыгея
4—8 октября	Домашние и дикие животные
11-22 октября	Профессии
25-29 октября	ОБЖ (Ребёнок и другие люди)
1- 5 ноября	Народы России
8-12 ноября	Пожарная безопасность
15-16 ноября	По страницам детских книг
22-26 ноября	ПДД
29 ноября -3 декабря	Зиме дорогу
6 -10 декабря	Одежда и обувь
13 -17 декабря	Права ребёнка
20- 24 декабря	Зимующие и перелётные птицы
27-31 декабря	Новый год
1-9 января новогодние каникулы	
10-14 января	Зимние игры, забавы
17-21 января	Мы живём в России
24-28 января	Мебель. Посуда
31 января-4 февраля	Подводный мир
7-11 февраля	В гостях у сказки
14-18 февраля	Мир вокруг нас (свойства предметов)
21 -25 февраля	Защитники Отечества
28- 4 марта	Женский день 8 марта
9-11 марта	Театр
14-18 марта	Транспорт
21-25 марта	Народные традиции и обычаи жителей Адыгеи
28 - 1 апреля	Человек и здоровье
4-8 апреля	Весна
11-15 апреля	Будем добрыми
18-22 апреля	Я житель Земли
25- 29 апреля	Мы - исследователи!
4-13 мая	День Победы
16-20 мая	Народно - прикладное искусство
23-31 мая	Лето

Перспективный план работы с родителями 2021– 2022 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа» Папка - передвижка «Наш родной город – МАЙКОП»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Что должен знать ребёнок 6 -7 лет»	Знакомство с целями и задачами на новый учебный год. Знакомство с новыми родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы. Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей.	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели

Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Профилактика COVID-19 Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители

Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
--------------	----------------------	-----------------------------	---------------

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава. Правила дорожного движения.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. Изготовление наглядности по ПДД	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп! » Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Воспитатели Ст.медсестра Воспитатели.
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Я и мои близкие. «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление папки-передвижки «Осторожно, редкие растения!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.	Воспитатели

Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Родительское собрание	Общее родительское собрание о переходе детей в 1 класс. «Готовность к школьной жизни»	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно - образовательной работы за учебный год.	Воспитатели

Примерное комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа, издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016г.

Конспекты комплексно- тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. Н.С.Голицына, 2013г.

Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Подготовительная к школе группа. -МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016г.

Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. -МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Подготовительная к школе группа. -МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016г.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание .

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

Программа «Я и мой мир» (для детей младшего и старшего дошкольного возраста)- Майкоп, АГУ, 2005г.

Дечева Н.А., Дзыбова Т.Н., Цику Б.П., Хавдок С.А. Программа- пособие по обучению детей адыгейской разговорной речи «Нэбзый»

Золотой сундучок. Хрестоматия для детских садов. - На адыгейском и русском языках. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2011г.

Л.Х.Цеева.Театрализованные игры по мотивам адыгских сказок. Майкоп,2010г.

Адыгский детский фольклор. Игры. Авт.-сост. Унарокова Р.Б.2005г.«Тызэгъусэу тежъугъадж».

Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т. «Мой язык – мой мир». Книга по проведению курса ускоренного изучения адыгейского языка. – Майкоп, 2018г.
Произведения адыгских писателей для детей

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Сентябрь

Тема

«До свидание лето! Здравствуй детский сад!»

№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Как хорошо у нас в саду»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
		Изобразительная деятельность «До свидание лето»	Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Воспитывать любовь к природе. Материалы: акварель, гуашь, белила, бумага, кисти.
Вторник		ФЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединений его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью
		Развите речи «Подготовишки»	Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Среда		Лепка «Школьные принадлежности»	Учить передавать форму и характерные особенности школьных принадлежностей с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание...
		ФЦКМ « Природа и человек»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.
Четверг		ФЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в группу, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их называть знакомые геометрические фигуры.
		Адыгейский язык «Ш1эныгъэм имаф»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя. Обогащать речь детей на адыгейском языке.
Пятница		Изобразительная деятельность «День знаний. Скоро в школу мы пойдём»	Расширение знаний о школьных принадлежностях, умение рассказать для чего нужен каждый предмет и как им пользоваться. Совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению. Совершенствовать умение видеть и передавать в рисунке особенности формы предмета. Развивать мелкую моторику рук, вызвать у детей интерес к школе, желание принять
		Развитие речи «Звуковая культура речи»	Выяснить как дети владеют умениями которые были сформированы в старшей группе.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (**С,К**)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей

- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		
2 неделя «Мой город, моя семья»		
Понедельник	ФЦКМ «Вместе дружная семья»	Обобщать и систематизировать представление детей о семье, где живём, активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких.
	Изобразительная деятельность «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.
Вторник	ФЭМП	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета. В прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять ориентироваться на листе бумаги, определять углы и стороны листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
	Развитие речи	Дать детям знания о жизни и быте людей проживающих в нашем городе. Развивать мышление, воображение, диалогическую и монологическую речь. Формировать заботливое отношение к близким.
Среда	Лепка «Мой дом»	Развивать представление детей о доме, городе, родном крае; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определённой последовательности; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение.
	ФЦКМ «Дерево держится корнями, а человек семьей»	Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
Четверг	ФЭМП	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число, для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, двигаться в данном направлении.
	Адыгейский язык «Унагъор» 2 книга, стр 12	Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.
Пятница	Изобразительная деятельность «Моя семья».	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.
	Развитие речи «Для чего нужны стихи?»	Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи, выяснить программные стихотворения в старшей группе.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели; обсуждение прочитанных произведений.		

**3 неделя
«Осень»**

Понедельник	ФЦКМ «Дары осени»	Расширять представление детей о многообразии растений, их плодов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
	Изобразительная деятельность «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит, рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Развивать творчество.
Вторник	ФЭМП	Уточнить представление о цифре 4, закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи своё место положение относительно другого лица.
	Развитие речи «На лесной поляне»	Расширить знания детей об осени, видеть красоту природы. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.
Среда	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании предметов из бумаги сложенные в двое. (Цветы, листья) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей.
	ФЦКМ «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию. Узнавать лист на ощупь, показать значение листопада для жизни растений зимой.
Четверг	ФЭМП	
	Адыгейский язык «Бжыхъэ»	Сформировать у детей обобщённое представление об осени , как времени года. Учить находить в природе характерные признаки осени , уточнить представления об изменениях происходящих в жизни животных, птиц и растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Активизировать словарь по данной теме: бжыхъэ, чылэ, ошхы...
Пятница	Изобразительная деятельность «Придумай, чем может стать осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение сложную форму листа, развивать социативные связи, формировать эстетический вкус.
	Развитие речи «Работа с сюжетной картиной»	Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать речь детей.

