



Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Созвездие»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
средней группы
на 2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Созвездие»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«31» 08 .2021г.

Утверждена
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Созвездие»
_____ Т.Н. Потокова
Приказ № 91 от «31» 08 .2021г.

**Рабочая программа по реализации основной образовательной
программы муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Созвездие»
на 2021-2022 учебный год**

составлена на основе ООП МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»
и рабочей Программы воспитания

Возрастная группа: средняя (от 4 до 5 лет)

Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная

Разработчики программы:

Хапачева Саида Махмудовна, воспитатель высшей квалификационной категории

г. Майкоп

2021г.

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к реализации программы.
3. Характеристика особенностей развития детей средней группы.
4. Планируемые результаты освоения программы в средней группе.

Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

1. Физическое развитие
2. Социально - коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно - эстетическое развитие

Организационный раздел

1. Учебный план.
2. Режим дня на холодный и тёплый период в средней группе
3. Список детей средней группы.
4. Календарно - тематическое планирование в средней группе
6. Работа с родителями.
7. Список литературы.

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» города Майкоп Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и Рабочей программы воспитания, с учётом этической программы «Адыгэ хабзэ» и региональной программы «Я и мой мир» (Л. Х. Цеевой, В. В. Зайко, Б. Х. Панеш, Н. В. Петровой, С. В. Мартинято, А. А. Ерёминой).

Дечева Н.В., Цику Б.П. «Нэбзый». Программа пособие по обучению детей адыгейской разговорной речи. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т., Учебно- методический комплекс по адыгейскому языку «Шыгъыжый», 2017г..

Нормативно-правовой базой разработки рабочей программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

- 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 г. № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДОУ № 9 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Цели и задачи реализации программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Принципы и подходы к реализации программы.

Основными принципами формирования Программы являются:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы:

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

3.Характеристика особенностей развития детей средней группы

(от 4 до 5 лет)

Игра

- игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Конструирование

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями *мелкой и крупной моторики*. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Интеллектуальное развитие

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется *ориентация в пространстве*.

Память

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться *произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается *предвосхищение*. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Воображение

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как *оригинальность* и *произвольность*. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь

среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются *словотворчеством* на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Общение со взрослыми

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Мотивы

Ведущим становится *познавательный мотив*. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой **возрастной феномен**.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться *лидеры*. Появляются *конкурентность, соревновательность*. Последняя важна для сравнения себя

другим, что ведет к *развитию образа Я ребенка*, его детализации.

Основные достижения возраста:

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
- конструирование по замыслу, планированием;
- совершенствование восприятия;
- развитие образного мышления и воображения;
- эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Тематический блок

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- знания о частях тела и органах чувств человека;
- рассказывать о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты;
- представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- различать понятия «здоровье» и «болезнь»;
- устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);

оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;

представления:

здоровом образе жизни;

значении физических упражнений для организма человека;

физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.

Тематический блок «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

/ сохранять правильную осанку;

/ ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

/ ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;

- перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);

- энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;

- в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;

- прыгать через короткую скакалку;

- принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч

и землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);

- кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;

- строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения;

- выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

- организованности, самостоятельности, инициативности, умению поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

- проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;

- пространственной ориентировке;

- проявлять самостоятельность и инициативность в знакомых играх;

- выполнять действия по сигналу.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- делать утреннюю зарядку (ежедневно); точечный самомассаж; - соблюдать правила дорожного движения; - корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми;

- поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода; - играть в экологические игры.

4.2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

к концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- соблюдать моральные нормы;

- коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - желание быть справедливым, сильным и смелым; - испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - здороваться, прощаться;

- называть работников детского сада по имени и отчеству; - не вмешиваться в разговор взрослых;

- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и сообществе

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

- к концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем;
- первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- первичные гендерные представления.

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

- представления о семье, ее членах;
- первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться :

- свободно ориентироваться в помещениях детского сада
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
- представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми;
- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;
- участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- привычку следить за своим внешним видом;
- привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- самостоятельно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

- ответственно относиться к порученному заданию;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- оказывать помощь товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

- ухаживать за растениями и животными;
- поливать растения;
- кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду;
- класть корм в кормушки (при участии взрослого);
- в весенний, летний и осенний периоды выполнять посильную работу на огороде и в цветнике; в зимний период – расчищать снег;
- выполнять работу по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее

время;

подкармливать зимующих птиц;

помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представление о профессиях близких людей, значимости их труда; - проявлять интерес к профессиям родителей.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

- представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;

и элементарные представления о способах взаимодействия с животными

- растениями; о правилах поведения в природе;

и представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях;

и представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

- различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;

- представления об элементарных правилах поведения на улице;

- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения; - представления о назначении светофора и работе полицейского;

- представления о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения;

- различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

- соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.

Тематический модуль

«БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

- представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами;

- пользоваться столовыми приборами, ножницами; - соблюдать правила езды на велосипеде;

- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;

- представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу пятого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о самых красивых местах г. Майкопа, его достопримечательностях; - о государственных праздниках Республики Адыгея; - о лекарственных растениях г. Майкопа;

- об опасных насекомых и ядовитых растениях г. Майкопа;

- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;

- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);

выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;

соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хит-рости и простодушии, лени и трудолюбии, о проявлениях этих качеств у людей.

4.3. Тематический блок

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
- сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- определять цвет, форму, величину, вес предметов;
- различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;

устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- сенсорный опыт через знакомство с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
 - активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
 - чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
 - различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямо-угольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
 - различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризую ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;
 - использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
 - подбирать предметы по 1–2 качествам.

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
- внимательно наблюдать;
- освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться:

- проявлять первичные навыки проектно-исследовательской деятельности; - с помощью взрослого оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности и презентовать их сверстникам.

Тематический блок

Формирование элементарных математических представлений

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);

использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;

соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

ООП ДО МБДОсравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;

правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

отсчитывать предметы из большего количества;

выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов

ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться:

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

о отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

о сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);

о устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;

о использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Тематический модуль «ФОРМА»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться:

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;
- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться:

- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- определять пространственные отношения.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность приобрести:

- представления о частях суток, их характерных особенностях, последова-

тельности (утро – день – вечер – ночь);

объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Тематический блок

Ознакомление с предметным окружением

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

расширять представления об объектах окружающего мира;

рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, те-плоход).

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;

- определять материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, их свойства и качества;

- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

элементарные представления об изменении видов человеческого труда

быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Тематический блок

Ознакомление с социальным миром

Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести

- первичные представления о школе.

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о правилах поведения в общественных местах;

- об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

- о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения;

- о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;

- о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;

- проявлять интерес к родному краю.

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о государственных праздниках;

- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление

- о деньгах, возможностях их использования.

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

замечать изменения в природе.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться :

замечать и называть изменения в природе;

устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

участвовать в сборе семян растений;

замечать зимние изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;

наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;

рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;

оказывать помощь зимующим птицам, называть их;

представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, со-сульки; лёд и снег в теплом помещении тают;

выделять признаки весны;

наблюдать за цветением комнатных растений весной;

представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;

участвовать в работах в огороде и цветниках;

Озамечать летние изменения в природе;

представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и гри-бы; у животных подрастают детеныши.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);

- знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлоро-фитум, герань, бегония, примула и др.); способах ухода за ними;

- узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться :

распознавать домашних животных, обитателей уголка природы, птиц;

узнавать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения;

представления о некоторых насекомых.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу пятого года жизни

рассказывать об охране растений и животных;

подкармливать их зимой.

Тематический блок «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п)

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе Адыгеи;

- устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.);

- представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, различать их;

- составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки;
- различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;
- первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и повадках;
- первоначальные представления о животных различных сред жизни: название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности;
- представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, посёлка; называть домашний адрес;
- первоначальные представления о действиях людей, направленных на благоустройство родного города, сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности;
- первоначальные представления о видах общественного транспорта, правилах перехода улицы при посадке из транспортного средства;
- первоначальные представления о мерах предосторожности при встрече со случайными знакомыми;
- представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь);
- обобщать и выделять существенные признаки;
- исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций;
- осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- лепить и рисовать живые и неживые тела природы;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

4.4. Тематический блок «Развитие речи»

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы
- употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- отчетливо произносить слова и словосочетания;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- интонационной выразительности речи.

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли);
- употреблять правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- участвовать в беседе;
- понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - описывать предмет, картину;
- составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- сочинять короткие сказки на заданную тему.

Тематический блок «Художественная литература»

Тематический модуль «РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

- развить интерес к книгам;
- научиться проявлять личностное отношение к произведению и выбирать понравившиеся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения для повторного прочтения взрослым.