Центр двигательной активности
 Центр сюжетно-ролевых игр
 Центр творчества
 Центр театрализованной деятельности
 Центр развития речи

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (**С,К**)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

4 неделя «Что растёт в саду, в огороде?»		
Понедельник	ФЦКМ «Витамины из кладовой природы»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.
	Изобразительная деятельность «Овощи»	Формировать умение изображать предметы по памяти и по натуре. Правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать форму и цвета предметов. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению. Развивать наблюдательность.
Вторник	ФЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу. Повторить счёт в прямом и обратном в пределах 6. Закреплять умение различать геометрические фигуры.
	Развитие речи «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Воспитывать любовь к птицам.
Среда	Лепка «Овощи, фрукты»	Закреплять умение детей передавать форму пропорции знакомых предметов. Учить добывать точности в передачи формы предмета. Закреплять умение создавать выразительную композицию.
	ФЦКМ «Витаминная еда, даёт силы нам всегда»	Расширение представление детей о продуктах питания, их значение для здоровья человека. Закрепление знания детей о рациональном питании , о понятии «Витамины», их пользе. Закреплять умение свободно общаться с педагогом, со сверстниками.
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2,4 равных частей. Понимать соотношение целого и частей.Развивать умение двигаться в пространстве и в соответствии с условными обозначениями.
	Адыгейский язык «Пхъэшъхъ-мышъхъхэр» (Сыбзэ-сидунай, н 220)	Формировать умение произносить овощи и фрукты на адыгейском языке. Расширять словарный запас детей и развивать речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Витаминная корзина»	Учить делать с помощью рисования витаминную корзину, выполнять умение разгадывать загадки. Закреплять умение раскрашивать фрукты. Развивать творчество, воображение.
	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей,помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи <u>Итоговое занятие</u> <u>Ежедневно:</u> - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели; обсуждение прочитанных произведений.		

Октябрь			
1 неделя «Моя Адыгея»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Моя малая Родина-Адыгея»	Закрепление о символике РА. Учить называть и находить среди других. Развивать речевую активность. Воспитывать гражданские чувства, дружеские взаимоотношения.
		Изобразительная деятельность «Национальный костюм»	Закрепить представление о национальном костюме РА. Передавать относительную величину, располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.
Вторник		ФЭМП	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7, учить умению делить квадрат на 2, 4, 8 равных частей.
		Развите речи	Беседы о детском авторе Хакуновой Заремы, вызвать чувства радости о восприятии её стихов и желание услышать другие произведения.
Среда		Лепка «1анэ лъэкъуиц» (Трехножка)	Учить детей передавать форму круглого стола. Использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание.. Учить оценивать работу свою и сверстников.
		ФЦКМ	Закрепить и расширить знания о родном городе, истории, обычаях, традициях. Формировать интерес детей о достопримечательностях РА. Воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес и любовь к своей малой Родине.
Четверг		ФЭМП	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8, закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять композицию по образцу.
		Адыгейский язык «Тиреспублик»	Заучивание стихотворений о РА («Тызэгъусэу тежъугъадж», «Жьогъош1эт»)
Пятница		Изобразительная деятельность «Моя малая Родина»	Создать условия для отражения в рисунке представление о городе, как об одном уголке своей Родины. Учить рисовать несложные пейзажи. Развивать творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей малой Родины.
		Развитие речи «Звуковая культура речи»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей родного языка, определять количество порядок слов в предложении.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.			

2 неделя

«Животные России и края. Животные разных стран»

Понедельник	ФЦКМ «Животные Кавказского заповедника»	Закреплять знания детей о животных Кавказского заповедника, о внешнем виде. Повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении описательных рассказов о жизни животных. Воспитывать у детей чувство гордости, что на территории нашей Родины существует такая красота.
	Изобразительная деятельность «Животные Кавказского заповедника»	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни животных заповедника: зайца, бурого медведя, мыши кавказской, благородного оленя, дикого кабана, зубра, кавказского волка. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур животных и закрашивать изображения.
Вторник	ФЭМП	Познакомить состава числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	Развитие речи «Животный мир полярных районов»	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу.
Среда	Аппликация «Царство диких зверей»	Знакомить детей с приёмами аппликаций, закреплять умение детей работать шаблонами, обводить по контуру. Развивать образное мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Прививать доброжелательное отношение к окружающему миру.
	ФЦКМ «Животные севера»	Расширять представления детей об образе жизни животных Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя...). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).
Четверг	ФЭМП	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Адыгейский язык «Псэушхьэ 1элхэр» 3 книга, н 26	Познакомить детей с названиями диких животных, учить правильному произношению слов. Развивать адыгейскую речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Рисование с натуры животного»	Учить детей рисовать фигуру животного, развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль, учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении.
	Развитие речи «Слепая лошадь» К. Ушинского	Познакомить со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Развивать слуховое внимание, воспитывать любовь к животным.
Наблюдение за объектами природы. Просмотр презентации, изготовление картотеки : «Животные Кавказского заповедника». Ди «Кто где живёт?» Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами;		

игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		
3 неделя «Профессии»		
Понедельник	ФЦКМ «Экскурсия на кухню детского сада»	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать положительное отношение к труду.
	Изобразительная деятельность «Кем я хочу быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения
Вторник	ФЭМП	Познакомить с составом 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующего числа. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после...
	Развитие речи « Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы.
Среда	Аппликация «Профессия врач»	Расширять представление о профессиях, профессиональных инструментах, обогащать активный словарь загадками, воспитывать положительную мотивацию к обучению, интерес к художественному творчеству. Формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность.
	К1элэп1у(детский сад, профессии)	Обобщение слов связанных с профессией воспитатель, учитель, учить новые слова, работа над произношением. Развивать связную речь детей.
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.
	Изобразительная деятельность «Декоративное рисование Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (Листья, цветы, ягоды) Развивать разнонаправленные движения. Лёгкость поворота руки, плавность.
Пятница	Развитие речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей, учить определять количество и порядок слов в предложении.
Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		

**4 неделя
«ОБЖ»**

Понедельник	ФЦКМ «Правила и безопасность дорожного движения»	Учить правилам дорожного движения, закреплять знания о светофоре, о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
	Изобразительная деятельность «В гостях у гриба старичка Боровичка»	Закрепить знания детей о съедобных и не съедобных грибах. Научить детей различать грибы по внешнему виду, научить правильно, собирать грибы. Развивать чувство композиции, закрепить умение пользоваться акварельными красками и кистью.
Вторник	ФЭМП	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закреплять представление о временах года и месяцах осени.
	Развитие речи «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак	Формировать у детей представления о героизме. Воспитывать у детей эмоционально - положительное отношение к героям в стремлении быть похожими на них. Развитие монологической и диалогической речи; Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Среда	Лепка «Наш друг, светофор»	Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. Закрепить представление о светофоре и знаний сигнала светофора». Упражнять в использовании основных приёмов лепки.
	ФЦКМ «Опасные предметы».	Расширение представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Развивать осторожность при обращении с опасными предметами. Формировать умения распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью. Закрепить умение вызова спецслужб по номерам 01, 03. Воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, умение работать в коллективе.
Четверг	ФЭМП	Учить составлять число 4 из 2х меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
	Адыгейский язык «Щынагъоу тыкъэзыуцухъэрэ дунаим тызылуклэхэрэр»	Беседа с детьми об опасностях подстерегающих нас в окружающей среде. Пополнять словарный запас детей на адыгейском языке: дунай, щынагъо, цыф дэй...
Пятница	Изобразительная деятельность «Моя безопасность»	Закрепить у детей понятие «безопасность», убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности, умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.
	Развитие речи «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Формировать у детей желание сохранять жизнь и своё здоровье через типичные опасные ситуации, при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Формировать детей о том, как правильно себя вести в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе. Развивать любознательность, воспитывать положительные отношения к правилам.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми **(С,К)**
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика; ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей

- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

Ноябрь «Народы России»		
Понедельник	ФЦКМ «Дружат дети всей земли»	Утонение знаний детей о многообразии народов мира и их культуре. Формировать первичные представления о себе и других людях, о малой Родине и Отечестве, о планете Земля, как об общем доме людей.
	Изобразительная деятельность «Дружат дети всей земли»	Формировать представления детей о доброте как о важном человеческом качестве. Закреплять знания детей об окружающем мире. Создавать ощущение единства. Развивать воображение. Совершенствовать навыки рисования акварелью.
Вторник	ФЭМП	Учить составлять число 7 из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомит с образованием чисел 2 -го десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Развитие речи	Формировать познавательные действия, учить владеть речью, как средством общения и культуры. Обогащать словарь через подбор родственных слов к словам: мир, дружба, доброта.
Среда	Аппликация	Учить детей вырезать из бумаги силуэты людей, развивать эстетическое восприятие, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Уточнить представления детей о разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
	ФЦКМ «Моя страна»	Закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия. Закрепить знания о географическом положении страны на карте. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения. Сообщить элементарные сведения об истории России. Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам.
Четверг	ФЭМП	Учить составлять число 8 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.
	Адыгейский язык «Лъэпкъ зэфэшхьафхэр тикъэралыгъо щэпсэух»	Рассказать детям о народностях проживающих на территории России, воспитывать уважение, дружелюбное отношение к другим национальностям
Пятница	Изобразительная деятельность «Роспись кукол в национальных костюмах»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, выделять характерные особенности и создавать по их мотивам.
	Развитие речи	Формирование у детей понятия дружбы между людьми разных стран. Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов. Учить построению сложных предложений в ситуации устного составления «Звукового письма»
Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну» Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание - создание ситуаций для общения - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		

неделя «Пожарная безопасность»			
№		НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Мы — юные пожарные»	Закрепление знаний детей о пожарной безопасности. Продолжать учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях. Расширить активный словарный запас детей по теме «Пожарная безопасность». Развивать любознательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности и безопасности окружающих людей.
		Изобразительная деятельность "Спички и трава – большая беда"	Обобщить и систематизировать знания детей по пожарной безопасности через изобразительное искусство. Развивать эстетическое восприятие; Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке, принимая во внимание пространственные отношения между предметами. Закрепить технику печатания листом. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
Вторник		ФЭМП	Учить составлять число 5 из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Познакомить с образованием числа второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение.
		Развитие речи «Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Среда		Лепка «Пожарная машина»	Учить детей составлять на плоскости пожарную машину в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, активизировать воображение детей, уважение детей к профессии «Пожарный»
		ФЦКМ «Пожарным можешь ты не быть...»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Познакомить с профессией пожарный . Формировать знания детей о противопожарной безопасности. Знакомить детей со стихами, загадками на тему противопожарной безопасности. Воспитывать у детей такие качества, как: смелость, мужество Словарь: Пожарный, шланг-«рукав», огнетушитель, насос.
Четверг		ФЭМП	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		Адыгейский язык «Маш1ор»	Рассказать детям о пользе и вреде огня. Познакомить с новыми словами на адыгейском языке. Развивать речь.
Пятница		Изобразительная деятельность «Огонь добрый - огонь злой»	Закрепить знания о б огне, как добром и злом. Различать добрый и злой огонь, закреплять знания о пожарной безопасности, воспитывать аккуратность, воображение, бережное отношение к своей жизни, жизни окружающих.
		Развитие речи «Инсценировка стихотворения «Кошкин дом» (С.Я.Маршак),»	Закрепление с детьми правил безопасного обращения с огнём и поведения при возникновении пожара. Закрепить с детьми правила пожарной безопасности и поведения при возникновении пожара. Закрепить знания дошкольников о профессии пожарного. Развивать эмоциональность, воспитывает интерес к инсценировке, сочувствовать содержанию произведения.
Выставка детского творчества Беседа «Правила поведения при пожаре», беседа «Правила пожарной безопасности», дидактическая игра «Вызов пожарных», дидактическая игра «Правила поведения при пожаре» Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи			

неделя «По страницам детских книг»		
Понедельник	ФЦКМ « В Библиотеку»	Цель: познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге. Планируемые результаты: имеет представление о библиотеке, знает понятия «старинные книги», «папирус», «береста», «пергамент».
	Изобразительная деятельность «Книжное царство - мудрое государство»	Развитие у детей умение создавать изображение отражая в рисунке и подборе цветов содержания. Учить передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложки книги. Развивать умение планировать работу , добиваться поставленной цели.
Вторник	ФЭМП	Учить составлять число 9 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
	Развитие речи «Весёлые рассказы Н. Носова»	Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова, и его произведения (рассказ «Фантазёры»). Формировать умение давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы по тексту рассказа «Фантазёры». Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Развивать чувство юмора, творческое изображение.
Среда	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Продолжать воспитывать интерес к персонажам сказок; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Материал к занятию: пластилин, салфетки, стека, дощечки, иллюстрации героев сказок.
	ФЦКМ «Книга - лучший друг»	Расширить и систематизировать знания детей о книгах, об истории создания книги. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям книге, уважительное отношение к труду взрослых.
Четверг	ФЭМП	Учить составлять число 10 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
	Адыгейский язык «Тхылгыр-ш1эныгъэм и1унк1ыбз»	Познакомить детей с произведениями адыгейских поэтов и писателей на адыгейском языке. Заучивание наизусть по выбору.
Пятница	Изобразительная деятельность «Закладка для книги»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество. Материал: полоски бумаги, карандаши. Рассматривание закладок для книг. Объяснение выполнения работы. Выставка работ.
	Развитие речи	Воспитывать инициативность и активность в речевой и познавательной деятельности. Воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать уважительное отношение детей друг другу. Продолжать развивать устойчивый интерес детей к книгам, представление о сохранении и бережном отношении к ним. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге, вызвать желание изготовить книгу самим.
Выставка рисунков. Словесная игра «Собери книжку», Дидактическая игра «Каждой книге своё место». Игровое упражнение: «Узнай рассказ по картинке»; «Какие рассказы Н.Носова?» Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры»... Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание - создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками,		

штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произв		
3 неделя «Права ребёнка»		
Понедельник	ФЦКМ «Права ребёнка»	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).
	Изобразительная деятельность	Обобщение знаний гражданских прав и обязанностях детей. Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, способствовать развитию правового мировоззрения.
Вторник	ФЭМП	Продолжить
	Развитие речи	Обобщить и систематизировать права детей, об их правах, все дети защищены законом. Учить определять по отрывку из песни, по содержанию из игр, по отрывку из сказки. Развивать умение соотносить сюжетную картинку соответствующим правом.
Среда	Лепка«Дети имеют право на отдых»	Дать детям знания о правах и обязанностях, одно из прав, ребёнок имеет право жить в семье, развивать интерес в лепке отразить свою жизнь в семье, лепить своих родных и близких. Учить анализировать ситуации из личной жизни и приключений сказочных героев о правах ребенка на жизнь;воспитывать у детей желание отстаивать свои права, защищать себя, своих друзей.
	ФЦКМ «В стране Прав и Обязанностей»	Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу). Развивать произвольное поведение, умение сдерживаться (игра «Найди и промолчи»). Развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.
Четверг	ФЭМП	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени;учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
	Адыгейский язык «Фитыныгъэу , пшъэрылъэу к1элэц1ык1ухэм я1эхэр»	Знакомить с правами (право на игру, право на НОД, право на прогулку). Провести словарную работу, объяснить значение новых слов: фитыныгъ , пшъэрылъ, пк1э хэмылъэу...
Пятница	Изобразительная деятельность «Я имею право на мечту»	Продолжать учить детей размышлять над нравственной сутью своих действий, побуждать быть равнодушными к окружающему миру и видеть в ней красоту. Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему.Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.
	Развитие речи «Ваши права!»	Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, рассказать о конвенции правах ребёнка, развивать мировое мировоззрение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.
Итоговое занятие . Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками,		

штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произв		
4 неделя «Зима»		
Понедельник	ФЦКМ «Встреча зимы»	Расширять представления детей о зиме, её признаках, помочь почувствовать красоту и многообразие природы. Знакомит с зимними приметами :заморозки, холода, снегопады, сильные ветры.
	Изобразительная деятельность «Зима идёт»	Развитие у детей художественного творчества и активизация творческого потенциала. Закреплять умение рисовать гуашью с применением разных техник и использованием разных кистей. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, умение применять ранее полученные знания и умения. - <u>развивать художественный вкус, пространственное воображение.</u>
Вторник	ФЭМП	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
	Развитие речи «Здравствуй, зимушка -зима!»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе, и образе жизни животных и людей. Воспитывать чувства любви к родной природе.
Среда	Аппликация «Волшебница Зима»	Изготовление предметной аппликации из салфеток. Научить детей создавать несложную сюжетную композицию, изображать картину зимней природы, используя салфетки. Развивать мелкую моторику ребёнка. Развивать умение располагать комочки по силуэту. Продолжать развивать умение пользоваться клеем при наклеивании деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Материал: бумажная тарелка голубого цвета, салфетки разного цвета, клей. Картинки и иллюстрации о зиме, выставки книг о зиме.
	ФЦКМ «Ах, ты Зимушка-зима»	Обобщить и дополнить представление детей о времени года зима. Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру. Закрепить и дополнить знания детей о зимних явлениях в природе. Формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года.
Четверг	ФЭМП	Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
	Адыгейский язык «Кымафэр къэсыгъ»	Познакомить со стихотворениями адыгейских писателей о зиме. Провести словарную работу, объяснить значение новых слов: кымафэр къэсыгъ, осыр къэсы...
Пятница	Изобразительная деятельность» Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодный гамме цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.
	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Правильно строить предложения.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.		

-беседы по личной безопасности детей
 - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произв

Декабрь

1 неделя

«Такая разная одежда и обувь»

№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Сезонная одежда»	Закреплять обобщённое понятие «Одежда», учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки, познакомить с профессией художника - модельера.
		Изобразительная деятельность «Какая разная одежда»	Закрепить знания детей о предметах одежды, о назначении одежды, в зависимости от времени года. Развивать коммуникативные навыки, эстетический вкус, мелкую моторику рук.
Вторник		ФЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей.
		Развитие речи «Одежда»	Учить описывать предметы зимней одежды. Грамотно, полным ответом отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать бережное отношение к одежде.
Среда		Аппликация	Учить симметричному вырезыванию предметов одежды, побуждать детей самостоятельно дополнять деталями(воротник, карманы, застёжка). Развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.
		ФЦКМ «Разная одежда»	Закрепить знания детей в названии и предназначении разных видов одежды и обуви. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать умение образовывать относительные прилагательные (женская одежда, мужская, детская).
Четверг		ФЭМП	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
		Адыгейски язык «Шыгъынхэр»	Активизация в словаре детей название предметов одежды и обуви, понимание взаимозависимости между одеждой, обувью и погодой, временем года. Развитие памяти и слухового внимания, мышления, воображения.
Пятница		Изобразительная деятельность «Декоративное рисование»	Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию. Закреплять умение работать всей кистью и её концом. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
		Развитие речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Определять количество и последовательность слов в предложении.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.

-беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произв

**неделя
«ПДД»**

Понедельник	ФЦКМ «Улица полна неожиданностей»	Дать представление о правилах дорожного движения, знаках дорожного движения, значении сигналов светофора; правила поведения в общественном транспорте;целевая прогулка «Пешеходный переход».Дидактический материал: полицейский жезл; зеленый, желтый, красный круги; картинки машин.
	Изобразительная деятельность «ПДД»	Продолжать знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «зебра», «дорожный знак «Пешеходный переход». Закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки. Воспитывать чувство ответственности на дороге.
Вторник	ФЭМП	
	Развитие речи	Систематизировать знания детей о дорожных знаках.Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Развивать умение чувствовать собственное эмоциональное состояние (с помощью рисунков).
Среда	Аппликация «Светофор»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор».Формировать умение создавать изображение светофора путём аппликации, осваивать последовательность работы. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами. Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.
	ФЦКМ	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.Развивать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
Четверг	ФЭМП	
	Адыгейский язык «Гьогу тамыгъэхэр»	Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность, адыгейскую речь; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.
Пятница	Изобразительная деятельность	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно -указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки).
	Развитие речи	Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.

-беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		
неделя «Покормите птиц!»		
Понедельник	ФЦКМ «Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами. Обогащать словарь: Кормушка, зимующие, перелётные...
	Изобразительная деятельность «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством. Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
Вторник	ФЭМП	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из 2 меньших большое число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.
	Развитие речи «Покормите птиц зимой!»	Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим птицам, научить проявлять заботу о них, расширить знания о птицах, воспитывать бережное отношение, выявить познавательные интересы детей и развивать их творческие способности.
Среда	Аппликация « Кормушка для птиц»	Уточнить и расширить знания о зимующих птицах. Учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц. Учить изготавливать способом аппликации кормушки. Развивать умение пользоваться ножницами развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать доброе отношение к птицам.
	ФЦКМ «Зимующие и перелетные птицы»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, углубить представление о причинах отлёта птиц. Умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, накормить их; научить выделять их характерные особенности, воспитывать осознанно-правильное отношение к природе.
Четверг	ФЭМП	Закреплять умение раскладывать число на 2 меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
	Адыгейский язык «Кьолэбзыхэр» , н 195	Расширять представления о зимующих птицах.Активизировать словарь детей посредством прилагательных, глаголов и согласовании существительных с прилагательными.Развивать интерес детей к чтению произведений художественной литературы на адыгейском языке.
Пятница	Изобразительная деятельность «Покормите птиц зимой»	Способствовать умению самостоятельно заполнять композицию рисунка зимнего пейзажа. Развивать разнонаправленные слитные плавные движения рукой. Зрительный контроль. Воспитывать любовь к птицам.
	Развитие речи «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять логичные рассказы о птицах и животных. Развивать речь детей.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей		

- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		
неделя «Новый год»		
Понедельник	ФЦКМ «Новый год идет по миру»	Формировать представление о празднике новый год. Способствовать обогащению представления об истории праздновании Нового года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника; способствовать развитию коммуникативных способностей, связной речи, умение задавать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; поощрять проявление интереса при обсуждении темы.
	Изобразительная деятельность «Наступает Новый год»	Формировать интерес к предстоящим новогодним праздникам, обогатить словарный состав детей, развивать глазомер и мелкую моторику рук. Создавать условия для воспитания , эстетического вкуса, проявления эмоциональной отзывчивости, желание помогать другим.
Вторник	ФЭМП	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	Развитие речи «Заучивание стих. С.Маршака «Тает месяц молодой»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой».
Среда	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание.
	ФЦКМ	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.
Четверг	ФЭМП	Учить составлять арифметические задачи на сложение.
	Адыгейский язык «Илъэсык1»	Формировать представление о празднике новый год. Рассказать о том, что по мусульманскому календарю Новый год отмечают в 21 марта.
Пятница	Изобразительная деятельность «Новогодний праздник в детском саду»	Продолжать учить удачно располагать изображение на листе, упражнять фигур детей в движении. Выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.
	Развитие речи Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака ««Двенадцать месяцев», Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Активизировать речь дошкольников.
Знатоки на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша ёлка» . Праздник «Новый год»		
Итоговое занятие		
Ежедневно:		
- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна		
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели		
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)		
- самообслуживание		
-создание ситуаций для общения		
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.		
-беседы по личной безопасности детей		
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений		

**Январь
(с 10.01. по 14.01)**

**Тема
«Зимние забавы.Игры.»**

№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник	ФЦКМ		Закрепить знание зимних забав ; правила поведения на улице зимой во время игр со снегом.
	Изобразительная деятельность		Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей. <u>Материал:</u> иллюстрации зимних забав , краски акварельные, альбомный лист голубого цвета, белая гуашь.
Вторник	ФЭМП		Упражнять в делении множества на части и объединений его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью
	Развитие речи		Учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целовое восприятие, последовательное рассматривание картины отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Задачи: Закрепление образования однокоренных слов;.
Среда	Лепка «Спортсмен»		Расширять знания детей о зимних видах спорта,развивать технику работы с пластилином,воспитывать интерес и вести здоровый образ жизни...
	ФЦКМ		Закрепить знание зимних забав ; правила поведения на улице зимой во время игр со снегом
Четверг	ФЭМП		Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание ,совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Адыгейский язык «К1ымэфэ джэгук1эхэр»		Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины. Развивать творческие способности и фантазию, умение детей составлять простые предложения по картине. Развивать речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Зимние забавы»		Продолжать учить детей передавать человека в движении. Упражнять в рисовании, закрашивание карандашами.
	Развитие речи «Зимние забавы»		Развивать речь, обучая составлению рассказа. Воспитывать любовь и бережное отношение к народному творчеству, использовать в речи прилагательные обозначающие эмоции чувства.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений

(с 17.01 по 21.01.2021)

«Мы живем в России»

Понедельник	ФЦКМ «Мы живем в России»	Формировать представление у детей о России как о родной стране. Воспитывать интерес истории своей страны, чувства любви и гордости за свою страну.
	Изобразительная деятельность «Моя Родина Россия.»	Закреплять знания о природе страны. Продолжать учить отображать в рисунке красоту своего края всей России.
Вторник	ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и установить время. Совершенствовать умение ориентировке на листе бумаги в клетку.
	Развитие речи «Моя родина Россия»	Воспитывать у детей патриотические чувства любви к Родине, гордость за нее.
Среда	Аппликация «Родина-Россия»	Развивать у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине. Познакомить с приемам наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема.
	ФЦКМ «Мы живем в России»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут о природе и культуре. Познакомить детей о многонациональности составом населения России. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция.
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и установить время. Совершенствовать умение ориентировке на листе бумаги в клетку.
	Адыгейский язык «Тихэзгэгу клас»	Закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Развивать речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Моя Россия».	Закреплять у детей знания о России. Формировать простейшие географические представления. Уточнить понятия «богатая» «большая» «родная страна». Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.
	Развитие речи «Составление рассказа на заданную тему Мы живем в России»	На основе знаний полученных на занятиях учить составлять рассказы на заданную тему. Закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Учить строить предложения.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений

(с 24.01. по 28.01) «Мебель. Посуда.»		
Понедельник	ФЦКМ «Мебель.Посуда»	Уточнить и активизировать словарь по теме,развивать слуховое внимание,воспитывать бережное отношение к посуде и мебели.
	Изобразительная деятельность «Посуда»	Закреплять представления о назначении посуды,обогащать словарь по теме,развивать связную речь,рисовать посуду,мебель,их части детали,украшать узором,развивать изобразительные навыки.
Вторник	ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Развивать умение делить целое на 8 разных частей и сравнивать целое и его части.,развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	Развитие речи «Мебель»	Познакомить с профессиями людей,участвующих в изготовлении мебели,развивать умение сравнивать ,находить признаки сходства и различия,устанавливать связи между предметами и материалами,расширять словарный запас.
Среда	Лепка «Чайная посуда»	Продолжать учить детей создавать изображение посуды,воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты,вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.
	ФЦКМ «Мебель,посуда»	Закрепить знание детей,что такое посуда,для чего она нам нужна,научить и закрепить навык обобщения предметов..
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи,закреплять умение называть предыдущее,последующее и пропущеннон число.
	Адыгейский язык	«СЫБЗЭ СИДУНАЙ»Книга 1, стр 34; книга 2, стр20
Пятница	Изобразительная деятельность «Мебель»	Расширять представления детей о мебели,ее назначении в жизни человека.Совершенствовать навыки словообразования через называние предметов мебели,развивать речевую активность детей.
	Развитие речи Чтение К. Чуковский «Федорино горе».	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений		

(с 31.01. по 04.02.) «Подводный мир»		
Понедельник	ФЦКМ «Обитатели морских глубин»	Расширять знания детей о море и морских обитателях. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь детей, учить пересказывать небольшие рассказы о морских обитателях. Воспитывать интерес к новым знаниям.
	Изобразительная деятельность «Подводный мир»	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире , многообразии его обитателей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.
Вторник	ФЭМП	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Развивать внимание, воображение.
	Развитие речи «Подводный мир»	Побуждать детей анализировать, делать выводы и грамотно формулировать свой ответ; развивать логическое мышление , сообразительность, фантазию. Воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям .
Среда	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме).
	ФЦКМ	Расширять знания детей о море и морских обитателях; • Активизировать словарь по теме; • Развивать связную речь детей, учить пересказывать небольшие рассказы о морских обитателях; • Развивать мышление; • Воспитывать интерес к новым знаниям.
Четверг	ФЭМП	Закрепить умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	Адыгейский язык «Псыч1эгъ дунаир»	Расширять представления детей о подводных обитателях. Обогащать словарный запас детей: псыч1эгъ, пцэжъый, джае... «Шцыгыжъый», стр. 75
Пятница	Изобразительная деятельность «Золотая рыбка»	Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать краской; дополнять изображение деталями.
	Развитие речи Чтение «Какие бывают рыбы» Н. Сладков	Познакомить с произведением, учить анализировать произведение. Побуждать детей делать выводы и грамотно формулировать свой ответ
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание - создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей		

- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

«с 07.02.по 11.02. Тема:В гостях у сказки.			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «В гостях у сказки»	Развивать личностно-смысловую сферу детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки содружества педагога и детей. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.
		Изобразительная деятельность «Любимый герой»	Формировать эстетические чувства передачей художественного образа различными техниками (скатывание бумаги, пластилинография, сыпучий материал засушенные растения). Вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки , поддерживать интерес к русской народной сказке , воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества.
Вторник		ФЭМП	Упражнять в счете предметов по образцу,учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам,развивать внимание,память логическое мышление.
		Развитие речи	. совершенствовать речевую деятельность детей путем использования нестандартных технологий в работе со сказками . воспитывать добрые чувства, справедливость, нравственные качества.
Среда		Лепка	.
		ФЦКМ	Развивать личностно-смысловую сферу детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).Учить детей выражать свое отношение к другим людям разными способами. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.
Четверг		ФЭМП	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова:раньше,позже,сначала,потом.Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.Развивать представления о величине предметов.
		Адыгейский язык «Унэ цыгьомрэ губгьо цыгьомрэ»	Познакомить с адыгейской сказкой , активировать словарный запас детей, развивать речь. Щыгъыжъый, стр 72
Пятница		Изобразительная деятельность «Сказка о царе Салтане»	Учить рисовать сказочного героя.Закреплять умение рисовать концом кисти.
		Развитие речи	Развивать умение связно пересказывать сказку (по выбору)
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных			