Тематический модуль «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»

- проявлять внимание и интерес к слову в литературном произведении; - запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Тематический модуль «ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- объяснять, для чего в книге рисунки;
- внимательно рассматривать книжные иллюстрации;
- познакомиться с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ПРИОБЩЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К пятилетнему возрасту

- проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки;
- использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

4.5. Тематический блок «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

рассказывать об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

сохранять правильную позу при рисовании;

быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;

различать форму предметов, величину, расположение частей;

при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

передавать соотношение предметов по величине;

различать кроме уже известных цветов и оттенков новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); получать эти цвета;

смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира;

правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;

закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;

ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;

проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;

чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине;

создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимо-новских узоров;

выделять элементы городецкой росписи;

видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Тематический модуль «ЛЕПКА»

- лепить из глины (из пластилина, пластической массы);

- использовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);

К - сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

- использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;

- использовать стеки; украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Тематический модуль «АППЛИКАЦИЯ»

- создавать с помощью аппликации разнообразные изображения; - правильно держать ножницы и пользоваться ими; - вырезать короткие и длинные полосы;

- составлять из полос изображения разных предметов;

- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;

- изображать в аппликации предметы из готовых форм; преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.);

- аккуратно вырезать и наклеивать;

- проявлять активность и творчество.

Тематический модуль

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

- обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада; рассматривать с машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); устанавливать ассоциативные связи на основе собственного опыта; анализировать образец постройки: выделять основные части, различать
- соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали;
- изготавливать поделки из природного материала;
- использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Тематический блок «Музыкальная деятельность»

Тематический модуль «СЛУШАНИЕ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзываться при восприятии музыкальных произведений;
- слушать музыку (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Тематический модуль «ПЕНИЕ»

- петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)

Тематический модуль «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

- самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- импровизировать мелодии на заданный текст.

Тематический модуль «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки;
- исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- исполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный)

Тематический модуль «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ

-составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ МУЗЫКАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

-внимательно слушает адыгейскую народную музыку, определяет ее характер;

-узнает песни по мелодии;

-выполняет движения в соответствии с характером национальной музыки;

-играет простейшие национальные мелодии на детских музыкальных инструментах.

Содержательный раздел

Программа реализуется с детьми средней группы (4-5) по образовательным областям:

- **физическое развитие;**
- **социально - коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно - эстетическое развитие.**

1. Образовательная деятельность

«Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на координации и гибкости;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, по-вороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает НОД (в кружке / секции) не более одного раза в неделю (младшая, средняя группа), не более двух раз в неделю (старшая группа);

- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного НОД в соответствии с возрастными нормами.

Федеральный компонент сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

АДЫГЕЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Будучи увлекательным занятием для ребенка, игра является важным средством воспитания. В адыгейских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

По содержанию адыгейские игры классически лаконичны, выразительны

□ доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех

психических процессов. В них ярко отражается образ жизни адыгов, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, сме-лости, мужестве, желание стать сильным, ловким, выносливым, проявлять сме-калку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к по-беде.

Адыгейские игры имеют многовековую историю, они сохранились до на-ших дней, передаваясь из поколения в поколение.

Цель использования адыгейских национальных игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада и приобщение детей:

- к национальным традициям,
- к особенностям национальной культуры адыгейского народа.

Средняя группа

Къэрэу – къэрэу дадэ («Журавли – журавли»)

Къан – гъэбыль къангъэбыль («Прятки»).

Клэпсэ зэпэкъудый («Перетягивание веревки»).

Шхончау («Стрелок»).

Шэкло щэрыу («Меткий стрелок »).

Дэшхоеу («Метанье орехов»).

Щэрыхъыз («Бросание колеса»).

Чъэн («Бег»).

Образовательная деятельность по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы работы

Гибкий режим дня.

Ежедневная зарядка.

Закаливание.

Двигательная деятельность.

Подвижные игры.

Беседы.

Чтение художественной литературы.

Образовательный эффект

Воспитательный

Сознательное отношение к своему здоровью.

Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены.

Культура питания.

Культура деятельности и общения.

Культура здорового образа жизни в семье.

Развивающий

Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Самостоятельное познание окружающего.

Развитие самосознания и саморегуляции.

Обучающий

Знания и представления о здоровом образе жизни.

Гигиенические навыки и знания.

Представления о собственном теле.

Сохранение правильной осанки.

Осторожность в потенциально опасных ситуациях.

Качества личности

Самостоятельность.

Адекватность в поведении.

Активность.

Осторожность.

Бодрость

Формы организации деятельности

Подвижные игры на основе сказочного сюжета.

Пластические этюды, в т. ч. на основе сказочного сюжета (кинезиологические упражнения).

«Живая сказка» – упражнения на принятие и сохранение позы (с элементами сказочного сюжета).

Театрализованная деятельность по сюжету народной сказки.

Музыкально-ритмические игры.

Игры-прикосновения.

Фонопедические голосовые игры.

Народные игры, в т. ч. хороводные.

Пластические этюды, в т. ч. на основе сказочного сюжета.

Методы

Методы по источникам информации (словесные, наглядные, практические).

Логические методы (отдельные операции).

Тренинг. Драматизация.

Репродуктивный метод.

Методы контроля и самоконтроля.

2. Образовательная деятельность

«Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

рассказ и показ воспитателя,

беседы,

поручения,

использование естественно возникающих ситуаций.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- игры-занятия,
- сюжетно-ролевые игры,
- театрализованные игры,
- подвижные игры,
- народные игры,

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- настольно-печатные игры
- чтение художественной литературы,
- досуги, праздники,
- активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- самостоятельные игры различного вида,
- инсценировка знакомых литературных произведений,
- кукольный театр,
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

беседа,
консультации,
консультативные встречи по заявкам,
открытые занятия,
проектная деятельность,
досуги, праздники,
совместные спектакли

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

Средняя группа

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать иг-рушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать иг-рушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Тематический модуль «РОДНАЯ СТРАНА»

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле

чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи:

умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
полоскать рот после еды.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания НОД рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении со-вместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада:

- убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:

- аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы;
- раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы и методы реализации ОБЖ в средней группе:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

К во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

НОД, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-забавы, игры-драматизации, игровые тренинги,

беседы, обсуждения, индивидуальная работа,

досуги, театрализации, упражнения подражательного и имитационного характера,

слушание и проигрывание коротких текстов, познавательных сюжетов, чтение литературы, составление, историй, рассказов, творческие задания,

экспериментирование,

совместная трудовая деятельность,

пространственное моделирование,

целевые прогулки, экскурсии,

встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

-игры-забавы, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,

рассматривание иллюстраций и тематических картинок,

творческая деятельность,

работа в Центрах развития.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

массовые мероприятия, праздники, досуги

открытые занятия,

театрализации,

консультации,

родительские собрания,

использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций...),

оформление стендов, «уголков родителей»,

выставки детских работ,

творческие задания,
дни открытых дверей,
тематические недели,
детско-родительские тренинги,
встречи с представителями ГИБДД и ОГПН,
экскурсии.

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «АДЫГЭ ХАБЗЭ»

основе воспитания гражданина Адыгеи – нравственные законы «Адыгэ хабзэ», впитавшие в себя лучшие качества характера адыгского народа, для которого высокие этические принципы всегда были нормой поведения.

«Адыгэ хабзэ» – это устный памятник культуры. В своем историческом развитии отразил общность мировоззренческих принципов и спроектировал такую модель поведения, которой надо придерживаться любому адыгэ, желающему сохранить духовную и моральную связь с предками.

Главные цели и задачи этической программы «Адыгэ хабзэ»:

- связь социальной педагогики с народной, основанной на этно-психологическом развитии человека как личности;
- сохранение прогрессивных компонентов народного воспитания в процессе социализации личности.

Почитание древности

Должно испытывать уважение к родителям, особенно в их старости. Помни, что они даровали тебе жизнь и что ты их плоть и кровь.

Институт старшинства

Предполагает заслуженное уважение к мудрости и справедливости, где выявляется естественное стремление к долголетию при сохранении ясности ума и души. Институт старшинства- это древний живой закон адыгов с распределением прав и обязанностей в обществе, предусматривает выборность.

Мужчина

По адыгским канонам наделялся такими качествами, как мужество, сдержанность, благородство в повседневной жизни. Мужчина ответственен за материальное благополучие семьи и детей своего рода, оставшихся сиротами. Мужчина является продолжателем рода и фамилии, ответственен за продолжение жизни даже ценой своей смерти. Он пример для детей.

Женщина

Выбирает добровольно, без принуждения главу для своей семьи, дает новой жизни человеческое обличие и наполняет ее человеческим содержанием. Женщина создает домашний уют, воспитывает из сыновей мужчин и будущих отцов, из дочерей – женщин и будущих матерей, а также поддерживает в муже потребность жить по законам Адыгэ хабзэ. В этом – гармоничность и духовная красота женщин.