произведений		
с 14.02. по 18.02 «Мир вокруг нас(свойства предметов)»		
Понедельник	ФЦКМ «Мир вокруг нас»	Углубить и обогатить знания детей о природном и социальном окружении.Развивать умение обобщать результат,делать выводы,закрепить правила поведения в природе,Воспитывать бережное поведение в природе.
	Изобразительная деятельность «Животные Кавказского заповедника»	Уточнять и расширять представления детей об. образе жизни животных заповедника : зайца, бурого медведя, мыши кавказской, благородного оленя, дикого кабана, зубра, кавказского волка. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур животных и закрашивать изображения.
Вторник	ФЭМП	Расширять представления о весе предметов.Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку,выполнять задания по словесной инструкции.
	Развитие речи	Расширять представление о компонентах природы.Развивать логическое мышление,навыки сотрудничества.
Среда	Лепка	Продолжать учить передавать форму основной части и других частей,их пропорции.
	ФЦКМ	Закреплять представления дошкольников о многообразии окружающего мира,учить детей классифицировать предметы на природные и рукотворные,развивать умение решать проблемные задачи,логически излагая свои мысли.
Четверг	ФЭМП	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.Развивать логическое мышление..
	Адыгейский язык	Познакомить детей с названиями диких животных, учить правильному произношению слов.Развивать адыгейскую речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Мой щенок»	Учить рисовать щенка,передавая особенности внешнего вида.Выполнить рисунок тела без предварительной прорисовки карандашом.
	Развитие речи	Совершенствование навыков практического общения,общеречевых навыков,развитие воображения,логического мышления,эстетического восприятия.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели; обсуждение прочитанных		

произведений.		
с 21.02. по 25.02. «Защитники Отечества»		
Понедельник	ФЦКМ «День Защитника Отечества»	Формировать представление детей о российской армии, воспитывать любовь к Родине.
	Изобразительная деятельность «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат летчиков моряков. Развивать воображение, творчество.
Вторник	ФЭМП	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
	Развитие речи	Развивать представление о разных родах войск. Развивать мышление, наблюдательность,, сообразительность и развивать чувство ритма, воспитывать уважение к защитником отечества.
Среда	Аппликация «Открытка папе»	Учить создавать красивую открытку помощью аппликации.
	ФЦКМ	Развивать представление о разных родах войск. Развивать мышление, наблюдательность,, сообразительность и развивать чувство ритма, воспитывать уважение к защитником отечества.
Четверг	ФЭМП	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	Адыгейский язык Кошбэе П. «Тидзэ К1оч1эшху» Щыгъыжъый, стр 147	Познакомить с новым стихотворением, выучить наизусть.
Пятница	Развитие речи Чтение рассказа Л. Кассиля «Воздух»	Чтение и пересказ рассказа Л. Кассиля «Воздух»
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели; обсуждение прочитанных произведений.		

с 28.03. по 04.03. Женский день 8 марта		
Понедельник	ФЦКМ «»	Познакомить детей с историей праздника 8 марта. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками, развитие мелкой моторики пальцев рук.
	Изобразительная деятельность «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать на сырой бумаге.
Вторник	ФЭМП	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы, совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры, развивать внимание, мышление
	Развитие речи	Закрепить и уточнить знания детей о празднике. Формировать умение подбирать родственные слова. Воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам.
Среда	Аппликация «8 марта женский день»	Организовать применение детьми основных навыков и техник, учить выбирать наиболее экономные приемы работы. Воспитывать культуру и бережное отношение к материалам и инструментам.
	ФЦКМ «Женский день 8 марта».	Формировать представление детей о празднике, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре. Воспитывать чувство доброты и благодарности.
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 разных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части, упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа, развивать внимание.
	Адыгейский язык	Щыгъыжъый, стр 150
Пятница	Изобразительная деятельность «Цветы для мамы к 8 марта»	Формировать навыки равномерного расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и уважение к родному человеку.
	Развитие речи	Закрепить и уточнить знания детей о празднике. Формировать умение подбирать родственные слова. Воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения

- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

с 09.03. по 11.03. «Театр »			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Знакомство с театром»	Формировать у детей представление о видах театра. Развивать воображение, восприятие, внимание. Диалогическую речь.
		Изобразительная деятельность «Билет в театр»	Формировать умение рисовать гуашью, развивать воображение и восприятие окружающего мира. Воспитывать аккуратность во время работы.
Вторник		ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10,совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,развивать внимание.
		Развитие речи Неделя театра»	Закреплять и расширять представления детей о театре,их истории,об игре актеров.Закреплять виды театров.
Среда		Аппликация «Клоун»	Научить детей с помощью шаблона составлять аппликацию клоуна.Учить подбирать гармонично состоящиеся цвета.
		ФЦКМ «Знакомство с театром»	Формировать у детей представление о видах театра.Развивать воображение,восприятие,внимание,диалогическую речь.
Четверг		ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Совершенствовать умение в ориентировкена листе бумагив клетку.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
		Адыгейский язык «Театры и музеи Майкопа» «Жьогьош1эт», стр24	Познакомить с историей театра. Познакомить детей с самыми известными в Майкопе театром (Театр им. И. Цея, национальный музей..), приобщать детей к национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.
Пятница		Изобразительная деятельность «Детский театр для нашего города »	Учить детей находить и называть архитектурные элементы используемых при строительстве зданий.Развивать умение детей изображать самостоятельно здания с использованием архитектурных элементов.
		Развитие речи	Развитие речи через театральную деятельность у детей,вызвать желание участвовать в театрализованных играх,способствующей развитию творческого воображения.Развивать
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели; обсуждение прочитанных			

произведений.		
с14.03. по 18.03. «Транспорт »		
Понедельник	ФЦКМ «Транспорт»	.совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения. Закрепить знания о видах транспорта.
	Изобразительная деятельность «ГРУЗОВАЯ МАШИНА»	Закреплять умение рисовать грузовую машину, передавая форму и пропорции каждой части. -Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. -Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.
Вторник	ФЭМП	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число из двух меньших чисел.Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,3,5,10.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	Развитие речи	Расширять знания о транспорте уточнить понятия о различных видах транспорта.
Среда	ЛЕПКА	Формировать умения лепки машины из раскатанных шаров. - Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. - Развивать речь, внимание. - Воспитывать чувство сострадания к окружающим.
	ФЦКМ «»	.совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения. Закрепить знания о видах транспорта.
Четверг	ФЭМП	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку,развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета,совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Адыгейский язык «Нанэ дэжь автобуск1э тэк1о» «Щыгыжъый», стр.116	Формировать знания детей по теме «Транспорт»;продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей; развивать речь детей. Словарные слова: хыльэзеш, т1ысып1э...
Пятница	Изобразительная деятельность	Закреплять умение рисовать грузовую машину, передавая форму и пропорции каждой части. -Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании
	Развитие речи	Расширять знания о транспорте уточнить понятия о различных видах транспорта.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание		

-создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		
с 21.03. по 25.03. «Народные традиции и обычаи жителей Адыгеи»		
Понедельник	ФЦКМ «Моя республика»	Формировать у детей представления о родной стране, закрепить название РА. Познакомить дет ей с народными традициями и обычаями адыгов.
	Изобразительная деятельность «Адыгэ шьуашэ»	Ознакомить детей с традициями адыгского национального костюма, воспитывать уважение культурным традициям адыгского театра.
Вторник	ФЭМП	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели,развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане,развивать пространственное восприятие формы..
	Развитие речи «Обычаи и традиции адыгского народа»	Вызвать интерес у детей к адыгским традициям , закрепить знания о названии республики в котором они живут, о ее быте некоторых исторических событиях.
Среда	Аппликация «Украсим адыгейский национальный костюм»	Продолжать работу по приобщению детей к народной культуре, формировать представление об элементах костюма.
	ФЦКМ « Обычаи и традиции адыгов»	.донести национальный колорит обычаев оригинальность самовыражения адыгского народа.
Четверг	ФЭМП	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку,совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры,упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Адыгейский язык «Фольклорым и жанрэхэм ащыщэу«І УРЫІ У ПЧЪЭХЭР»...	«Щыгъыжъый», стр. 104
Пятница	Изобразительная деятельность. «рисование орнамента в квадрате»	Совершенствовать умение последовательно выполнять построение сложного орнамента и соблюдать правила раскрашивания подбирая цвета.
	Развитие речи «Обычаи и традиции адыгского народа»	Вызвать интерес у детей к адыгским традициям , закрепить знания о названии республики в котором они живут, о ее быте некоторых исторических событиях.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками,		

штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
 -беседы по личной безопасности детей
 - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

с 28.03. по 01.04.
«Человек и здоровье »

Понедельник	ФЦКМ «Человек и здоровье»	Формирование навыков зож, закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни, воспитывать желание умение заботиться о своем организме.
	Изобразительная деятельность «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представления о здоровье.
Вторник	ФЭМП	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление.
	Развитие речи	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.
Среда	Лепка «Человек и здоровье»	Учить составлять сюжетную композицию из фигур, лепить из пластилина фигуру человека в движении. Продолжать учить передавать в лепке несложные движения.
	ФЦКМ	Формирование навыков зож, закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни, воспитывать желание умение заботиться о своем организме.
Четверг	ФЭМП	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, развивать внимание, память, логическое мышление.
	Адыгейский язык «Зыгъэкъабз», «Тхъак1ып1эр»	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни путем формирования интереса к физическим упражнениям и соблюдению гигиены и режима дня. «Сыбзэ-Сидунай», 1 кн, стр 24 . Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Щыгъыжый», стр. 27
Пятница	Изобразительная деятельность	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представления о здоровье.
	Развитие речи	Воспитывать у детей осознанное отношение к своему организму бережно и заботливо относиться к нему. Закреплять знания о полезных и вредных привычках,

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

с 04.04. по 08.04. «Весна»		
Понедельник	ФЦКМ «Весна шагает по планете»	Формировать у детей представление о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.
	Изобразительная деятельность «Красота полёта»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам
Вторник	ФЭМП	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Развитие речи «»	Учить, эмоционально воспринимать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы. Развить познавательный интерес детей; внимание, память. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
Среда	Аппликация	Учить делать объёмную поделку из бумаги. Развивать познавательный интерес, внимание, память и навыки работы с бумагой, ножницами. Познакомить с особенностями жизнедеятельности грача. Закрепить характерные признаки весны. Воспитывать осознанные, правильные отношения к птицам
	ФЦКМ	Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее...). Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, пословицы); развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать у детей отзывчивость, формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы.
Четверг	ФЭМП	Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
	Адыгейский язык «Гъатхэр къэсыгъ» «Щыгъыжъый», стр. 173-174	Расширять представления дошкольников о характерных признаках весны, уточнить и закрепить полученные ранее знания. Активизировать словарный запас детей по теме «Весна»: гъатхэ, уцхэр, чъыгхэр къэтлэмых...
Пятница	Изобразительная деятельность» Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гамме цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.
	Развитие речи «Лексические игры »	Активизировать речь детей, Совершенствовать фонематическое воспр
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание		

-создание ситуаций для общения
 - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
 -беседы по личной безопасности детей
 - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

с 11.04. по 15.04. «Будем добрыми»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ	.Синтезировать представление детей о доброте.способствовать формированию внимательного отношения к окружающим людям.
		Изобразительная деятельность	Продолжить знакомить детей с нетрадиционными способами рисования.развивать логическое мышление,память и внимание.Воспитывать дружное взаимоотношение.
Вторник		ФЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей.
		Развитие речи «»	Учить описывать предметы зимней одежды. Грамотно, полным ответом отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать бережное отношение к одежде.
Среда		Аппликация	Формировать у детей представления о доброте,как важном качестве в человеке.Продолжать учить детей составлять коллективную ткомпозицию.
		ФЦКМ «В мире доброты»	Углублять представления детей о доброте,как о ценном качестве человека.
Четверг		ФЭМП	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
		Адыгейский язык «Шъхъа1афэ тхэлыщт» «Жъогъош1эт», стр 10	Закреплять правила доброжелательного отношения к старшим, друзьям.
Пятница		Изобразительная деятельность «Будем добрыми»	Раскрывать творческий потенциал детей,фантазию.Учить размышлять над правильной сутью,побуждать добрые чувства,использовать технику изображения как средства передачи.
		Развитие речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Определять количество и последовательность слов в предложении.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. -беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.			

с 18.04. по 22.04. «Я житель Земли»		
Понедельник	ФЦКМ	Воспитывать уважение к людям,различных национальностей,стремление жить в мире и дружбе со всеми народами.
	Изобразительная деятельность	Развитие инициативы и самостоятельно формировать представления детей о том,что планета Земля-это громадный шар.
Вторник	ФЭМП	Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку,развивать внимание,память логическое мышление.
	Развитие речи	Формировать у детей представления о планете Земля.Продолжать формировать представления о жизни людей на земле.Развивать грамматический строй речи.
Среда	Лепка Наша планета-Земля	Познакомить детей с глобусом.Дать элементарные представления о том,что существуют разные области земли.Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.
	ФЦКМ	Воспитывать уважение к людям,различных национальностей,стремление жить в мире и дружбе со всеми народами
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку,развивать внимание,память,логическое мышление.
	Адыгейский язык «Дунаим ыц1эр ч1ыгу» Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т.«Щыгыжый», 193	Расширять представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятие, что люди - часть природы, что для роста и развития живых объектов необходимо : воздух, вода, солнце.
Пятница	Изобразительная деятельность «Земля где мы живем»	Развитие инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной деятельности.Формировать представление детей о том,что планета Земля-это громадный шар.Развивать творческие воображения,способности,фантазию.
	Развитие речи	Формировать у детей представления о планете Земля.Продолжать формировать представления о жизни людей на земле.Развивать грамматический строй речи.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание		

-создание ситуаций для общения
 - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
 -беседы по личной безопасности детей
 - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