Дети

Обязаны уважать старших, и по мере взросления становиться все более самостоятельными, переводя свое внимание на помощь стареющим родителям.

Честь

Личная честь заключается в исполнении законов Адыгэ хабзэ применительно к конкретным ситуациям. Можно пожертвовать жизнью ради чести, но никогда наоборот.

Цель. Для умножения своего благосостояния необходимо руководствоваться только добрыми путями, которые формируют в человеке нравственное. Неправедный путь, награбленное богатство – оборачиваются злом. Цель предполагает не столько борьбу с обстоятельствами, сколько с самим собой. Вознаграждением за победу служат и личное благосостояние, и процветание страны,

существование людей, исповедующих Адыгэ хабзэ. Самым ценным из всех богатств мира остаются нравственные и одновременно деловые люди.

Талант

Это дар Всевышнего, обязывает к скромности и щедрости. Талант оценивается и оттачивается обществом.

Добро и зло

Человеку дан разум, чтобы различать добро и зло. Необходимо творить добро, не требуя взамен благодарности и применять силу в степени, равной злу. Для следования принципам добра адыгэ должен постоянно подавлять в себе инертность. Понимание человеком добра и зла, как противоположных следствий при достижении цели, дается в течение всей жизни.

Смерть

Неизбежна и отражает правду жизни. Смерть снимает любые маски с лиц людей. Поэтому необходимо соизмерять с ней начатые дела и придерживаться законов Адыгэ хабзэ.

Земля

Каждый адыгэ в полную силу должен ограждать свою Землю от войн и других зол и достойно встречать тех, кто пришел на нее с добром и миром.

Военное дело

Быть воином – для адыга может стать профессией, это гарантирует мир. Но военное искусство никогда не должно превращаться в ремесло, связанное с незаменимым и единственным способом существования.

Культ красоты и гармонии

Поклоняйся красоте и почитай ее. Красота – это гармония. Стремись к ней во всем.

Красота, которой мы окружены – это природа.

Красота, которую мы создаем сами – это красота взаимоотношений между людьми, их наполненность человечностью и взаимной доброжелательностью.

Дом и гость

Статус дома адыга создает гость и гостеприимный хозяин. Соблюдение законов Адыгэ хабзэ начинается с собственного дома, что гарантирует сохранение и развитие Адыгэ хабзэ, а это, в свою очередь, ведет к возможности достижения своих жизненных целей.

Этикет

Содержание Адыгэ хабзэ – это мораль. Отражение законов хабзэ в поведение адыга – это этикет. Необходимо знать с кем и как себя вести, ибо в ритуале – все.

Добродетель

Не хвались своими способностями. Не гонись за дutoй славой. Адыг, достигший силы и уверенности в себе, не будет кичиться своими достижениями. Необходимо презирать обман и раболепство перед сильнейшим. Чистый разум, твердость в убеждениях всегда укажут правильный путь.

Верность Родине и своему народу (Земля Ошхамахо)

Есть земля, которая породила народ адыгэ. Земля эта – Кавказ, где возвышается гора Ошхамахо, которую предки почитали как священную. В отрыве от Земли Ошхамахо адыга ждет медленное угасание, ибо кровь не питается и хабзэ рушится. Где бы ни был адыгэ, он должен припасть к Ошхамахо и он исполнит хабзэ.

Законы Адыгэ хабзэ указывают человеку путь к совершенствованию добродетели, способствуют установлению между людьми гармоничных отношений. Нравственные заповеди Адыгэ хабзэ, плюс огромный жизненный опыт и мудрость народа дают хорошую почву для того, чтобы заложить прочный фундамент в воспитании детей на традициях народа адыгэ, на морально-этнических канонах и принципах Адыгэ хабзэ.

Адыгэ хабзэ является универсальной системой воспитания и жизнедеятельности всех граждан Республики Адыгея.

ОБРАЗ «Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ»

Продолжать воспитывать любовь к Республике Адыгея.

Рассказывать детям о самых красивых местах города Майкопа, его досто-примечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках Республики Адыгея.

ОБРАЗ «Я И ПРИРОДА»

Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» города Майкопа и его окрестностей.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями города Майкопа и его окрестностях.

3.Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Средняя группа

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к мень-шей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов

В ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем не-посредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать резуль-таты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, шири-не, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последова-тельности – в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные от-ношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Тематический модуль «ФОРМА»

Представление детей о геометрических фигурах: круге, квадра-те, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадра-том, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных разме-ров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

Развивать умения:

определять пространственные направления от себя;

двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);

обозначать словами положение предметов по отношению к себе (пере-до мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

Формировать первичные представления о школе.

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоо-парком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

Учить детей замечать изменения в природе.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальза-мин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен...)

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

Рассказывать об охране растений и животных.

Подкармливать их зимой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Адыгея;

ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы с использованием возможностей народной и музейной педагогики.

ОБРАЗ «Я»

Расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, города;

Учить называть домашний адрес.

ОБРАЗ «Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ»

Знакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, сохранение и бережного отношения к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности.

Объяснить меры предосторожности при встрече со случайными знако-мыми.

ОБРАЗ «Я И ПРИРОДА»

Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе

Развивать интерес ко всему живому.

Учить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.).

Дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать их.

Развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки.

Учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений.

Дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных к месту обитанию, об их строении и повадках.

Познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь).

Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с деятельностью людей.

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять существенные признаки.

Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учить осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах.

Учить собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок.

Учить изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

Учить лепить и рисовать живые и неживые тела природы

Поддерживать желание помочь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Наблюдение на прогулке

Развивающие игры, игровые упражнения, игры-экспериментирования

Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение Проблемные ситуации

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Мини занятия, занятия, интегрированные занятия

Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования

Игровые упражнения, дидактические игры

Экспериментирование

Тематическая прогулка

Проблемные ситуации

КВН

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде

Показ

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученно-

го сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Игры с использованием дидактических материалов

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс, семинары, семинары-практикумы

Ситуативное обучение

Консультации, консультативные встречи, беседа

Досуг

Просмотр видео

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия

Игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры

Опыты и эксперименты

Творческие задания

Игровые задания

Выставки

Проектная деятельность

Проблемные ситуации

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом,

игры со строительным материалом

Постройки для сюжетно-ролевых игр

Продуктивная деятельность

Постройки по замыслу, схемам и чертежам

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседа

Консультации

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки

Экскурсии

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Ситуативное обучение
Консультации
Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ
Консультативные встречи
Просмотр видео
День открытых дверей
Выставки
Проектная деятельность

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
Игровые действия
Гимнастика
Дежурство
Исследовательская деятельность
Игровые проблемные ситуации
Индивидуальная работа
Решение логических задач
Использование художественного слова
Выполнение практических заданий

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Интегрированные занятия, КВН
Проблемно-поисковые ситуации
Дидактические, подвижные игры
Чтение, использование художественного слова
Индивидуальная работа
Работа с демонстрационным и дидактическим материалом
Экспериментирование
Викторины
Работа в парах, работа микрогруппами
Презентации
Решение логических задач
Исследовательская, проектная деятельность

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры
Игры-экспериментирования
Продуктивная деятельность
Работа с дидактическим и демонстрационным материалом
Работа в тематических уголках

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Семинары, семинары-практикумы, консультации
Ситуативное обучение
Просмотр видео
КВН
Досуг
Праздники
Открытые просмотры
Совместные игры
Беседы

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Беседа

Развивающие игры, дидактические игры, подвижные игры

Игровые задания

Игры-экспериментирования

На прогулке наблюдение за окружающей действительностью

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

НОД, чтение, беседа

Дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры

Игры-экспериментирования

Целевые прогулки, экскурсии

Продуктивная деятельность

Проектная деятельность

Праздники, развлечения

Видеопросмотры

Проблемные ситуации

Тематические выставки, создание мини-музея КВН,

викторины

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры

Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры

Игры-экспериментирования

Продуктивная деятельность

Работа в книжном уголке

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседа

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки

Экскурсии

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Консультации, консультативные встречи

Просмотр видео

День открытых дверей

Выставки

Проектная деятельность

МИР ПРИРОДЫ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Беседа

Развивающие, дидактические, подвижные игры, игровые задания

Игры-экспериментирования

На прогулке наблюдение за природными явлениями

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Занятия, интегрированные занятия, беседы

Экспериментирование, проектная деятельность

Проблемно-поисковые ситуации

Конкурсы, КВН, викторины

Труд в уголке природы, огороде

Игры-экспериментирования

Дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры

Чтение

Целевые прогулки, экскурсии

Продуктивная деятельность

Праздники, развлечения

Тематические выставки, создание мини-музея

Календарь природы

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры

Развивающие игры, игры-экспериментирования

Игры с природным материалом

Наблюдение и труд в уголке природы

Продуктивная деятельность

Календарь природы

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседы, консультации, консультативные встречи

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки, экскурсии

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Ситуативное обучение

Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ

Просмотр видео

День открытых дверей

Фотовыставки, выставки

Праздники, развлечения, досуги

Проектная деятельность.

4. Образовательная деятельность «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

Средняя группа

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.

Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

Продолжать формировать у детей умение:

- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги
- речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений.

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Совершенствовать диалогическую речь:

учить участвовать в беседе;

понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать:

описывать предмет, картину;

упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные цели и задачи

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Тематический модуль «РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рас-сказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Тематический модуль «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»

Поддерживать внимание и интерес к слову в лит-ном произведении.

Приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию счи-талки.

Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не-большие отрывки из народных сказок.

Тематический модуль «ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ»

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых про-изведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки.

Показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассмат-ривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента

Пятый год жизни

расширять круг детского чтения за счёт включения произведений ады-гейского устного народного творчества, писателей и поэтов Адыгеи.

Динамика усвоения национально-регионального компонента

проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки;

использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

Примерное планирование художественных произведений для чтения

ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ

«Сильнее кошки нет»

«Овца и коза», адыгейская народная сказка

«Дед-невпопад», адыгейская народная сказка Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЧТЕНИЯ

«Колос старика», адыгейская народная сказка «Запасливый муравей» Куёк Н. Песенка

Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Жанэ К. Братишки

Чуяко Дж. Снеговик

Жанэ К. Мама

Повторение материала по усмотрению воспитателя.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа);
образцы коммуникативных кодов взрослого;
коммуникативные тренинги;
тематические досуги;
гимнастики (мимическая, логоритмическая);
игры со словом.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

имитационные упражнения, пластические этюды;
сценарии активизирующего общения;
чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);
коммуникативные тренинги;
совместная продуктивная деятельность;
работа в Центре чтения;
экскурсии;
проектная деятельность;
моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-импровизация по мотивам сказок;
- театрализованные игры
- игры с правилами;
- игры парами (настольно-печатные);
- совместная продуктивная деятельность детей.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

игры парами;
пример коммуникативных кодов взрослого;
чтение, рассматривание иллюстраций;
беседы;
игры-драматизации;
досуги, праздники;
экскурсии;
совместные семейные проекты.

РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ, ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РЕЧИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

речевые дидактические игры;
чтение, разучивание;
беседа;
досуги.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

дидактические игры, игры-драматизации, игры-занятия;
экспериментирование со словом;
познавательно-исследовательская деятельность;

продуктивная деятельность.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- игра-драматизация;
- совместная продуктивная и игровая деятельность детей;
- самостоятельная художественно-речевая деятельность.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

- объяснение, повторение, исправление;
- дидактические игры;
- чтение, разучивание стихов;
- беседа.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

артикуляционная гимнастика;
речевые дидактические игры;
тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

речевые упражнения, задания; имитационные упражнения;
дидактические игры;
сценарии активизирующего общения;
досуг.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

игра-импровизация по мотивам сказок;
игра-драматизация;
театрализованная деятельность.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

дидактические игры
разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов;
игра-драматизация;
консультации у логопедов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

дидактические игры;
речевые тренинги (упражнения);
беседа;
разучивание стихов.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

сценарии активизирующего общения;
игры-занятия;
досуг;
дидактические игры;
речевые задания и упражнения.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

игра-импровизация по мотивам сказок;
театрализованная деятельность

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

/ дидактические игры; чтение, разучивание стихов;
/ беседа;
/ экскурсии;
/ родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы,
семинары-практикумы и т.д.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
чтение сказок, рассматривание иллюстраций;
дидактические игры.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- творческие задания;
- дидактические игры;
- экскурсии;
- проектная и познавательно-исследовательская деятельность;
- досуги и праздники;
- экспериментирование;
- игры-занятия;
- театрализованная деятельность;
- словотворчество.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

игры-импровизации по мотивам сказок;
проектная деятельность;
словотворчество.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

открытый показ занятий по обучению рассказыванию;
информационная поддержка родителей;
экскурсии с детьми;
участие в проектной деятельности.

ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

НОД(чтение, рассказывание, заучивание наизусть);
рассматривание иллюстраций;

театрализованные игры, игры-забавы, хороводные игры, пальчиковые игры,
дидактические игры;

совместная досуговая деятельность (с другими группами);
использование компьютерных технологий и ТСО;
беседа;

литературные праздники, развлечения; литератур-ные утренники, конкурсы, «Книжкина
неделя»;

работа в Центре чтения;
сочиняем сказки;
проектная деятельность;
спектакли, театрализованные представления;
экскурсия в библиотеку
создание книг из рисунков детей.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

*□ чтение художественной литературы, повторное чтение художественной литературы;

*□ рассматривание иллюстраций;

*□ использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических
навыков (стихи, потешки);

*□ подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры;

*□ загадки, считалки, скороговорки, скороговорки.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

работа в Центре чтения
выставка и рассматривание иллюстраций; рассматривание и обсужде-ние книг;

участие в разборе и систематизации книг и картинок;
использование художественного слова в игре;
игра, подражательные действия с дидактическими игрушками;
игры-забавы; игра-драматизация;
игры с персонажами разных видов театра;
дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры;
игра «Расскажи стихи руками»;
сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;
«Книжкина неделя»;
ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра.
создание книг из рисунков детей.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по за-

просам, проектная деятельность, открытые НОД, досуги, праздники **Участие:**
в создании выставки детской литературы;
в Дне открытых дверей;
в «Книжкиной неделе»;
в создании детской библиотеки в группе.
в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

5. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не на-прягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы

создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Тематический модуль «ЛЕПКА»

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения
полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Тематический модуль «АППЛИКАЦИЯ»

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематический модуль

«КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА»

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки:

ф выделять основные части, различать и соотносить их по величине и

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Тема	Цель			
			Понедельник	Вторник	Среда
01.09-03.09	До свидания лето! Здравствуй детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.)	1.ФЦКМ «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» - уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Воспитывать коммуникативные навыки Физическая культура (Пензулаев Л. И. стр 19) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры	Изобразительная деятельность «Нарисуй картинку про лето» Учить детей доступными средствами, отражать полученные впечатления. Закреплять умение держать кисть. Развивать детское творчество. Воспитывать бережное отношение к природе. Физическая культура (Пензулаев Л. И. стр20) Ходьба между двумя линиями, выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. Прыжки на двух ногах.	1.ФЭМП Занятие 1. (Помораев, стр 13) Совершенствовать умение сравнивать две равные группы, закреплять умение сравнивать два предмета по величине Адыгейский язык «Апэрэ зэлуклэгъу» Знакомство с языком. «Щыгыжжый» (занятие 1)

Итоговое мероприятие. Экскурсия по детскому саду.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственной образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

06.09-10.09	Мой дом, мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Формировать знания детей о родном городе и его достопримечательностях; способствовать развитию любознательности, внимания, мышления, воображения; формировать интерес к достопримечательностям родного города, воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному	1.ФЦКМ «Праздничный город» - расширять представления детей о родном городе. Создавать радостное настроение в связи с днём города. Развивать у детей чувство приобщенности в родном городе. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 21 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлиться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета	Изобразительная деятельность «Воздушные шарик» Учить рисовать рисунки овальной формы, правильно пользоваться кистью. Развивать детское творчество. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр.23 Прыжки на двух ногах вверх, прокатывание мячей друг другу.	1.ФЭМП Занятие 2, тема 1 Закреплять умение сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Адыгейский язык Учить произносить знакомые слова, и знать смысл сказанных слов. (занятие2)
Итоговое мероприятие. ЕЖЕДНЕВНО: Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная Физическое развитие Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по развитию ОД Здоровье :Культурно - гигиенические навыки Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов Закаливание Коммуникация: Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы по теме недели					

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

13.09-17.09	«Осень»	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы).Расширять представления детей о фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях	1.ФЦКМ «» - Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 24 Упражнять детей в колонне по одному, беге врассыпную, упражнять в прокатывании мяча	Изобразительная деятельность «Цветы осенью» Развивать наблюдательность, умение выбирать цветы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство Физическая культура Пензулаев Л. И. Стр. 26 Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками , упражнение выполняется по команде воспитателя.	1.ФЭМП Занятие 3 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать умение по цвету, форме, пространственному расположению. Адыгейский язык «Бжыхьэр хьакIэу кьытфэкIуагъ», стр 50 .Учить детей называть изменения в природе на адыгейском языке.Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о сезонных изменениях
-------------	---------	---	--	--	---

Итоговое мероприятие.
ЕЖЕДНЕВНО:
Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная
Физическое развитие
Утренняя гимнастика
Гимнастика после сна
Пальчиковая гимнастика
Индивидуальная работа по развитию ОД
Здоровье :Культурно - гигиенические навыки
Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов
Закаливание
Коммуникация: Артикуляционная гимнастика
Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности			
			Понедельник	Вторник	Среда	Ч

21.09-24.09	«Что растёт в саду, в огороде?»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Формировать знания детей о родном городе и его достопримечательностях; способствовать развитию любознательности, внимания, мышления, воображения; формировать интерес к достопримечательностям родного города, воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу.	1.ФЦКМ «Что нам осень принесла?» - Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе витаминов. Воспитывать уважительного отношения друг к другу. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 28 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места	Изобразительная деятельность «На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить рисовать дерево, передовая её характерные особенности ствол, расходящееся от него ветви. Закреплять умение рисовать карандашами. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. - Воспитывать навыки работать в коллективе. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 29 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	1.ФЭМП Занятие 4 Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по ширине и длине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Адыгейский язык «Хэтэрыкхэр» (Овощи), стр 19 Продолжать учить детей называть овощи на адыгейском языке. Развивать речь детей	Ал «Н на хо Уч ш бу пр но по Ра и Во са ак За ак по кл Ф Пе Ст по
-------------	---------------------------------	--	--	---	--	---

Октябрь

Неделя 1	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Ср-еда

27.09- 1.10	«Моя Адыгея»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Формировать знания детей о родном городе и его достопримечательностях; способствовать развитию любознательности, внимания, мышления, воображения; формировать интерес к достопримечательностям родного города, воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу.	1.ФЦКМ «Прохождение экологической тропы» - Расширять представления детей об осенних изменениях в природе Адыгеи. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 30 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Изобразительная деятельность «Осенний лес родного края » Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Воспитывать самостоятельность, творчество. Физическая культура Пензулаев Л. И. Стр. 32 Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конце своей колонны	1.ФЭМП Занятие 4 Продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько... Адыгейский язык, стр 40 «Стихотворение Кумпилов К. «Родина» . Заучивание стихотворения наизусть «Родина». Беседа с детьми о праздновании дня Республики Адыгея.
-------------	--------------	---	---	---	---

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

04.10-08.10	«Домашние и дикие животные»	Расширять представления детей о диких и домашних животных, об условиях необходимых для жизни. Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	1.ФЦКМ «Домашние и дикие животные» - расширять знания детей о домашних и диких животных, об особенностях поведения. Дать детям представления о о жизни диких и домашних животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 33 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.	Изобразительная деятельность «Кто в каком домике живёт» Развивать представления о том, где живут дикие и домашние животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, круглых частей. (конура, будка, нора, берлога) воспитывать бережное отношение к живым существам, природе. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр34 Прокатывание мяча между 4-5 предметами, поставленными в один ряд.	1.ФЭМП Занятие 5 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « сколько?» Адыгейский язык «Щагу псэушхьэхэр» (Домашние животные) стр 26, стр (Дикие животные) стр 14 Учить детей находить и называть домашних животных на адыгейском языке. Развивать речь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
-------------	-----------------------------	---	--	--	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

11.10-22.10	«Профессии»	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	1.ФЦКМ «Профессии», стр 123 Познакомить детей с названиями профессий; показать важность каждой профессии. воспитывать уважение к труду взрослых Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 35 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер, и ритмичность при перешагивании через бруски.	Изобразительная деятельность «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор. Развивать цветовое восприятие, образное представление, творческие способности. Физическая культура Пензулаев Л. И. стр. 35 Лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом 3-4 раза. Прыжки на двух ногах.	1.ФЭМП Занятие 6 Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет, слева на право, называть числа по порядку, согласовывать в роде, числе, падеже. Расширять представление о с\частях суток. (утро, день, вечер, ночь) Адыгейский язык «Пщэрыхъак1у» (Повар), , стр 76 Продолжать знакомить с профессиями. Словарная работа: пщэрыхъак1у, хъакъу-шыкъу, щыуан...Развивать речь
-------------	-------------	---	--	--	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика . Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

25.10-29.10	«ОБЖ» (Ребёнок и другие люди)	Расширить представления детей об опасностях вокруг нас. Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности. Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями. Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности.	ФЦКМ «Внешность человека может быть обманчива» Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. воспитывать бережное отношение к себе. Физическая культура Пензулаев Л. И стр.36 Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, ходьба и бег в колонне по одному.	Изобразительная деятельность «Сказочное дерево» Упражнять в умении передавать дерево, учить закрашивать. Продолжать учить детей правилам безопасности. (общения с незнакомыми людьми). воспитывать аккуратность, усидчивость. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 37 Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться.	1.ФЭМП Занятие 7 Продолжать учить считать в пределах 3. Совершенствовать умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, независимо от их размера.. Адыгейский язык Пшысэу «Хьалыжъый» (Колобок)», стр 29. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности. Стимулировать развитие интереса к собственной безопасности. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице...
-------------	-------------------------------	--	--	--	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры.... по теме недели

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда
01.11-05.11	«Вместе-мы Россия!»	Закрепление представлений детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия. Расширение представлений детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значения и истории его возникновения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание уважения к другим народам и культурам.	ФЦКМ Расширение представлений детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание уважения к другим народам и культурам. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 39 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в	Изобразительная деятельность «Украсим кукле платице» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье (национальное русское, адыгское), составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 40	1.ФЭМП Занятие 9 Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?, который по счёту?» Адыгейский язык «Шьошэ зэфшъафхэр зыщыг ныхъапэхэм такъытегушы1э», стр 22. Сравнение 2-х кукол в национальных костюмов. Составить описательный рассказ при помощи вопросов воспитателя. Развивать адыгейскую

			прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 раз подряд.	речь.
Итоговое мероприятие. ЕЖЕДНЕВНО: Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная Физическое развитие Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по развитию ОД Здоровье :Культурно - гигиенические навыки Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов Закаливание Коммуникация: Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели					

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда
08.11-12.11	«Пожарная безопасность»	Формирование у детей основ пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях через познавательную – исследовательскую, экспериментальную и игровую деятельность	1.ФЦКМ «Пожарная безопасность» Уточнять знания детей о том, что с огнем играть опасно, о пользе и вреде огня. Развивать логическое мышление, речь, внимание, слуховой и зрительный канал восприятия. Воспитывать ответственность за себя и за своих близких, находчивость, доброжелательность. Физическая культура Пензулаев Л. И стр.38 Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость, координацию.	Изобразительная деятельность «Огонь добрый, огонь злой» Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. повторение	1.ФЭМП Занятие 8 Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу. впереди. сзади, слева, справа. Адыгейский язык «Машlor» Формирование у детей основ пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях, провести словарную работу.

Итоговое мероприятие. ЕЖЕДНЕВНО: Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная Физическое развитие Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по развитию ОД Здоровье :Культурно - гигиенические навыки Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов Закаливание Коммуникация: Артикуляционная гимнастика Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели					
---	--	--	--	--	--

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательно		
			Понедельник	Вторник	Среда
15.11-16.11	Играем	Формируем	1.ФЦКМ	Изобразительная	

			«Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание оказать помощь книге Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 41 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги.	деятельность «Маленький гномик» Учить детей передавать впечатления от прочитанного произведения, маленького человечка (лесного гномика) Развивать цветовое восприятие Воспитывать интерес к занятиям по рисованию. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 42. Зан. 29 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Дистанция 3м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза.	1.ФЭМП Занятие 10 Показать образование числа 4, на основе сравнения 2х предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Адыгейский язык Жэнэ Къырмыз иусэу «Зыкъэкъабз» Каневскэм исурэтэу «Мойдодыр» ехьыллагъэ сурэтым егъэплыхэр», стр 27 Учить понимать произведение, отвечать на вопросы по тексту. Развивать речь детей.
--	--	--	--	---	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

22.11-26.11	«Права ребенка»	Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; закрепить знания о наземном и воздушном транспорте, световом. Развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом. Воспитывать доброжелательность в общении друг с другом, чувство коллективизма.	1.ФЦКМ «Права ребёнка» Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и правам других детей.Расширять представления детей о международных документах о правах человека.Воспитывать чувство ответственности за свои действия, самоуважения и уважения к другим детям. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 43, зан. 31 упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.	.Изобразительная деятельность . Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 44, зан. 32 броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. Ползание в шеренгах в прямом направлении.	1.ФЭМП Занятие 2 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько? Закреплять последовательность частей суток. Адыгейский язык «Тыгъужьымрэ пчэн ц1кы1ухэмрэ» (Волк и 7 козлят) Помочь детям вспомнить р.н.с.. сказкой «Волк и 7 козлят». Беседа с детьми о неприкосновенность жилища.
-------------	-----------------	---	--	--	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

29.11-03.12	«Зиме дорогу»	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (снег тает в тепле). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег и т. д.) Развивать умение вести беседу и использовать в ней накопленные знания, развитие интереса к экспериментированию. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	1.ФЦКМ «Скоро зима» Дать детям представление о жизни зимнего леса. Формировать интерес к окружающей природе, воспитывать бережливое отношение к ней. Физическая культура Пензулаев Л. И стр.45. Зан. 34 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Изобразительная деятельность . Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность. Физическая культура Пензулаев Л. И стр.46. зан. 35 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, руки вынести вперед.	1.ФЭМП Занятие 12 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько? Закреплять последовательность частей суток. Адыгейский язык Мырзэ Дз. иусэу «Къесы», дид. джэгукIэу «Сыдигъуа ар зыхъугъэр? Познакомить с стихотворением Мырзэ Дз. «Къесы». Провести словарную работу, объяснить значение новых слов.
-------------	---------------	---	--	--	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

06.12 -10.12	«Одежда и обувь»	Формировать знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.	ФЦКМ Развивать разговорную речь; слуховое и зрительное внимание, память. Воспитание бережного отношения к вещам, эстетического вкуса, желания быть опрятным. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 47 Прыжки через линии. Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи»	Изобразительная деятельность «Девочка в зимней одежде» Вызвать у детей желание передавать образ девочки в рисунке, учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 47 (повторение) Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой.	ФЭМП Занятие 1 Учить считать в пределах 5. знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы : сколько? Который по счёту? Закреплять умение определять направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади. Адыгейский язык «Ныхъапэм ежь-ежьырэу зитlэкlыжьынэу етэгашlэ», стр 49 Активизация в словаре детей название предметов одежды и обуви, понимание взаимозависимости между одеждой, обувью и погодой, временем года. Развитие памяти и слухового внимания, мышления, воображения.
--------------	------------------	---	---	--	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

13.12-17.12	«ПДД»	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право: на имя, дом, здоровье. Продолжать формировать представление: о том, что домашний адрес необходимо знать в целях безопасности ; что человеку нужно заботиться о своем здоровье, заниматься физкультурой, закаляться. Развивать у детей мышление, внимание, речевую активность, память. Воспитывать положительные эмоции, чувство ответственности за свою жизнь, любовь к родным местам.	ФЦКМ «Знакомство с правилами дорожного движения» Закрепить понятие о светофоре. Познакомить с дорожными знаками (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, движение пешеходов запрещено). Воспитывать желание знать и выполнять правила дорожного движения. Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 48, зан.1 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге	Изобразительная деятельность «Светофор» Изучение сигналов светофора. Учить различать и называть красный, желтый, зеленый сигналы светофора, знать назначение каждого сигнала, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, воспитывать аккуратность, самостоятельность Физическая культура Пензулаев Л. И стр. 49. Зан. 2 Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого.	1. ФЭМП Занятие 11 Закреплять умение считать в пределах 4, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? На каком месте? Различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Адыгейский язык «Гъогум тызпырэкIы» Содействовать осознанию каждым ребенком безопасного перехода через дорогу. Стимулировать развитие интереса к собственной безопасности. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях на дороге. Расширять словарный запас детей.
-------------	-------	---	---	---	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели

Неделя	Тема/дата	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

20.12-24.12	«Зимующие и перелётные птицы»	познакомить детей с перелётными и зимуемыми птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелётными и зимуемыми. Расширить и закрепить представления детей о перелётных птицах; способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера, для выявления скрытых свойств; воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них	ФЦКМ «Стайка снегирей на ветках рябины». Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающим на участок, и подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Физическая культура стр. 50, зан. 4 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	Изобразительная деятельность «Красивая птичка» Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять рисованию красками. Воспитывать гуманное отношение к окружающему. Физическая культура стр. 51. Зан. 5 Прокатывание мячей между предметами(кубик, набивной мяч)	ФЭМП Занятие 3 Формировать представление о порядковом значении числа 5 Познакомить цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Адыгейский язык «Бзыу, бзыу, бзыужый», н 36 Активизация словаря детей. Звуковая культура речи, звук «Жь- жь». Учить чётко произносить звук. Развитие памяти и слухового внимания, воображения.
-------------	-------------------------------	---	--	--	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

27.12-31.12	«Новый год»	Расширять представление об окружающем мире. Закреплять знания детей о зиме, познакомить с традициями праздника «Новый год»	ФЦКМ «Почему растаяла Снегурочка». Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле- тает; на морозе вода замерзает. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Физическая культура стр. 52, зан. 7 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному , развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	Изобразительная деятельность «Снегурочка» Учить детей изображать снегурочку в шубке(к низу расширена, руки от плеч) . Закреплять умение рисовать красками, накладывать одну краску на другую, по высыханию. воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. Физическая культура стр. 54, зан. 8 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.	1. ФЭМП Занятие 4 Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять последовательность частей суток. Адыгейский язык Мырзэ Дз. иусэу «Ильэсык1эр кьытфэсыгъ» н 22 Познакомить с стхотворением Мырзэ Дз. «Ильэсык1эр кьытфэсыгъ». Провести словарную работу, объяснить значение новых слов.
-------------	-------------	--	---	---	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели

Январь

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

10.01-14.01	«Зимние игры, забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	ФЦКМ «Зимние забавы» Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах и играть в них. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; толерантное отношение к ответам детей Физическая культура стр. 57, зан. 13 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе	Изобразительная деятельность «Дети играют в снежки» Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. воспитывать любовь к природе, усидчивость, аккуратность, развивать творческое воображение. Физическая культура стр. 58, зан. 14 Равновесие-ходьба по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой.	ФЭМП Занятие 1 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5, познакомить со значением слов: далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Адыгейский язык Мэщбэш1э Исхьакъ иусэу «Осыр кьесы», «К1ымэфэ джэгул1эхэр»зыфилорэ сурэтым егъэплъыгъэнхэр н 65 Заучивание отрывка из стихотворения И. Машбаша «Снег идёт» и составление рассказа по картине «Зимние забавы детей»
-------------	-----------------------	---	---	--	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры по теме недели

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

17.01-21.01	«Мы живём в России»	Углублять интерес детей к родной стране; учить детей составлять связанные рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, продолжать учить детей передавать содержание произведения близко к тексту, подробно и выразительно. развивать речь детей, описывать репродукции картин; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнавать о ней.	1.ФЦКМ «Родина моя – Россия». Цель: Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Физическая культура стр. 59, зан.16 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Изобразительная деятельность «Украсим полоску флажками» Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Воспитывать самостоятельность, творчество. Физическая культура стр. 60. Зан. 17 отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками.	1.ФЭМП Занятие 2 Упражнять в счёте звуков в пределах 5, уточнить представление о значении слов да -близко. Адыгейский язык КъумпIыл Къ. И. «Родинэр» зыфиIорэм шыщ пычыгъо ягъэшIэгъэныр, н Заучивание отрывка наизусть. Помочь детям запомнить новое стихотворение
-------------	---------------------	--	---	--	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема/дата	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда
24.01-28.01	«Мебель. Посуда»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; с мебелью, их функциональным назначением. Уточнить и расширить знание детей о мебели и посуде. Расширять и активизировать словарный запас	ФЦКМ «Мебель. Посуда». Расширять представление детей о назначении разных видов мебели и посуды. Продолжать воспитывать бережное отношение, аккуратно пользоваться окружающими предметами быта. Физическая культура стр. 61, зан. 19 Повторить ходьбу и бег	Изобразительная деятельность «Украшение тарелки» по мотивам дымковской росписи Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Воспитывать любовь к родному краю Физическая культура	ФЭМП Занятие 3 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Адыгейский язык «Хъакъу-шыкъухэр» Дид. ДжэгукIэу «ХъакIэхэр

			между предметами , не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	стр. 62. Зан. 20 Прокатывание мячей друг другу в парах.	дгъэшхэщтых» Учить называть название посуды по картине без ошибок. Формировать умение пользоваться предметами быта.
--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика . Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда
31.01-04.02	«Подводный мир»	Дать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях. Формировать представление детей об обитателях подводного мира. - обогатить и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, присоски; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться.	ФЦКМ «Ознакомление с разнообразием подводного мира». Усвоить названия обитателей морей и океанов. Познакомить со средой обитания, с особенностями внешнего вида и образа жизни. Воспитывать бережное отношение к живым существам, к природе. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Физическая культура стр. 65, зан. 25 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках.	Изобразительная деятельность «Рыбки плавают в аквариуме» Учить изображать рыбок плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму: хвост, плавники. Воспитывать самостоятельность, творчество, умение отмечать выразительные изображения. Физическая культура стр. 66. Зан. 26 Ходьба, пебрешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.	1. ФЭМП Занятие 1 Продолжать упражнять в счёте отчёте предметов пределах 5 по образцу. Закрепл представление слов :вчера, сегодня, завтра. Адыгейский язык «Пцэжъые аквариумым хэсэ алъыплъэгъэн» н Познакомить со средой обитания аквариумных ры особенностей внешнего вида... Воспитывать бережное отнош к живым существ

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема/дата	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда
07.02-11.02	«В гостях у сказки»	Формирование интереса и потребности в чтении книг, желание быть похожими на положительных героев, воспитывать любовь к сказкам	ФЦКМ «В гости сказка к нам пришла» (Мороз и заяц) Приобщать детей к устному народному творчеству; воспитывать устойчивый интерес и любовь к русским народным сказкам и играм; развивать внимание, коммуникативные навыки. воспитывать доброе отношение к их героям. Физическая культура стр. 67. Зан. 28 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.	Изобразительная деятельность «Зимние сказочные узоры» Познакомить детей с разнообразием узоров, выполнять узор белой краской на листах бумаги, черного, фиолетового цвета. Физическая культура стр. 68. Зан. 29 Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу.	ФЭМП Занятие 3 Учить считать движущиеся предметы в пределах 5, упражнять ориентироваться в пространстве и обозначать направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади. Адыгейский язык «Атакъэмрэ гъэжъуацэмрэ», н56 Словарная работа с новыми словами(правильное произношение звуков) Работа над осмыслением сказки

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Неделя	Тема/дата	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности		
			Понедельник	Вторник	Среда

14.02-18.02	«Мир вокруг нас» (свойства предметов)	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Задачи: Расширение представлений о объектах (предметах) окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении.	ФЦКМ «Мир вокруг нас» Ознакомление детей с разнообразием материалов, из которых выполнены предметы окружающего мира. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, желание сохранять и заботиться о нем, воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природы. Физическая культура стр. 69. Зан. 31 Упражнять детей в ходьбе в беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками.	Изобразительная деятельность «Мир вокруг нас» «Развивать умение видеть, вглядываться, узнавать предметы окружающего мира, развивать фантазию, мышление, аккуратность. воспитывать интерес к живой природе, любовь к ним. Физическая культура стр. 70. Зан. 32 Метание мешочков в вертикальную цель-щит диаметром 50 см. правой и левой рукой.	ФЭМП Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить Указанное количество движений в пределах 5. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей Адыгейский язык «Тыкьэзыцухьэрэ дунаир» (пкьыгьохэр зыхэшлыкьгьэр Словарная работа с новыми словами(правильное произношение звуков).
-------------	---------------------------------------	--	--	---	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели.**

Неделя	Тема	Цель	Вид непосредственно образовательной деятельности			
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг

21.02-25.02	«Защитники Отечества»	Воспитывать уважение к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к Родине; расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества ; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях	ФЦКМ «Российская армия». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38	Изобразительная деятельность «Солдат на посту». Формировать умение создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Комарова, стр.91 Физическая культура, зан.34, стр.71	ФЭМП Занятие 5. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Адыгейский язык Игра «Хэт, сыд ищык лагъ» ««Шыгыжый», стр.147	Л... В... Р... за... ум... по... им... по... ж... си... во... во... Ф... за...
-------------	-----------------------	--	--	--	---	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье : Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели: «Женский день 8 марта»					
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи
28.02 - 04.03	«Любимая мамочка» Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное отношение ко всему женскому полу. Физическая культура стр. 72. Зан. 1 Упражнять	«Расцвели красивые цветы» Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски). Развивать способности к формообразованию, Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия. Физическая культура стр. 73. Зан. 2. Равновесие -ходьба и бег по	Занятие 1. Стр. 43 Закреплять умение двигаться в заданном направлении, учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Адыгейский язык. Тимамэхэр. Н. 32 Янэхэр шлу альэгъунэу, ахэм ежхэри	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в саду» Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» . Упражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником.

	детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.	наклонной доске, прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	афэгүмэкIынэу, адэIэпыIэнэу гьэсэгьэнхэр.	Физическая культура Стр. 73. Зан. 3 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге.	
--	---	--	---	---	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели: «Я люблю театр»					
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи

9.03.-11.03	«Путешествие в мир театра». формирование первичных представлений о театре. закрепить понятия зрительная культура, правила поведения в театре; воспитывать дружеское отношение друг к другу. Физическая культура стр. 74. Зан. 4 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Воспитывать эстетический вкус. Физическая культура стр. 75. Зан. 5 Прыжки в длину с места, перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол.	Зан. 2. Стр. 44 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины. Учить сравнивать предметы по величине: высокий, ниже, низкий, ниже. Адыгейский язык. Н. 33 Сурэтэу чэткьуртэмрэ чэтжыыхэмрэ клэлэцлыкыхэ м агъашхэ. Сурэтым кыгыэльагъор эр къагурылонэу, персонажэу итхэм зэфыщытыклэу ялэр клэлэцлыкыхэ м алъыгъэлэсыны р.	Лепка «Пластилиновый театр» Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знаниях и опыте, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру. Воспитывать желание радовать малышей, чувство товарищества и взаимопомощи. Физическая культура стр. 76. Зан. 6 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге медленном темпе до 1 мин, в чередовании с ходьбой.	«Мы едем в театр» Активизировать в речи слова на тему «Театр»: афиша, билеты, гардероб, фойе, программа, зрители, артисты. Воспитывать в детях чувство товарищества, доброго отношения друг к другу в совместной деятельности, прививать любовь к творчеству.
-------------	---	--	--	--	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели: «Транспорт»				
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация

14.03.-18.03	«Путешествие в страну транспорта» Сформировать знания детей о видах транспорта; Воспитывать интерес к технике, к профессиям; Физическая культура стр. 76. Зан. 7 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания.	«Автобус едет по дороге» Формировать интерес к рисованию, художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке, творческое мышление и воображение. Воспитывать желание помогать другим людям. Физическая культура стр. 77. Зан. 8 Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи -не урони»	Занятие 3. Стр. 45. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Адыгейский язык. Н. 34 Урыс пшысэу «Бэлыдж» Хэтэрык1 зэфэшхьафмэ ац1э кьа1онэу ягъэш1эгъэн. Пшысэр к1элэп1ум кьыда1отэнэу егъэсэгъэнхэр. МУЗЫКА	Аппликация Закрепление прямоугольника закругляя Развивать композицию своей замесамостоятельно аккуратно сотрудничать Физическая культура Зан. 9 Упражнять выносить предмет между прыжками
--------------	--	--	---	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели:

«Народные традиции и обычаи жителей Адыгеи»

Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация
------	------	------------------------------	------	------------------

21.03.-25.03	«Семейные обычаи адыгов» Познакомить детей с обрядом первого укладывания ребенка в колыбель(кушъэхапхэ) Продолжать знакомить детей с традиционной бытовой культурой. Воспитывать о старинных семейных обычаях. Физическая культура стр. 78. Зан. 10 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке.	«Мой родной город» расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. развивать творчество, умение работать самостоятельно - воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному городу. Физическая культура. Стр. 79. Зан. 11 Прыжки на двух ногах через шнуры, дети выполняют упражнения, последовательно одно за другим.	Зан. 4. Стр. 46 Закрепить представление о том, что результат счета зависит от расстояния между предметами. Адыгейский язык. Н. 35 Дидактическэ джэгук1эу «нысѡпэр хьак1эу кьытфэк1уагъ» (т, т1) якъэ1уак1эмэ 1оф адэш1эгъэн. Гущы1эхэу а макъэхэр зыхэтхэр тэрэзу кьалоныр. Музыка	Лепка «Флаг Адыгее» Формирование представления о Республике Адыгея, знакомство с флагом республики, цветом, расположением узора; Воспитывать эстетическое внимание и аккуратность Физическая культура стр. 79. Зан. 12 Упражнять детей попеременно шагать коротким шагом, повторить упражнения с мячом.
--------------	--	--	---	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели:

«Человек и здоровье»

	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация
--	------	------------------------------	------	------------------

28.03 - 01.04	«Здоровье-твое богатство» Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Закреплять представления о наличии витаминов в овощах и фруктах. Воспитывать интерес к окружающему миру, заботливое отношение к своему здоровью. Физическая культура. Повторение пройденного материала.	«Будь здоров» Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье Физическая культура стр. 80. Зан. 13 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках.	Занятие 1, стр. 48 Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Адыгейский язык. Н. 36 Усэ цык1оу «Бзыу, бзыу, бзыужый» макьэхэу)жъ), (жъ) якьэ1он 1оф дэш1эгъэн, 1уры1упчъэ цык1ур раубытэн, джэгухэ зыхьук1э агъэфедэн альэк1ыныр. Музыка	Аппликация «Здоровый образ жизни» формировать умение создавать целостность из отдельных частей. Воспитывать желание помогать персонажам. - Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Физическая культура стр. 81. Зан. 14 Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров лежащих на полу на расстоянии 0,5 м друг от друга. Повтор
---------------	---	---	--	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели «Весна. Космос»				
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/рисование
04.04-08.04	«Космический полет» Расширить и закрепить представление детей о космосе, космонавтах, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве воспитывать чувство патриотизма; познакомить детей с понятиями «солнце», «луна», «месяц», «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета». Физическая культура стр. 82. Зан. 15	«Ракета в космосе» Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День Космонавтики», активизировать словарь. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать. Физическая культура стр. 82. Зан. 16 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках.	Занятие 2. Стр. 49 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету ? Адыгейский язык. «Шыгъыжый»стр. 37 Тэрэзу тыгушы1энэу зэтэгъаш1э. Гушы1эухыгъэ убгъугъэхэр зэхагъэуонэу егъэсэгъэнхэр.	Лепка/рисование ракет Познакомить с особенностями строения ракеты. Продолжать формировать умение создавать плотные композиции из отдельных частей. Фигуры из пластилина. Физическая культура стр. 83. Зан. 16 Отбивание мяча рукой. Подряд

	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, повторить упражнения с мячами.	беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную, метании мешков в горизонтальную цель.	МУЗЫКА	двумя
--	--	--	--------	-------

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели «Будем добрыми»					
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи
11.04-15.04	«В мире доброты и дружбы» углублять представление детей о доброте, дружбе, как о ценных, неотъемлемых качествах человека. Воспитывать стремление совершать добрые поступки, формировать умение дружеского взаимодействия между детьми. Физическая культура стр. 84. Зан. 18 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	«В мире доброты» углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих; Физическая культура стр. 84. Зан. 19 Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Зан. 3, стр. 50 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух на ощупь, учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Адыгейский язык. Н. 38 Макъэхэу къ, хъ, якъэлуак1э 1оф дэш1эгъэн. Адыгэ гушылэу аш1эрэр нахъыбэ ш1ыгъэным уналэ тегъэтыгъэныр . МУЗЫКА	«Добро в наших руках» Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Физическая культура стр. 85, зан. 20 Прыжки на двух ногах, дистанция 3м.	«Добрыми делами славен человек» Раскрыть детям смысл понятий: «добро», «доброта», «добрый»; побуждать совершать только хорошие поступки; бороться со злом и лживостью. - Развивать художественно – творческие способности, создавая образ фонарика путём вырезывания формы, сложенной вдвое, эстетический вкус. - Воспитывать

					гуманные отношения к близким, сверстникам, чувство эмпатии и благородства · МУЗЫКА
--	--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов
Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели: «Я житель Земли»					
	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи

18.04-22.04	«Деревья, растущие на участке нашего детского сада» закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада. Учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево. Развивать быстроту мышления, внимание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому. Физическая культура стр. 85, зан. 21 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	«Наша планета Земля»! Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (Вселенная) Физическая культура стр. 86. Зан. 22 Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м. один от другого. Повторить 2-3 раза.	Занятие 4. Стр. 51 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Адыгейский язык. Н. 39 Жэнэ Къ и иусэу «Шъхаджкы1орэм тед1ун» Джэгук1эр ыгъэфедэзэ к1элэп1ум щырхэм ац1эхэр къа1онэу, агъэфедэнэу аригъэш1эныр . МУЗЫКА	Лепка «Лепим планету Земля» совершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф, развивать художественный вкус, познакомить с физической картой Земли. Закрепить знания о глобусе. Физическая культура стр. 87. Зан. 23 Равновесие ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс, на середине скамейки присесть , вынести руки вперед, подняться и пройти дальше.	«Земля-наш общий дом» формировать элементарные навыки наблюдений за объектами и явлениями; расширять представления детей о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. МУЗЫКА
-------------	---	---	---	--	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели «Мы исследователи»					
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи

25.04-29.04	«Играем нашими пальчиками» учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту; Учить элементам самомассажа рук и ног; Физическая культура стр. 87. Зан. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	«Волшебные пузырьки» способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности; воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор; Физическая культура стр. 88. Зан. 25 Упражнять детей в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади.	Занятие 1 Совершенствовать представления о значении далеко-близко Адыгейский язык. Н. 40 Къумп1ыл Къ. Иусэу «Родинэр» зыфилорэм щыщ пычыгъу. Усэр 1упк1эу къалоныр ягъэш1эгъэныр. Музыка	Аппликация «Зайчик» учить детей действовать ножницами, правильно держать, сжимать и разжимать кольца; самостоятельно выбирать цвет для элементов узора (мордочка); Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру. Физическая культура стр. 89. Зан. 26 Равновесие ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс, на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше.	«В поисках сказок» повышение речевой и познавательной активности детей, Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им. - Учить детей бережно относиться к книгам Музыка
-------------	---	--	---	---	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели «День Победы»

Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи
------	------	------------------------------	------	------------------	---------------

04.05-13.05	«День Победы» Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитание патриотических чувств. Физическая культура. Стр. 89. зан. 27. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	«День Победы. Военная техника». дать представление о празднике Дня Победы. Расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о празднике Дня Победы. Воспитывать уважение к ветеранам. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Физическая культура. Стр. 89. Зан. 28. Повторить ходьбу со сменной ведущего, упражнять в прыжках в длину с места.	Занятие 2 . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. АКдыгейский язык. Н. 41 «Дидактическое джэгук1эу Тучан» Пкыгъомэ ац1э, яплъышъо, ятеплъэ къа1онэу к1элэц1ык1ухэм ягъэш1эгъэн. Музыка.	Лепка «Звезда» Расширять представления детей, о празднике Дня Победы, о Великой Отечественной войне. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплюсывать пальцем сверху; Физическая культура стр. 90. Занятие 29 Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Метание мешочков на дальность.	«День Победы!» знакомить детей с основными событиями Великой Отечественной Войны; закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны. воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам войны, желание заботиться о них. МУЗЫКА.
-------------	--	--	---	---	--

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели «Народно-прикладное искусство»					
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи

16.05-20.05	«Народные промыслы» развитие познавательных способностей средствами фольклора и предметами народного прикладного промысла. Воспитывать уважение к труду, художественному у творчеству народных мастеров. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству. Физическая культура. Стр. 90. Зан. 30 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	«Адыгейский народный орнамент» учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять умение рисовать красками , кистью. Развивать цветовое восприятие. Физическая культура. Стр. 91. Зан. 31 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывани и мяча.	Занятие 3. Развивать умение сравнивать предмет по цвету, форму, величине. АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК. «Нысхъапэм иун» Мебельмэ ахэхьэрэр, ахэр зэрагъэфедэхэрэ р зэхэфынэу к1элэц1ык1ухэм ягъэш1эгъэныр. Музыка.	Аппликация «Русская матрешка» Познакомить с русской народной игрушкой - матрешкой, с процессом ее изготовления; учить добиваться передачи выразительности образа. Физическая культура. Стр. 92. Зан. 32 Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	«Мир народных промыслов» Способствовать формированию грамматического строя речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы.
-------------	--	---	---	---	---

Итоговое мероприятие.

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы, с/р, подвижные игры **по теме недели**

Тема недели «Встречаем лето»					
Дата	ФЦКМ	Изобразительная деятельность	ФЭМП	Лепка/Аппликация	Развитие речи

23.05-31.05	«Скоро лето» Обобщение и расширение знаний детей по теме «Лето». закрепить знания о сезонных изменениях в природе; о насекомых, их строении, местах обитания; о лесных ягодах и грибах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Физическая культура. Стр. 92. Зан. 33 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.	«Лето» Вовлечь детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. развивать внимание, память, мышление, связную речь воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей. Физическая культура стр. 92. Зан. 34 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе.	Занятие 4 Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Адыгейский язык. Хэтэрык1хэр. Хэтэрык1мэ ац1эхэр къягь1огьэн, азхэмэ яхьылагьэу аш1эрэм хэгьэхьон афаш1ыныр. Музыка.	«Лето. Насекомые. Пчела» Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение, воспитывать заботливое отношение к природе и ее обитателям. Физическая культура, стр. 93. Зан. 35 Повторение пройденного материала.	«Летом все тепло согрето» Обогащать представления о жизни представителей живой природы в летний период. Об играх детей и труде людей летом. Стимулировать развитие речевой активности дошкольников . Музыка.
-------------	--	---	--	---	---

ЕЖЕДНЕВНО:

Индивидуальная или подгрупповая работа – закрепление или предварительная

Физическое развитие

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Пальчиковая гимнастика

Индивидуальная работа по развитию ОД

Здоровье :Культурно - гигиенические навыки

Профилактические мероприятия (плоскостопие, осанка, ОРВИ, зрение, дыхание) в ходе режимных моментов

Закаливание

Коммуникация: Артикуляционная гимнастика

Чтение художественной литературы

Труд: Самообслуживание

ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ

Познание

Просмотр учебных к\ф -до 20 мин в день.