**с 25.04. по 29.04.
 «Мы-исследователи!»**

Понедельник	ФЦКМ	...Дать представление о воздухе, как о газообразном веществе. Продолжить знакомство со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Продолжать знакомить с органами дыхания, объяснив, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
	Изобразительная деятельность	Формирование у детей познавательный интерес к природе, побуждать детей экспериментировать, развивать творческое мышление.
Вторник	ФЭМП	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, развивать внимание, память, логическое мышление.
	Развитие речи	
Среда	Аппликация «Термометр»	Привлечь детей к изготовлению атрибутов для игры. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Продолжать формировать умение работать с бумагой и клеем. Воспитывать аккуратность. Активизация словаря: картонный, бумажный, красный.
	ФЦКМ «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	Закрепление слова «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: БЫЛ-БУДЕТ, БЫЛ-СТАЛ
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. в пределах 10, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, развивать внимание, память, логическое мышление.
	Адыгейский язык «Шэк1ымрэ тхылъып1эмрэ» «Щыгъыжъый», стр. 133	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани; побуждать детей сравнивать бумагу и ткань; учить сопоставлять свойства материала с предметом; расширять словарный запас детей, учить правильно формулировать высказывания.
Пятница	Изобразительная деятельность	Формирование у детей познавательный интерес к природе, побуждать детей экспериментировать, развивать творческое мышление.
	Развитие речи «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять логичные рассказы о птицах и животных. Развивать речь детей.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
 - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
 - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
 - самообслуживание
 -создание ситуаций для общения
 - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.

-беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели ; обсуждение прочитанных произведений.		
с 04.05. по 13.05. «День Победы»		
Понедельник	ФЦКМ	Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны.
	Изобразительная деятельность «Салют на нашей улице»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, деревья, а сверху – салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение подбирать цвета.
Вторник	ФЭМП	Продолжить самостоятельно учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
	Развитие речи	Учить, эмоционально воспринимать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы. Развить познавательный интерес детей; внимание, память. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений, посвящённых героям ВОВ
Среда	Лепка	-Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы налёпа и рельефа. -Закреплять представление о празднике Победы
	ФЦКМ	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.
Четверг	ФЭМП	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на два меньших числа в пределах 10, развивать внимание, мышление.
	Адыгейский язык (Хусен Андрухаев, Нехай Даут, Чуц Абубачир...)	Продолжать знакомить детей с Днём Победы, как с самым главным праздником всей нашей страны. Познакомить с героями ВОВ Хавдок С.А., Чесембиева М.Р., Атажахова С.Т. «Шыгыжый», стр. 117
Пятница	Изобразительная деятельность	РАЗВИВАТЬ ВООБРАЖЕНИЕ УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ КОМПОЗИЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДБИРАТЬ ЦВЕТОВУЮ ГАММУ.
	Развитие речи	Учить, эмоционально воспринимать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы. Развить познавательный интерес детей; внимание, память. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

Итоговое занятие

Ежедневно:

- закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика.
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров **по теме недели**; обсуждение прочитанных произведений.

С 17.05. по 21.05. «Народно- прикладное искусство»		
Понедельник	ФЦКМ	Развивать эмоционально-положительное отношение к народному искусству, воспитывать эстетическое восприятие произведений, чувства прекрасного.
	Изобразительная деятельность	Учить различать и называть элементы узоров. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные, отличительные особенности гжельской росписи.
Вторник	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи по сложению и вычитанию в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память.
	Развитие речи	Знакомство с произведениями малых форм народного фольклора (песенки, считалки, загадки, стихи, потешки и т. д.);
Среда	Лепка Народные игрушки	Приобщать детей к народному искусству, развивать творческие возможности. Формировать умение работать с пластилином, учить создавать образ.
	ФЦКМ Народные промыслы	Закрепить знания о русском народном декоративно-прикладном искусстве.
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать внимание, память.
	Адыгейский язык	Обогащение словарного запаса; развитие сценического образа; воспитание интереса к культуре русского народа посредством адыгейского языка.
Пятница	Изобразительная деятельность	Дать детям знание о народном декоративно-прикладном искусстве «Гжель»
	Развитие речи В гостях у мастеров	Продолжать развивать интерес детей к народно-прикладному искусству.
Итоговое занятие Ежедневно: - закаливание, профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ; утренняя гимнастика; гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К) - самообслуживание - создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму :пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами; игровые упражнения; игры типа мозаика. - беседы по личной безопасности детей - чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров по теме недели; обсуждение прочитанных произведений.		

С 24.05. по 31.05. «Встречаем лето»		
Понедельник	ФЦКМ Лето красное пришло	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период.
	Изобразительная деятельность «ЛЕТО»	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ОТРАЖАТЬ В РИСУНКЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ.
Вторник	ФЭМП	ЗАКРЕПИТЬ ПРОЙДЕННЫЙ МАТЕРИАЛ
	Развитие речи	АКТИВИЗИРОВАТЬ РЕЧЬ ДЕТЕЙ.
Среда	АППЛИКАЦИЯ ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО	СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ АППЛИКАЦИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ.
	ФЦКМ «ВСТРЕЧАЕМ ЛЕТО»	Расширить представление детей о лете, как о времени года.
Четверг	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачки на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать внимание, память
	Адыгейский язык «Гъэмаф»	«Щыгъыжъый», стр. 27
Пятница	Изобразительная деятельность ЛЕТО	ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ДЕТЕЙ ОТРАЖАТЬ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛЕТЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРИЕМЫ РАБОТЫ КИСТЬЮ И КРАСКАМИ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ РАЗНЫЕ ОТТЕНКИ.
	Развитие речи	РАСШИРЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕН ГОДА.
Итоговое занятие		

Примечание: по мере необходимости:

- ведение календаря жизни группы
- индивидуальные разговоры с детьми о том, кем и какими они станут, когда вырастут
- использование музыки как средства регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.
- организация выставок детского творчества, концертов
- игры и упражнения, направленные на развитие умения создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу
- создание ситуаций, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты
- игры на развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов
- просмотр телепередач и фильмов
- создание коллекций, мини-музеев, макетов
- экологические акции
- игровые (смешные, фантастические, деловые, бытовые и пр.) и проблемные ситуации;
- выполнение коллективных поручений;
- просмотр и обсуждение телепередач, прочитанных произведений, разных житейских ситуаций;
- упражнение в декламации.
- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;
- просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми.
- чтение с продолжением.
- беседы о книгах, обобщающие беседы

- тематические выставки(область чтение худ. литературы).
- проектная деятельность.
- ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг.
- совместное с детьми создание библиотеки, книжного уголка, выставок, фонотеки и пр.
- творческие игровые проекты(область худ.творчество).
- экскурсии в музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки, семейные путешествия.
- чтение познавательной литературы.
- рассматривание энциклопедий и альбомов об искусстве.
- использование современных ИТ.
- рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве.
- украшение построек из песка и снега, группы к праздникам.
- выставки и конкурсы детского творчества
- песенное, оркестровое, танцевальное творчество.
- игра на детских музыкальных инструментах
- слушание музыки.
- рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах.

Ежедневно:

- закаливание , профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ/
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей)
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми (С,К)
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму :
 - пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами
 - игровые упражнения
 - игры типа мозаика
 - ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей
- чтение (рассказывание взрослого); произведение разных жанров
- обсуждение прочитанных произведений;
- рассматривание иллюстраций в детских книгах
- самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов