



Муниципальное
Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 9 «Созвездие»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
на 2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Созвездие»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021г.



Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 9 «Созвездие»
на 2021 – 2022 учебный год

составлена на основе ООП МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие»
и рабочей Программы воспитания

Возрастная группа: старшая группа для детей с 5 до 6 лет

Специфика группы: общеразвивающая, одновозрастная

Разработчик программы:

Шорова Айда Заурбиевна, воспитатель первой квалификационной категории

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка;

Цели и задачи реализации программы;

Принципы и подходы к формированию программы;

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет;

Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»;

Образовательная область «Познавательное развитие»;

Образовательная область «Развитие речи»;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»;

Образовательная область «Физическое развитие».

3. Организационный раздел:

Учебный план старшей группы.

Режим дня на холодный и тёплый период в старшей группе.

Список детей старшей группы.

НОД в младшей группе.

Календарно - тематическое планирование в старшей группе.

Перспективный план работы с родителями.

Список литературы.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа - нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 9 «Созвездие» города Майкоп Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и Рабочей программы воспитания, с учётом этической программы «Адыгэ хабзэ» и региональной программы «Я и мой мир» (Л. Х. Цее-вой, В. В. Зайко, Б. Х. Панеш, Н. В. Петровой, С. В. Мартинято, А. А. Ерёминой).

Программа - пособие по проведению курса ускоренного изучения адыгейского языка в ДОУ «СЫБЗЭ-СИДУНАЙ» («МОЙ ЯЗЫК - МОЙ МИР»), 2018 г..

Нормативно-правовой базой разработки рабочей программы являются следующие документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 304 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

к 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 г. № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДООУ № 9 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы Организации и Рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основными принципами формирования Программы являются:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- реализация Программы с использованием ресурсов иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

Основные подходы к формированию Программы:

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Игра

Дети шестого года жизни уже могут распределять *роли* до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от *ролевой речи*. Дети начинают осваивать *социальные отношения* и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Изобразительная деятельность

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации,

иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают *обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе *схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два *способа конструирования*:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие *цвета, формы и величины*, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать *трудности при анализе пространственного положения объектов*, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные

решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- *схематизированные представления*, которые возникают в процессе наглядного моделирования; - *комплексные представления*, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- *представления, отражающие стадии преобразования* различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о

смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой *словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны *рассуждать и давать адекватные причинные объяснения*, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются *фонематический слух*, интонационная *выразительность речи* при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется *грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается *связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Основные достижения возраста:

- распределение ролей в игровой деятельности;
- структурирование игрового пространства;
- дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

о развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

о развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Тематический блок

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

к концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- стремление радовать старших хорошими поступками; - самостоятельно находить общие интересные занятия;
- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- представление о правилах поведения в общественных местах;
- представление об обязанностях в группе детского сада, дома;
- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе»

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

к концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; - традиционные гендерные представления;
- уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

- представления о семье и ее истории;
- создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- активно участвовать в подготовке различных семейных праздников;
- выполнять постоянные обязанности по дому.

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- оценивать окружающую среду;
- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- представления о себе как о члене коллектива;
- участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни детского сада;
- участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.\

Тематический блок

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

к концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к НОД;
- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выполнять посильные трудовые поручения;
- участвовать в совместной трудовой деятельности
- доводить начатое дело до конца;
- творчески выполнять различные виды труда;
- использовать наиболее экономные приёмы работы;
- бережно относиться к материалам и инструментам;

- оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- помогать другим детям; - предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения;
- проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата;
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе; - наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

-выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;

осенью – участвовать в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы;

зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;

весной – участвовать в посеве семян овощей, цветов, в высадке рассады;

- летом – рыхлить почву, поливать грядку и клумбу, участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

- весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека - относиться с чувством благодарности к людям за их труд.

Тематический блок

Основы безопасности

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- различать явления неживой природы;

- представление о правилах поведения при грозе;

- представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

- представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

- называть ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которых живёт; - представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов; - различать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка

автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- года;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время
 - представления об источниках опасности в быту;
 - безопасному пользованию бытовыми предметами;
 - представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
 - представления о работе службы спасения – МЧС;
 - знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
 - обращаться за помощью к взрослым;
 - называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу шестого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о достопримечательностях, культуре, традициях Адыгеи;
- о замечательных людях, прославивших Адыгею;
- об Адыгее как многонациональной республике; Майкопе – главном городе, столице; о флаге и гербе, мелодии гимна Республики Адыгея;
- о профессиях, связанных со спецификой г. Майкопа;
- о лекарственных растениях Адыгеи;
- об опасных насекомых и ядовитых растениях Адыгеи;
- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учётом традиций, обычаев, обрядов;
- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хитрости и простодушии, лени и трудолюбии, о проявлениях этих качеств у людей.

Тематический блок

Развитие

познавательно-исследовательской деятельности

Тематический модуль

«ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

-наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

- выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- определять особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- различать геометрические фигуры, использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы;
- обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
- различать фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);
- использовать глазомер;
- проявлять познавательно -исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам.

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

- выполнять правила игры;
- сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал);
- объединять предметы по общим признакам;
- составлять из части целое (кубики, мозаика, пазлы);
- определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- самостоятельно играть, испытывая эмоционально -положительный отклик на игровое действие;
- подчиняться правилам в групповых играх;
- проявлять творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу шестого года жизни ребенок получит возможность научиться:

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- презентовать проекты;
- представления об авторстве проекта.

Тематический блок

Формирование элементарных математических представлений

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считать до 10;
- образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь;
- считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- различать цифры от 0 до 9;
- порядковому счету в пределах 10;
- различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- составлять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;

- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой,...» и т. д.;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре);
- называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Тематический модуль «ФОРМА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать геометрические фигуры: овал, четырёхугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырёхугольника;
- анализировать и сравнивать предметы по форме;
- находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- делать из одной формы другую.
- упорядочивать фигуры по размерам;
- классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга
- круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;
- определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- ориентироваться на листе бумаги.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести

- представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- на конкретных примерах устанавливать последовательность

Тематический блок

Ознакомление с предметным окружением

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о мире предметов;
- представления о назначении незнакомых предметов;
- представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер).

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость прочности и долговечности от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет;
- самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей;
- представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»

Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести

- представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения;

- о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- об использовании разнообразной техники для облегчения труда; - о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).

Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.);
- о том, что в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- о военных, ветеранах из числа близких родственников.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о государственных праздниках;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице нашей Родины;
- о Российской армии, защитниках Отечества;
- о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
- о флаге и гербе России, мелодии гимна; - о

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

К концу шестого года жизни приобрести представление

- о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках);
- о бюджете и возможностях семьи.

Тематический блок

Ознакомление с миром природы

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о природе;
- наблюдать, проявлять любознательность;

- представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- представления о подготовке некоторых животных к зиме;
- знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- знания о таком природном явлении, как туман;
- представления о весенних изменениях в природе;
- представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- представления о съедобных и несъедобных грибах.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- знания об использовании человеком в своей жизни воду, песок, глину, камни.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

- представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- различать понятия «лес», «луг» и «сад»; - ухаживать за комнатными растениями;
- представление о способах вегетативного размножения растений;
- знания о многообразии родной природы; о растениях различных климатических зон.

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

- представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- ухаживать за обитателями уголка природы;
- представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу

/ готовятся к зимней спячке;

узнавать некоторых птиц;

различать представителей классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых;

представления о многообразии родной природы; о животных различных климатических зон.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Тематический блок «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);

- знания о взаимодействии живой и неживой природы;
- знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года Адыгеи;
- составлять описательные рассказы с использованием иллюстраций
- убежденность в необходимости охраны растений;
- доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, зависимость человека от природы;
- распознавать деревья (по листьям и коре), кустарники (по цвету стволов, форме листьев), травянистые растения своей местности;
- различать признаки и условия жизни обитателей воздушной, водной и наземной среды;
- отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества;
- представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса»;
- знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года;
- представление о профессиях Адыгеи;
- самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту;
- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц; природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

Тематический блок ***Развитие речи***

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

Использовать в речи:

- существительные, обозначающие предметы бытового окружения; - прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов;
- наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбирать:
- существительные к прилагательному;

- слова со сходным значением;
- слова с противоположным значением;
- употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Тематический модуль «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»

- правильно, отчетливо произносить звуки;

К различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л

– р;

К развивать фонематический слух;

К определять место звука в слове (начало, середина, конец);

К интонационной выразительности речи.

Тематический модуль «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

согласовывать слова в предложениях: существительные с числительный (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными;

замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправить;

применять разные способы образования слов;

образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками;

правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;

правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении;

правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени;

правильно употреблять несклоняемые существительные;

составлять по образцу простые и сложные предложения

пользоваться прямой и косвенной речью.

Тематический модуль «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

- поддерживать беседу;
- высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составлять рассказы о событиях из личного опыта; - придумывать свои концовки к сказкам;
- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Тематический блок

Художественная литература

Тематический модуль

«РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- научиться проявлять интерес к чтению больших произведений (по главам);
- научиться проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.

Тематический модуль «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»

- проявлять чуткость к художественному слову;
- повторять отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»

- объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Тематический модуль «ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации;
- сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;
- проявлять свои симпатии и предпочтения.

ПРИБОЩЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К шестилетнему возрасту

- использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым);
- способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинять небольшое стихотворение;
- называет любимые народные сказки и рассказы (три-четыре) адыгейских писателей;
- знает несколько стихотворений (два-три) адыгейских поэтов наизусть.

Тематический блок
Изобразительная деятельность
Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться :

- проявлять интерес к изобразительной деятельности; - созерцать красоту окружающего мира;
- анализировать, сравнивать, уподоблять (на что похоже), устанавливать сходство и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, характерные признаки, обобщать;
- передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- чувствовать форму, цвет, пропорции;
- различать предметы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);
- различать предметы национального декоративно -прикладного искусства; - различать предметы других видов декоративно -прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм);
- проявлять интерес к декоративному творчеству (в т. ч. коллективному);
- организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для НОД; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- устанавливать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках;
- передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;
- передавать движения фигур;
- располагать предмет на листе с учетом его пропорций;
- применять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
- рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;

- рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- использовать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;
- в карандашном исполнении регулировать нажим, передавать до трех оттенков цвета;
- создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- соотносить по величине разные предметы в сюжете;
- располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга;
- различать изделия народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки и их росписи);
- создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи с цветовым строем и элементами композиции, разнообразием используемых элементов;
- различать изделия с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использовать для украшения оживки;
- различать изделия с росписью Полхов-Майдана;
- включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу;
- различать изделия регионального декоративного искусства;
- составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- создавать узоры на листах в форме народного изделия;
- использовать декоративные ткани;
- ритмично располагать узор;
- расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

Тематический модуль «ЛЕПКА»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- использовать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности;
- лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);
- лепить по представлению героев литературных произведений, проявляя творчество, инициативу;
- лепить мелкие детали;
- пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
- использовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- аккуратно лепить; тщательно мыть руки по окончании лепки;
- проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку;
- обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа

Тематический модуль «АПЛИКАЦИЯ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- с целью создания выразительного образа использовать прием обрывания;
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- аккуратно и бережно относиться к материалам.

Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; - работать по готовой выкройке;
- создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам;
- делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонтировать книги, настольно-печатные игры;
- экономно и рационально расходовать материалы.

Тематический блок

Конструктивно-модельная деятельность
Тематический модуль
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройки и конструкции;
- выделять основные части и характерные детали конструкций;
- анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;
- на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- заменять одни детали другими;
- создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематический модуль
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ

- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- создавать конструкции, объединённые общей темой;
- разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

Тематический блок
Музыкальная деятельность

Тематический модуль «СЛУШАНИЕ»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Тематический модуль «ПЕНИЕ»

- петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;

- проявлять самостоятельность и творчество при исполнении песен разного характера, песенный музыкальный вкус.

Тематический модуль «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- импровизировать мелодию на заданный текст;
- сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Тематический модуль «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

- передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;

свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);

водить русский хоровод, исполнять русскую пляску, а также элементы адыгейского танца и танцы других народов;

инсценировать содержание песен;

изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Тематический модуль

«МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию тан-ца, проявляя самостоятельность в творчестве;

самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Тематический модуль

«ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- распознавать музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ПРИОБЩЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ

К шестилетнему возрасту

-составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника и однолистника.

ПРИОБЩЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОМУ МУЗЫКАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

К шестилетнему возрасту

- различает звучание музыкальных инструментов (пхачич (адыгейский ударный инструмент), барабан, металлофон, камыль, свирель);
- поет выразительно в сопровождении музыкального инструмента и без него;
- ритмично двигается в соответствии с характером национальной музыки;
- выполняет элементарные танцевальные движения с учетом националь-ных особенностей танца;
- самостоятельно инсценирует содержание национальных песен;

Тематический блок
Формирование начальных представлений
о здоровом образе жизни

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; об особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- умение характеризовать свое самочувствие к болеющим;
- знания о возможностях здорового человека;
- потребность в здоровом образе жизни;
- интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- доступные сведения из истории олимпийского движения;
- знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Тематический блок
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку;
- осознанно выполнять движения;
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; - бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;
- прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ориентироваться в пространстве;
- участвовать в элементарных спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- проявлять интерес к различным видам спорта, рассказывать о событиях спортивной жизни страны;

инициативу и творчество.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- делать утреннюю зарядку; точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя;
- соблюдать правила дорожного движения; - соблюдать правила личной гигиены;
- поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода; - знания об истории и правилах основных видов спорта; играть в экологические игры.

2.Содержательный раздел:

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ № 9;
- формирование позитивных установок к разным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему,

самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки...).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «АДЫГЭ ХАБЗЭ»

В основе воспитания гражданина Адыгеи – нравственные законы «Адыгэ хабзэ», впитавшие в себя лучшие качества характера адыгского народа, для которого высокие этические принципы всегда были нормой поведения.

«Адыгэ хабзэ» – это устный памятник культуры. В своем историческом развитии отразил общность мировоззренческих принципов и спроектировал такую модель поведения, которой надо придерживаться любому адыгэ, желающему сохранить духовную и моральную связь с предками.

Главные цели и задачи этической программы «Адыгэ хабзэ»:

- связь социальной педагогики с народной, основанной на этно-психологическом развитии человека как личности;
- сохранение прогрессивных компонентов народного воспитания в процессе социализации личности.

Почитание древности

Должно испытывать уважение к родителям, особенно в их старости. Помни, что они даровали тебе жизнь и что ты их плоть и кровь.

Институт старшинства

Предполагает заслуженное уважение к мудрости и справедливости, где выявляется естественное стремление к долголетию при сохранении ясности ума и души. Институт старшинства- это древний живой закон адыгов с распределением прав и обязанностей в обществе, предусматривает выборность.

Мужчина

По адыгским канонам наделялся такими качествами, как мужество, сдержанность, благородство в повседневной жизни. Мужчина ответственен за материальное благополучие семьи и детей своего рода, оставшихся сиротами. Мужчина является продолжателем рода и фамилии, ответственен за продолжение жизни даже ценой своей смерти. Он пример для детей.

Женщина

Выбирает добровольно, без принуждения главу для своей семьи, дает новой жизни человеческое обличие и наполняет ее человеческим содержанием. Женщина создает домашний уют, воспитывает из сыновей мужчин и будущих отцов, из дочерей – женщин и будущих матерей, а также поддерживает в муже потребность жить по законам Адыгэ хабзэ. В этом – гармоничность и духовная красота женщин.

Дети

Обязаны уважать старших, и по мере взросления становиться все более самостоятельными, переводя свое внимание на помощь стареющим родителям.

Честь

Личная честь заключается в исполнении законов Адыгэ хабзэ применительно к конкретным ситуациям. Можно пожертвовать жизнью ради чести, но никогда наоборот.

Цель. Для умножения своего благосостояния необходимо руководствоваться только добрыми путями, которые формируют в человеке нравственное. Неправедный путь, награбленное богатство – оборачиваются злом. Цель предполагает не столько борьбу с обстоятельствами, сколько с самим собой. Вознаграждением за победу служат и личное благосостояние, и процветание страны, существование людей, исповедующих Адыгэ хабзэ. Самым ценным из всех богатств мира остаются нравственные и одновременно деловые люди.

Талант

Это дар Всевышнего, обязывает к скромности и щедрости. Талант оценивается и оттачивается обществом.

Добро и зло

Человеку дан разум, чтобы различать добро и зло. Необходимо творить добро, не требуя взамен благодарности и применять силу в степени, равной злу. Для следования принципам добра адыгэ должен постоянно подавлять в себе инертность. Понимание человеком добра и зла, как противоположных следствий при достижении цели, дается в течение всей жизни.

Смерть

Неизбежна и отражает правду жизни. Смерть снимает любые маски с лиц людей. Поэтому необходимо соизмерять с ней начатые дела и придерживаться законов Адыгэ хабзэ.

Земля

Каждый адыгэ в полную силу должен ограждать свою Землю от войн и других зол и достойно встречать тех, кто пришел на нее с добром и миром.

Военное дело

Быть воином – для адыга может стать профессией, это гарантирует мир. Но военное искусство никогда не должно превращаться в ремесло, связанное с незаменимым и единственным способом существования.

Кульť красоты и гармонии

Поклоняйся красоте и почитай ее. Красота – это гармония. Стремись к ней во всем. Красота, которой мы окружены – это природа.

Красота, которую мы создаем сами – это красота взаимоотношений между людьми, их наполненность человечностью и взаимной доброжелательностью.

Дом и гость

Статус дома адыга создает гость и гостеприимный хозяин. Соблюдение законов Адыгэ хабзэ начинается с собственного дома, что гарантирует сохранение и развитие Адыгэ хабзэ, а это, в свою очередь, ведет к возможности достижения своих жизненных целей.

Этикет

Содержание Адыгэ хабзэ – это мораль. Отражение законов хабзэ в поведение адыга – это этикет. Необходимо знать с кем и как себя вести, ибо в ритуале – все.

Добродетель

Не хвались своими способностями. Не гонись за дутой славой. Адыг, достигший силы и уверенности в себе, не будет кичиться своими достижениями. Необходимо презирать обман и раболепство перед сильнейшим. Чистый разум, твердость в убеждениях всегда укажут правильный путь.

Верность Родине и своему народу (Земля Ошхамахо)

Есть земля, которая породила народ адыгэ. Земля эта – Кавказ, где возвышается гора Ошхамахо, которую предки почитали как священную. В отрыве от Земли Ошхамахо адыга ждет медленное угасание, ибо кровь не питается и хабзэ рушится. Где бы ни был адыгэ, он должен припасть к Ошхамахо и он исполнит хабзэ.

Законы Адыгэ хабзэ указывают человеку путь к совершенствованию добродетели, способствуют установлению между людьми гармоничных отношений. Нравственные заповеди Адыгэ хабзэ, плюс огромный жизненный опыт и мудрость народа дают хорошую почву для того, чтобы заложить прочный фундамент в воспитании детей на традициях народа адыгэ, на морально-этнических канонах и принципах Адыгэ хабзэ.

Адыгэ хабзэ является универсальной системой воспитания и жизнедеятельности всех граждан Республики Адыгея.



Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
 - себе, других людях, объектах окружающего мира,
 - свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль

«ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Старшая группа

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый– холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Старшая группа

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Основные цели и задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писате-

лей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Расширять представления детей о родной стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Старшая группа

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально -регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Адыгея;

ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы с использованием возможностей народной и музейной педагогики.

ОБРАЗ «Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ»

Развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

ОБРАЗ «Я И ПРИРОДА»

Продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года.

Развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций.

На основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений.

На основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы.

Закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений своей местности.

Учить детей различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды.

ОБРАЗ «Я И РУКОТВОРНЫЙ МИР»

Познакомить с видами общественного транспорта (автобус, троллейбус, пригородные поезда), правилами перехода улицы при посадке из транспортного средства.

ОБРАЗ «Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ»

Расширять представления о Республике Адыгея.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Ады-геи; о замечательных людях, прославивших Адыгею.

Формировать представления о том, что Адыгея – многонациональная рес-публика.

Рассказывать детям о том, что Майкоп – главный город, столица Республики Адыгея.

Познакомить с флагом и гербом Республики Адыгея, мелодией гимна. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой города Май-

копа.

ОБРАЗ «Я И ПРИРОДА»

Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» Республики Адыгея.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями Республики Адыгея.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- рассказ и показ воспитателя,
- беседы,

- поручения,
- использование естественно возникающих ситуаций.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

игры-занятия,
дидактические игры,
сюжетно-ролевые игры,
театрализованные игры,
подвижные игры,
народные игры, дидактические игры,
настольно-печатные игры,
чтение художественной литературы,
досуги, праздники,
активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми,
беседы,
рисование.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

/ самостоятельные игры различного вида,
/ инсценировка знакомых литературных произведений,
/ кукольный театр,
/ сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры,
/ инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование,

лепка.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

/ беседа,
/ консультации, консультативные встречи по заявкам,
/ открытые занятия,
/ проектная деятельность,
/ досуги, праздники,
/ совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

рассказ и показ воспитателя,
беседы,
поручения,
использование естественно возникающих ситуаций.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- игры-занятия,
- сюжетно-ролевые игры,
- театрализованные игры,
- подвижные игры,
- народные игры,
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- настольно-печатные игры
- чтение художественной литературы,
- досуги, праздники,
- активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- самостоятельные игры различного вида,
- инсценировка знакомых литературных произведений,
- кукольный театр,
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

беседа,
консультации,
консультативные встречи по заявкам,
открытые занятия,
проектная деятельность,
досуги, праздники,
совместные спектакли

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- утренний приём, завтрак, игра, занятия,
- одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки,
- обед,
- подготовка ко сну, подъём после сна,
- полдник,
- игры,
- подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения,
дежурства, поручения, трудовая мастерская,

экскурсии, в т. ч. за пределы детского сада,
показ, объяснение, личный пример педагога,
коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе),
работа в тематических Центрах,
праздники, досуги,
экспериментальная деятельность,

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, народные игры, игры бытового характера, самостоятельные игры, игры инсценировки,
изготовление игрушек из бумаги, из природного материала,
рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,
продуктивная деятельность,
ремонт книг.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

- консультации, семинары, семинары-практикумы,
- открытые занятия,
- субботники, совместный труд детей и взрослых,
- выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, соз-дание предметно-развивающей среды,
- досуги,
- дни открытых дверей,
- труд в природе,
- проектная деятельность,
- использование ИКТ,
- экскурсии за пределы детского сада,
- туристическая деятельность.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- занятия, игровые упражнения, игровые ситуации, игры-забавы, игры-драматизации, игровые тренинги,
- беседы, обсуждения, индивидуальная работа,
- досуги, театрализации, упражнения подражательного и имитационного характера,
- слушание и проигрывание коротких текстов, познавательных сюжетов, чтение литературы, составление, историй, рассказов, творческие задания,
- экспериментирование,

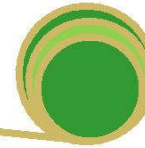
- совместная трудовая деятельность,
- пространственное моделирование,
- целевые прогулки, экскурсии,
- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности - игры-забавы, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,

- рассматривание иллюстраций и тематических картинок,
- творческая деятельность.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

- массовые мероприятия, праздники, досуги
- открытые занятия,
- театрализации,
- консультации,
- родительские собрания,
- использование ИКТ и ТСО (демонстрация видеофильмов, презентаций)
- оформление стендов, «уголков родителей»,
- выставки детских работ,
- творческие задания,
- дни открытых дверей,
- тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.



Образовательная область «Развитие речи»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

Старшая группа

Обогащать речь детей:

- существительными, обозначающими предметы бытового окружения;
- прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;
- наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к

труду.

Упражнять детей в подборе:

- существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел);
- слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник);
- слов с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Тематический модуль

«РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Тематический модуль «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА»

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

Тематический модуль «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ»

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ»

Помогать участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Тематический модуль

«ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ»

Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

ПРИБЛИЖЕНИЕ К АДЫГЕЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Задачи психолого-педагогической работы

Шестой год жизни

- на основе произведений устного народного творчества, произведений поэтов и писателей Адыгеи формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни.

Примерное планирование художественных произведений ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ

«Воробей и волк», адыгейская народная сказка

«Овца и коза», адыгейская народная сказка

«Старик, у которого соляной дом и старуха, у которой восковой дом», адыгейская народная сказка
Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Панеш Х. Как Аскер потерял имя
Гадагатль А. Делайте добро
Панеш Х. Рубашка для труса
Повторение материала по усмотрению воспитателя

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Ачмиз Р. Осень
Куёк Н. Мальчик в черкеске
Куёк Н. Как красива наша земля!
Повторение материала по усмотрению воспитателя

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа);
образцы коммуникативных кодов взрослого;
коммуникативные тренинги;
тематические досуги;
гимнастики (мимическая, логоритмическая); игры со словом.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- имитационные упражнения, пластические этюды;
- сценарии активизирующего общения;
- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);
- коммуникативные тренинги;
- совместная продуктивная деятельность;
- работа в Центре чтения;
- экскурсии;
- проектная деятельность;
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-импровизация по мотивам сказок;
- театрализованные игры
- игры с правилами;

- игры парами (настольно-печатные);
- совместная продуктивная деятельность детей.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

игры парами;
 пример коммуникативных кодов взрослого;
 чтение, рассматривание иллюстраций;
 беседы;
 игры-драматизации;
 досуги, праздники;
 экскурсии;
 совместные семейные проекты.

РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ, ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РЕЧИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

речевые дидактические игры;
 чтение, разучивание;
 беседа;
 досуги.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

дидактические игры, игры-драматизации, игры-занятия;
 экспериментирование со словом;
 познавательно-исследовательская деятельность;
 продуктивная деятельность.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- игра-драматизация;
- совместная продуктивная и игровая деятельность детей;
- самостоятельная художественно-речевая деятельность.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

- объяснение, повторение, исправление;
- дидактические игры; чтение, разучивание стихов; беседы.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

артикуляционная гимнастика;
 речевые дидактические игры;
 тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
 разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

речевые упражнения, задания; имитационные упражнения;
дидактические игры;
сценарии активизирующего общения, досуг.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- игра-импровизация по мотивам сказок;
- игра-драматизация;
- театрализованная деятельность.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

дидактические игры
разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов;
игра-драматизация;
консультации у логопедов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- дидактические игры;
- речевые тренинги (упражнения);
- беседа;
- разучивание стихов.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

сценарии активизирующего общения;
игры-занятия;
досуг;
дидактические игры;
речевые задания и упражнения.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

игра-импровизация по мотивам сказок;
театрализованная деятельность

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

дидактические игры; чтение, разучивание стихов;
беседа;
экскурсии;
родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы...

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;
- чтение сказок, рассматривание иллюстраций;
- дидактические игры.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

- творческие задания;
- дидактические игры;
- экскурсии;
- проектная и познавательно-исследовательская деятельность;
- досуги и праздники;
- экспериментирование;
- игры-занятия;
- театрализованная деятельность;
- словотворчество.

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

- игры-импровизации по мотивам сказок;
- проектная деятельность;
- словотворчество.

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

открытый показ занятий по обучению рассказыванию;

информационная поддержка родителей;

экскурсии с детьми;

участие в проектной деятельности.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть);

рассматривание иллюстраций;

театрализованные игры, игры-забавы, игра-драматизация, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры;

самостоятельные литературные концерты;

совместная досуговая деятельность (с другими группами);

использование компьютерных технологий и ТСО;

беседа, этическая беседа;

литературные викторины, досуги, праздники, развлечения; литератур-ные утренники, конкурсы, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская»;

работа в Центре чтения;

сочиняем сказки;

проектная деятельность;
спектакли, театрализованные представления, режиссерская игра;
экскурсия в библиотеку
создание книг из рисунков детей.

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

чтение художественной лит-ры, повторное чтение художественной лит-ры;
рассматривание иллюстраций;

использование художественного слова при проведении культурно - гигиенических навыков (стихи, потешки);
подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры;
загадки, считалки, скороговорки, скороговорки.



Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Особенности физического развития дошкольников шестого – седьмого года жизни

Рост

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7 – 10 см.

Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0 – 107,0 см.

На протяжении шестого года жизни средняя прибавка роста в месяц – 0,5 см.

Вес

Масса тела 17–18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г.

Опорно-двигательная система

Костная система

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3 – 4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры – ходьба по скамейке, рейке, при прыгивании, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом – у ребенка достаточно силы, чтобы добросить его до партнера, но несовершенная координация может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо; поэтому детям необходимо давать точные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру.

Позвоночный столб ребенка 5–7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям.

При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа, поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т. д.).

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. В период до 5 лет сумка локтевого сустава у ребенка растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку). Педагог должен обязательно предупреждать об этом родителей.

детей 5–7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания.

Мышечная система

Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок.

развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них – это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. По-этому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является *развитие устойчивого равновесия*. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется *аналитическое восприятие разучиваемых движений*, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Состояние внутренних органов

Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у 5 – 6-летних детей в среднем равна 1100–1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем – 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дм³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2 – 7 раз, а при беге – еще больше.

Сердечно-сосудистая система. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92 – 95 ударов в минуту. К семи-восьми годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Высшая нервная деятельность

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

этом возрасте совершенствуются *основные процессы*: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5 – 6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Например, ребенок отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки при проведении режимных процессов, подвижных игр и т. д.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.

Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа

Продолжать формировать правильную осанку.

Формировать умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к НОД по физическим упражнениям, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Приучать делать утреннюю зарядку, показывать и объяснять правила выполнения упражнения.

Учить делать точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Формировать умение соблюдать правила личной гигиены.

Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Познакомить с историей и правилами основных видов спорта.

Учить играть в экологические игры.

АДЫГЕЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Будучи увлекательным занятием для ребенка, игра является важным средством воспитания. В адыгейских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

По содержанию адыгейские игры классически лаконичны, выразительны

- доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. В них ярко отражается образ жизни адыгов, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание стать сильным, ловким, выносливым, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Адыгейские игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней, передаваясь из поколения в поколение.

Цель использования адыгейских национальных игр в воспитательно -образовательном процессе детского сада – приобщение детей:

- к национальным традициям,
- к особенностям национальной культуры адыгейского народа.

Примерное планирование адыгских национальных подвижных игр

Старшая группа

Кебек Абантет, гьотет («Руководитель лунки»)

Щэ кьаштэ («Братъ снаряд»).

Гъунд – гъунд кьал («Лабиринт»)

Лъэкьо лъэш («Сильные ноги»).

Цырбыжъ зау («Бой бузиной»).

Хъантlэркьо пкlэн (прыжок лягушки)

Шъонтlэф («Гонщик бурдюка»).

Образовательная деятельность по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы работы

Гибкий режим дня.

Ежедневная зарядка.

Закаливание.

Двигательная деятельность.

Подвижные игры.

Беседы.

Чтение художественной литературы.

Образовательный эффект

Воспитательный

Сознательное отношение к своему здоровью.

Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены.

Культура питания.

Культура деятельности и общения.

Культура здорового образа жизни в семье.

Развивающий

Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Самостоятельное познание окружающего.

Развитие самосознания и саморегуляции.

Обучающий

Знания и представления о здоровом образе жизни.

Гигиенические навыки и знания.

Представления о собственном теле.

Сохранение правильной осанки.

Осторожность в потенциально опасных ситуациях.

Качества личности

Самостоятельность.

Адекватность в поведении.

Активность.

Осторожность.

Бодрость

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

СТАРШАЯ ГРУППА

Формы организации деятельности

Утренняя гимнастика (ежедневно).

Прием пищи.

Гигиенические процедуры.

Подготовка к дневному сну.

Работа с текстом художественного произведения (народной сказки). **Методы**

Методы «сенсорного входа» / кинезиологические методы, в т. ч. рекреация и релаксация.

Методы по степени взаимодействия / беседа.

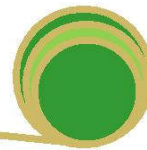
Метод самоидентификации.

Методы самоконтроля / рефлексия.

Репродуктивный метод.

Проблемный метод.

Метод благодарности.



3. Организационный раздел

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 9 регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В МБДОУ № 9 разработаны ежедневные режимы дня в каждой возрастной группе, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

- на холодный период времени,
- на тёплый период времени,
- режим двигательной активности.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня **в старшей группе не превышает 50 минут,**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Занятия с использованием

Электронное средство обучения	Электронное средство обучения	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультура, музыка.

Летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в МБДОУ № 9 строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной

деятельности в течение дня;

- распределение периодов непрерывной непосредственно

образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину); - перерывы между периодами непрерывной

непосредственно образовательной деятельности;

- основные виды

деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

ПРОГУЛКА

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулок;
воздухе в соответствии с режимом дня;

-обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем

- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;

- организует прогулку.

Прогулка состоит из следующих частей:

	15%	самостоятельная двигательная активность
35%		самостоятельная познавательная активность
	50%	совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра)

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

ЕЖЕДНЕВНОЕ ЧТЕНИЕ

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;

- познавательные книги;

- детские иллюстрированные энциклопедии;

-рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных

стран.

Требования к организации чтения книг:

чтение нельзя превращать в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами;

чтение должно сопровождаться обсуждением прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально - нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

ДНЕВНОЙ СОН

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют
 разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
 спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
 спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;
 постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 9 оказываются на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям старшей и подготовительной к школе групп. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы по подгруппам. Каждая подгруппа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:(не более 2-х раз неделю по 30 мин.)

Учебный план старшей группы

Образовательная область	Тематические модули	Нагрузка	
		в неделю	в год
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

на

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	35
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		2	70
Ознакомление с предметным окружением			
Ознакомление с социальным окружением			
Ознакомление с миром природы			
Адыгейский язык		1	35
Речевое развитие	Развитие речи	2	70
Художественная литература			
Художественно-эстетическое развитие		3	105
Изобразительная деятельность			
Конструктивно-модельная деятельность			
Музыкальная деятельность		2	70
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	70
Физическая культура на прогулке		1	35
ИТОГО		14	490
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Игры		ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно	

**Комплектование старшей группы
2021-2022 учебный год**

14.10.2016 г.

2	Агержанов Сагид	09.01.2017 г.
3	Алибердов Тагир	13.04.2016 г.
4	Воновнуков Руслан	28.06.2016 г.
5	Евтых Батыр	14.12.2016 г.
6	Евтых Инвер	24.04.2016 г.
7	Куготов Али	22.08.2016 г.
8	Куйбаров Семён	31.05.2016 г.
9	Метова Минара	26.03.2016 г.
10	Мишакин Кирилл	06.06.2016 г.
11	Мовсисян Давид	28.11.2016 г.
12	Мугу Султан	18.10.2016 г.
13	Нехай Казбек	07.01.2016 г.
14	Паранук Шамиль	08.03.2017 г.
15	Пригодич Максим	01.08.2016 г.
16	Ригель Даниил	13.06.2016 г.
17	Сиюхов Алий	27.02.2016 г.
18	Соломкина Мария	29.08.2016 г.
19	Сунцов Матвей	19.05.2016 г.
20	Тлюняева Камила	06.02.2016 г.
21	Толпегина Марианна	02.03.2017 г.
22	Уджуху Сабина	25.01.2017 г.
23	Шевелев Мирон	25.07.2017 г.
24	Шевоцуков Рамазан	20.06.2016 г.

Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняе- мость по нормам	фактическая наполняемость
5-6 лет	24	18	6		

График утренней гимнастики на 2021-2022 учебный год

Время	Длительность	Группа
8.10-8.15	5 минут	Младшая группа
8.15-8.20	5 минут	Средняя группа
8.20-8.28	8 минут	Старшая группа
8.28-8.38	10 минут	Подготовительная группа

**Непосредственная образовательная деятельность.
Старшая группа.**

Понедельник
1.ФЦКМ 9.00-9.25 2.Изобразительная деятельность 9.35 - 10.00 3.Физкультура на воздухе
Вторник
1.ФЭМП 9.00-9.25 2.Лепка/Аппликация 9.35 -10.00 3.Физкультура 10.15 -10.40
Среда
1.Развитие речи 9.00-9.25 2.Музыка 9.40-10.05
Четверг
1.ФЦКМ 8.50- 9.15 2. Адыгейский язык 9.25-9.50 3.Физкультура 9.55-10.20
Пятница
1.Изобразительная деятельность 9.00- 9.25 2.Развитие речи 9.35-10.10

3.Музыка
10.20-10.45

Период	Тема
1-3 сентября	До свидания лето! Здравствуй детский сад!
6--10 сентября	Мой дом, мой город
13-17 сентября	Осень
20-24 сентября	Что растёт в саду, в огороде?
27 сентября - 1 октября	Моя Адыгея
4—8 октября	Домашние и дикие животные
11-22 октября	Профессии
25-29 октября	ОБЖ (Ребёнок и другие люди)
1- 5 ноября	Народы России
8-12 ноября	Пожарная безопасность
15-16 ноября	По страницам детских книг
22-26 ноября	Права ребёнка

**Календарно - тематическое
планирование в МБДОУ
«Детский сад № 9 «Созвездие» на
2021-2022 учебный год**

29 ноября -3 декабря		Зиме дорогу	
6 -10декабря		Одежда и обувь	
13 -17 декабря		ПДД	
№ п/п	Тема	Форма	Ответственные
сентябрь			
1.	«И снова, здравствуйте! Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраст».	Родительское собрание	Воспитатели Родители
2.	«Профилактика простудных заболеваний».	Консультация для родителей	Воспитатели
26-4 марта		Женский день 8 марта	
9-11 марта		Театр	
14-18 марта		Транспорт	
21-25 марта		Народные традиции и обычаи жителей Адыгеи	
28 - 1 апреля		Человек и здоровье	
4-8 апреля		Весна	
11-15 апреля		Будем добрыми	
18-22 апреля		Я житель Земли	
25- 29 апреля		Мы - исследователи!	
4-13 мая		День Победы	
16-20 мая		Народно - прикладное искусство	
23-31 мая		Лето	

**План работы с родителями на
2021-2022 учебный год в старшей
группе**

3.	«Речевое развитие ребенка 5-6 лет».	Консультация для родителей	Воспитатели
октябрь			
1.	«Нужна ли прививка от гриппа?»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Детям – безопасную дорогу»	Памятка для родителей	Воспитатели
3.	Праздник «Осень в объективе»	Утренник	Воспитатели Родители
4.	«Осень»	Папка - передвижка	Воспитатели
ноябрь			
1.	«Развитие речи детей »	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Как провести выходные дни с пользой для здоровья»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Моя мама лучше всех»	Выставка рисунков	Воспитатели
4.	«Советы родителям по заучиванию стихов»	Памятка для родителей	Воспитатели
декабрь			
1.	«Безопасность жизнедеятельности ребёнка»	Родительское собрание	Воспитатели Родители

2.	«Как отвечать на детские вопросы?»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Играем с ребенком дома»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Предновогодние советы родителям»	Памятка для родителей	Воспитатели
5.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»	Утренник	Воспитатели Родители
январь			
1.	«Как правильно наказывать ребенка»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Как провести закаливание детей дома»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Безопасность в зимний период»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Зима»	Папка-передвижка	Воспитатели
февраль			
1.	«Как провести выходной с ребенком»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Роль отца в семье и в воспитании детей»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Мой папа»	Выставка рисунков	Воспитатели

4.	«Чтение сказок детям дома»	Консультация для родителей	Воспитатели
март			
1.	«Особенности современных детей»	Родительское собрание	Воспитатели Родители
2.	«Ребенок и дорога»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Весна»	Папка-передвижка	Воспитатели
4.	8 Марта	Утренник	Воспитатели Родители
5.	«Роль витаминов в детском питании»	Консультация для родителей	Воспитатели
апрель			
1.	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Здоровый образ жизни формируется в семье»	Беседа с родителями	Воспитатели Родители
3.	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Осторожно тонкий лед»	Памятка для родителей	Воспитатели

май			
1.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за год»	Родительское собрание	Воспитатели Родители
2.	«О пользе и вреде компьютера»	Консультация для родителей	Воспитатели
3.	«Осторожно, клещи»	Памятка для родителей	Воспитатели
4.	«Как организовать летний отдых с ребенком»	Консультация для родителей	Воспитатели
июнь			
1.	«Безопасность детей, забота взрослых»	Беседа с родителями	Воспитатели Родители
2.	«Лето»	Папка-передвижка	Воспитатели
3.	«Детские страхи»	Консультация для родителей	Воспитатели
4.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Консультация для родителей	Воспитатели
2.	«Безопасность детской игрушки»	Памятка для родителей	Воспитатели
3.	«Ребенок на даче»	Консультация для родителей	Воспитатели
1.	«Здоровье через спорт», «Здоровый	Консультация для	Воспитатели

	образ жизни в семье – залог здоровья ребенка»	родителей	
2.	«Наблюдение летом»	Памятка для родителей	Воспитатели

Материально-техническое обеспечение программы

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2012

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа. - Москва, 2016
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа,- Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа,- Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва: Просвещение, 1990.
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва: Элисе – Трейдинг, 2001.

- Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
- Павлова П.А ., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2012
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
- Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 19
- Программа «Я и мой мир» (для детей младшего и старшего дошкольного возраста)- Майкоп, АГУ, 2005г.
Дечева Н.А., Дзыбова Т.Н., Цику Б.П., Хавдок С.А. Программа- пособие по обучению детей адыгейской разговорной речи «Нэбзый»
- Золотой сундучок. Хрестоматия для детских садов. - На адыгейском и русском языках. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2011г.
- Л.Х.Цеева.Театрализованные игры по мотивам адыгских сказок. Майкоп,2010г.
- Адыгский детский фольклор. Игры. Авт.-сост. Унарокова Р.Б.2005г.«Тызэгъусэу тежъугъадж».
- Программа - пособие по проведению курса ускоренного изучения адыгейского языка в ДОУ «СЫБЗЭ-СИДУНАЙ» («МОЙ ЯЗЫК - МОЙ МИР»), 2018 г..

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь			
с 01. по 03. 09			
«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «День Знаний»	Формирование представления детей о празднике «День знаний». Показать детям общественную значимость праздника «День знаний». Закреплять понятие школа, ученик, учитель, урок, обобщающее понятие школьные принадлежности. Развивать наглядно - образное мышление, умение отгадывать загадки. Воспитывать желание получать знания, дружелюбие.
		Изобразительная деятельность «Картинка про лето»	Учить детей отражать в рисунке полученное летом. Рисовать различные деревья: толстые, тонкие, высокие, стройные. Закреплять умение располагать изображение по всему листу. Учить оценивать рисунки товарищей и свои. Развивать творческую активность.
Вторник		ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина, Занятие 2	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.
		Лепка	Учить детей лепить из пластилина предметы из школьных принадлежностей, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца
Среда		Развитие речи «Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Активизировать речь детей.
Четверг		ФЦКМ	Закрепление представление о школе. Продолжать воспитывать положительные отношения к школе у детей.
		Адыгейский язык «Ш1эныгъэм имаф»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя. Обогащать речь детей на адыгейском языке.
Пятница		Изобразительная деятельность «Скоро в школу мы пойдём»	Формирование изобразительных навыков в смешанной технике в рисовании, аппликации. Выполнить коллективную работу «Мой портфель». Расширение представлений о празднике, о школьных принадлежностях. Обучение изобразительным навыкам. Развитие творческого мышления, воображения, мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
		Развитие речи «Звуковая культура речи»	Дифференция речи звуков з-с. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с, и их дифференциацией. Познакомить со скороговоркой.
Итоговое занятие			
ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели			
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения			
- работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)			
- беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров; рассматривание иллюстраций в детских книгах			

06.09-10.09 «Мой город, моя семья»		
Понедельник	ФЦКМ «Я и моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи, о том что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. Расширять представление детей о родном городе, вызывать чувство восхищения красотой родного города.
	Изобразительная деятельность «Мой город»	Учить детей рисовать большой дом, деревья, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.
Вторник	ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина, Занятие 2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)
	Аппликация «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы, уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной картины вместе.
Среда	Развитие речи	Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
Четверг	ФЦКМ	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число, для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, двигаться в данном направлении.
	Адыгейский язык «Унагъор» 2 книга, стр 12	Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью
Пятница	Развитие речи «Для чего нужны стихи?»	Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи, выяснить программные стихотворения в старшей группе.

Итоговое занятие

ежедневно:

- закаливание
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми
- самообслуживание
- создание ситуаций для общения
- работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений **по теме недели**; произведение разных жанров.

13.09 по 17.09 «Осень»		
Понедельник	ФЦКМ «Дары осени»	Расширять представление детей о многообразии растений, их плодов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
	Изобразительная деятельность «Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит, рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Развивать творчество.
Вторник	ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина, Занятие 3	Уточнить представление о цифре 4, закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи своё место положение относительно другого лица.
	Аппликация «Осенний ковер»	Закрепить умение работать ножницами, упражнять в вырезывании предметов из бумаги сложенное в двое.(Цветы, листья) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей.
Среда	Развитие речи «На лесной поляне»	Расширить знания детей об осени, видеть красоту природы.Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.
Четверг	ФЦКМ «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию. Узнавать лист на ощупь, показать значение листопада для жизни растений зимой.
	Адыгейский язык «Бжыхъ»	Сформировать у детей обобщённое представление об осени , как времени года.Учить находить в природе характерные признаки осени , уточнить представления об изменениях происходящих в жизни животных, птиц и растений.Воспитывать бережное отношение к природе.Активизировать словарь по данной теме: бжыхъ, чьы1э, ошхы...
Пятница	Изобразительная деятельность «Придумай, чем может стать осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение сложную форму листа, развивать социативные связи, формировать эстетический вкус.
	Развитие речи «Работа с сюжетной картиной»	Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать речь детей.
Итоговое занятие ежедневно: - закаливание - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми - самообслуживание -создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму:пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения,игры типа мозаика,ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров.		

20.09 по 24.09 «Что растёт в саду, в огороде?»		
Понедельник	ФЦКМ «Витамины из кладовой природы»	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.
	Изобразительная деятельность «Овощи»	Формировать умение изображать предметы по памяти и по натуре. Правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать форму и цвета предметов. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению. Развивать наблюдательность.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 1-3	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу. Повторить счёт в прямом и обратном в пределах 6. Закреплять умение различать геометрические фигуры.
	Лепка «Овощи, фрукты»	Закреплять умение детей передавать форму пропорции знакомых предметов. Учить добиваться точности в передаче формы предмета. Закреплять умение создавать выразительную композицию.
Среда	Развитие речи «Заучивание стих. А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Воспитывать любовь к птицам.
Четверг	ФЦКМ «Витаминная еда, даёт силы нам всегда»	Расширение представление детей о продуктах питания, их значение для здоровья человека. Закрепление знания детей о рациональном питании, о понятии «Витамины», их пользе. Закреплять умение свободно общаться с педагогом, со сверстниками.
	Адыгейский язык «Пхъэшхъэ-мышхъэхэ р» (Сыбзэ-сидунай, н 220)	Формировать умение произносить овощи и фрукты на адыгейском языке. Расширять словарный запас детей и развивать речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Витаминная корзина»	Учить делать с помощью рисования витаминную корзину, выполнять умение разгадывать загадки. Закреплять умение раскрашивать фрукты. Развивать творчество, воображение.
	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели; произведение разных жанров; рассматривание иллюстраций в детских книгах Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи		

Октябрь			
27.09. по 01.10			
«Моя Адыгея»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник	ФЦКМ О.В.Дыбина		Формирование представления о том , что в нашей Республике 2 города (Майкоп, Адыгейск), и много сёл, аулов. Воспитание чувства любви к малой Родине, к родной Республике. Развитие чувства патриотизма, любви к своей Республике.
	Изобразительная деятельность		Продолжать знакомство детей с природой родного края, красоту гор. Воспитывать чувство радости, эстетического восприятия от своего рисунка и рисунка товарищей.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 1		Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество. Устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Уметь раскладывать по качественным признакам(цвет, величина, форма).
	Лепка «Майкоп- (столица РА)долина яблонь		Уточнить знания детей о круглой форме предметов, лепить шарики малого размера, скатывая кругообразным движением пальцев. Развивать у детей эстетическое восприятие
Среда	Развитие речи «Так в Адыгее говорят» Киримизе Жанеь (Золотой сундучок, стр 366)		Продолжать развивать речь и мышление детей, активизировать познавательный интерес, внимание, память. Развивать познавательную активность детей, связную речь; стремление изучать свой родной край, воспитывать чувство гордости за свою Республику, бережное отношение к истории РА.
Четверг	ФЦКМ		Формировать у детей преставление о родной стране, закрепить название «Республика Адыгея»,о флаге РА, познакомить детей с национальным адыгейским костюмам. Воспитывать чувства патриотизма. Оборудование: иллюстрации с изображением пейзажей нашей республики Адыгеи, флаг Адыгеи, кукла в национальном адыгейском костюме.
	Адыгейский язык «Тиреспублик»		Заучивание стихотворения «Сыпфэгүш1о, сыхэку!»Хьэдэгьэл1э Аскэр(Тызэгьусэу тежьугьадж, н 62)
Пятница	Изобразительная деятельность		Обобщение и активизация знаний о государственных символах Республики (флаг, герб) Развивать творчество, образные представления. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.
	Развитие речи		Закрепить и обобщить знания о символах РА. Формировать уважительное отношение к Республике.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров; рассматривание иллюстраций в детских книгах Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи			

04.10 -08.10 «Домашние и дикие животные»		
Понедельник	ФЦКМ «Берегите животных» О.В.Дыбина, стр 34	Расширять представление о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представление о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.
	Изобразительная деятельность «Усатый -полосатый»,стр16	Учить передовать в рисунке образ котёнка закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 2	Уметь считать в пределах 6. Показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Итог обозначать словами «самый длинный, короче, ещё короче» и наоборот
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья», стр 10	Учить детей создавать изображения любимого животного из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения и располагать на листе .бумаги.
Среда	Развитие речи Рассказывание сказки «Заяц-хвастун», стр 32	Вспомнить с детьми русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку придерживаясь плана.
Четверг	ФЦКМ «Как животные помогают человеку», стр 79	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов, способствовать формированию представления о том, как животные могут помогать человеку. Расширять словарный запас детей.
	Адыгейский язык «Псэушхъэ 1элхэр» 3 книга, н 26	Познакомить детей с названиями диких животных, учить правильному произношению слов. Развивать адыгейскую речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Нарисуй своих любимых животных», стр 18	Продолжать развивать детское изо, учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию.
	Развитие речи Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением-перевёртышем.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели; произведение разных жанров; рассматривание иллюстраций в детских книгах Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи		

11.10 по 22.10. «Профессии»		
Понедельник	ФЦКМ «Профессия артист»	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра, дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду творческих профессий.
	Изобразительная деятельность «Это он, это он, наш майкопский почтальон»	Развивать восприятие человека, учить создавать в рисунке образ почтальона. Упражнять в изображении человека, передавать пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 3	Учить считать в пределах 7. Показать образование числа 7 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Результат обозначать словами самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий (и наоборот).
	Лепка «Девочка пляшет» (Танцовщица)	Развивать умение детей создавать изображения человека в движении. Учить передавать позу движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине, используя различные приёмы лепки, находить сходства и различия. Развивать воображение.
Среда	Развитие речи «Обучение рассказыванию по картинкам» (Профессии)	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам, с последовательно - развивающимся действием. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
Четверг	ФЦКМ «В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
	Адыгейский язык «Пщэрыхъак!у», н 57	Обобщение слов связанных с профессией повар, учить новые слова, работа над произношением. Развивать связную речь детей.
Пятница	Изобразительная деятельность «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей(одежда, поза), относительно фигуры, частей. Закреплять приёмы рисования и закрашивание рисунков карандашами.
	Развитие речи Звуковая культура речи. (с -ц)	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц. Учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Называть слова со звуками С и Ц.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров; рассматривание иллюстраций в детских книгах Центр двигательной активности Центр сюжетно - ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи		

25.10 по 29.10 «ОБЖ» (Ребёнок и другие люди)		
Понедельник	ФЦКМ «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать скорую медицинскую помощь).
	Изобразительная деятельность «Как мы играли в под. игру «Медведь и пчёлы»	Продолжать формировать у детей образные представление и воображение. Упражнять в разных приёмах рисования, используя различные формы. Отобразить в рисунке как в игре нужно соблюдать безопасность.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту? На каком месте? Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их по возрастающему и убывающему порядку(самый высокий, низкий, самый низкий)
	Аппликация «Знаки обозначающие опасные предметы быта»	Уточнить знания детей об опасных предметах в быту, придумать и вырезать значки обозначающие «опасность дома». Закреплять умение вырезать и аккуратно клеить на бумаге.
Среда	Развитие речи. «Волшебный мяч»Т.Шорыгина	Знакомство с произведением Т.Шорыгина «Волшебный мяч».Закрепление основ правила поведения во дворе.
Четверг	ФЦКМ «Осторожно, это чужой!»	Формирование навыков безопасного правильного поведения в опасных ситуациях.Дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.Научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, и содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью.
	Адыгейский язык «Щынагъоу тыкъэзыуцухъэрэ дунаим»	Беседа с детьми об опасностях подстерегающих нас в окружающей среде. Пополнять словарный запас детей на адыгейском языке: дунай, щынагъо...
Пятница	Изобразительная деятельность «Моя безопасность в природе».	Задачи: Совершенствовать знания детей о ситуациях в природе, которые опасны для жизни человека. Развивать умение предвидеть и по возможности избегать опасные ситуации. Развивать творчество, фантазию. Поощрять к употреблению в речи предлогов: в, под, около, перед, из-за, из-под, между(.животные, растений – цветы, шипы, колючки, звуки, рога)
	Развитие речи «Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице по пройденным произведениям.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров; рассматривание иллюстраций в детских книгах		

Ноябрь			
с 01.11 -05.11			
«Вместе- мы Россия»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Россия огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия). В ней много городов и сёл, познакомить с Москвой, главным городом.
		Изобразительная деятельность «Дымковская роспись.. Матрёшка».	Закреплять знания детей о дымковской росписи, эмоционально -прикладному декоративному искусству. Учить составлять узоры по мотивам народного искусства – . Развивать эстетическое восприятие, образное представление чувства цвета и композиции.
Вторник		ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 1	Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево).
		Аппликация «Русская красавица»(знакомство с русским народным костюмом)	Продолжать работу по приобщению детей к истокам народной культуры. Уточнить знания детей о составляющих русского национального костюма и его украшениях. Формировать представления об элементах костюма. Закреплять названия одежды русского народного костюма: рубаха, косоворотка, сорочка, сарафан. Уточнить названия деталей одежды: ворот, воротник, подол, рукава, манжеты. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре
Среда		Развитие речи Рассказывание по картине «Народы России»	Учить детей с помощью картины самостоятельно составлять рассказ. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Четверг		ФЦКМ «Народы России»	Познакомить детей с народами проживающими на территории РФ. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей.
		Адыгейский язык «Лъэпкъ зэфэшхьафхэр»	Рассказать детям о народностях проживающих на территории России, воспитывать уважение, дружелюбное отношение к другим национальностям.
Пятница		Изобразительная деятельность «Городецкая роспись»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.
		Развитие речи «Звуковая культура речи: ж-ш»	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж-ш, развивать фонематический слух: упражнять в произношении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах.

Итоговое занятие

ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей **по теме недели**

- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми;

самообслуживание; создание ситуаций для общения

- работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)

- беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений **по теме недели**; произведение разных жанров; рассматривание иллюстраций в детских книгах

08.11 - 12.11
Пожарная безопасность

Понедельник	ФЦКМ «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому предмета. Рассказать детям о том, какую опасность может представлять нагретая лампа.
	Изобразительная деятельность «Пожарная машина спешит на пожар»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 6 и 7. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
	Лепка «Огнетушитель»	Учить детей раскатывать из пластилина вытянутый овал, использовать приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивания, соединения частей, приёмам прижимания и сглаживания мест соединения.
Среда	Развитие речи Рассказывание по картине книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» А. Пахомова и «Пожар».	Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять рассказ. Воспитывать уважение к труду пожарного.
Четверг	ФЦКМ	Углубить и расширить понятие "пожарная безопасность", уточнить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, учить правилам осторожного обращения с огнём, Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Обобщить и закрепить навыки правильного поведения в случае возникновения пожара. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.
	Адыгейский язык «МашГор»	Рассказать детям о пользе и вреде огня. Познакомить с новыми словами на адыгейском языке. Развивать речь.
Пятница	Изобразительная деятельность «Знаки пожарной безопасности»	Закрепить знание детей о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умения детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность. Материалы: листы бумаги круглой, треугольной и квадратной формы; листы-раскраски с изображением знаков ПБ с недостающими деталями; пр. и цв. Карандаши.
	Развитие речи. Лексико-грамматические упр. «Крылатый, мохнатый, да масленный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным, познакомить с русской н.с. «Крылатый, мохнатый, да масленный». (Обработка И. Карнауховой) Помочь понять её смысл.

Итоговое занятие

ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей **по теме недели**

- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми;

самообслуживание; создание ситуаций для общения

- работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)

- беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений **по теме недели**; произведение разных жанров.

15.11- 16.11 «По страницам детских книг»		
Понедельник	ФЦКМ «Рождение книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к миру книг. Воспитывать бережное отношение к книге.
	Изобразительная деятельность «Путешествие в мир книг»	Создать условия для ознакомления детей с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачевым. Формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли; обогащать речь детей прилагательными. Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрации, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к книге и их иллюстрациям, уважение к труду художников.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 3	Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных числами 8 и 9. Закреплять представления о геом фигурах. Развивать умение находить их в окружающей обстановке. Продолжать учить определять своё место положение. (впереди, сзади, между).
	Лепка по замыслу (По страницам детских книг)	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать худож-ный вкус, сам-ть, творческую инициативность.
Среда	Развитие речи «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечиков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомит с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечиков». Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомить детей с книгой, ее назначением, с некоторыми особенностями жанра литературы (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии) Расширять знания детей о русских писателях.
Четверг	ФЦКМ «О пользе книг»	Рассказать детям о том, для чего нужно читать книги. Вызывать у детей желание читать. Воспитывать бережливость к книгам.
	Адыгейский язык «Знакомство с произведениями З.Хакуновой»	Познакомить детей с произведениями З.Хакуновой на адыгейском языке. Заучивание наизусть по выбору.
Пятница	Изобразительная деятельность (Рисование по замыслу)	Приобщение детей к художественной литературе. Формирование индивидуальных творческих способностей, формирование интереса к книгам. Воспитание лучших нравственных качеств личности.
	Развитие речи Литературный калейдоскоп	Выяснить и вспомнить с детьми какие литературные произведения они помнят. Закрепление названия художественных произведений и персонажей. Развитие у детей слухового внимания. Развитие творческого воображения. Воспитание интереса к художественным произведениям, бережного отношения к книгам.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров.		

22.11-2.11 «Права ребёнка»		
Понедельник	ФЦКМ «Мы имеем право»	Цели: способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний; ознакомление детей старшего дошкольного возраста с «Конвенцией о правах ребенка» Материал: картинка с изображением Конвенции о правах ребенка.
	Изобразительная деятельность	Цель: обобщение знаний гражданских прав и обязанностей детей. Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Методические ресурсы: календарь; генеалогическое древо; мольберт; заготовка – рамка формата А4; образец, выполненный педагогом; штампики, фломастеры; свидетельство о рождении (для рассматривания).
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 4	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
	Лепка	Цель: формирование умений детей создавать изображения любимых игрушек при помощи пластилина. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Среда	Развитие речи	Дать детям общее представление об их правах, развивать внимание, память, правовое мировоззрение. Ситуация (По «Сказке про Золотой ключик или приключения Буратино»).
Четверг	ФЦКМ «Ребята дошколята-имеем мы права»	Закрепит знания детей о правах и обязанностях детей. Формировать интерес к социальным событиям приобщать к элементарным нормам и правам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
	Адыгейский язык «Фитыныгъу, пшъэрыльгъу к1элэц1ык1ухэм я1эхэр»	Знакомить с правами (право на игру, право на НОД, право на прогулку). Провести словарную работу, объяснить значение новых слов: фитыныгъ, пшъэрыль, к1элэ хэмыльгъу...
Пятница	Изобразительная деятельность (Рисование по замыслу) «Я имею право на мечту!»	Цель: Продолжать учить детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать быть равнодушными к окружающему миру и видеть в нём красоту. Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям.
	Развитие речи Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиций звуков в слове.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров.		

29.11- 03.12 «Зиме дорогу»		
Понедельник	ФЦКМ Зиме дорогу«»	Формирование у детей целостной картины мира о природе через интегрирование образовательных областей. Обобщать и систематизировать знания детей о птицах и животных, об особенностях их поведения в зимний период, обогащать и расширять знания об особенностях зимней природы.
	Изобразительная деятельность «Зима»	Расширять представления детей по теме «Время года- зима». Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы в городе
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина,Занятие 1-4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 9 и10. Учить правильно отвечать на вопрос сколько? Закреплять представление о частях суток и их последовательности. Совершенствовать о треугольнике, о его свойствах и видах.
	Лепка «Зимний еловый лес»	Учить детей в технике барельефной лепки (полуобъём) создавать изображение ели, путем налепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок); учить сравнивать разные способы лепки: объёмный (лепка) и полуобъёмный (барельеф) закреплять приёмы работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие
Среда	Развитие речи Заучивание стих. И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»
Четверг	ФЦКМ «Зима. Признаки зимы»	Уточнять и расширять представления детей о зиме, снеге, о характерных признаках зимы. Расширять кругозор детей, закреплять знания о состоянии живой и неживой природы.Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.Формировать основы безопасности к природе и собственной жизнедеятельности.
	Адыгейский язык «К1ымафэр къэсыгъ»	Познакомить со стихотворениями адыгейских писателей о зиме. Провести словарную работу, объяснить значение новых слов: к1ымаф, осы...
Пятница	Изобразительная деятельность «Зимний пейзаж»	Формировать у детей эстетическое видение природы в произведениях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период.Развивать воображение, фантазию.Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми мелками, акварелью.Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит природы в зимний период.
	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Определение звуков ч-щ в словах.
Итоговое занятие ежедневно:закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму:пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения,игры типа мозаика,ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели; произведение разных жанров.Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности		

Декабрь			
06.12 -10.12			
«Одежда и обувь»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ	Упражнять детей в дифференциации одежды по сезону(летняя, осенняя, зимняя и весенняя) и по назначению (праздничная, рабочая, спортивная), по принадлежности (мужская, женская, детская.). Закрепить знания детей, которые изготавливают одежду (модельер, закройщик, художник по тканям, швея, гладильщица).
		Изобразительная деятельность	Работа с шаблонами и создание собственных эскизов предметов гардероба; разъяснение правил выбора одежды для разных сезонов, жизненных ситуаций (по случаю торжества — яркая, праздничная, на прогулку — повседневная и т. п.); обогащение знаний относительно профессий, имеющих отношение к созданию одежды (сапожники, модельеры, портные, раскройщики и др.); воспитание чувства меры и гармонии при подборе декоративных элементов костюма.
Вторник		ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина,Занятие 1	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий... Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать словами: вперёд, назад, налево, направо.
		Аппликация «Одежда»	Цель: продолжать закреплять навык работы с шаблоном, аккуратно обводить простым карандашом; учить детей вырезать рубашку симметричным способом; развивать умение правильно складывать бумагу «ткань» для симметричного вырезания.
Среда		Развитие речи «Зимняя одежда и головные уборы»	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи детей. Активизировать словарь по теме «Одежда и обувь». Развивать внимание и память.
Четверг		ФЦКМ»Одежда и обувь»	Закрепление и систематизация детей об одежде и обуви. Целями изображения одежды, обуви и головных уборов в старшей группе является:знакомство с историей развития костюма, а также особенностями народных элементов в одежде.Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать бережливое отношение к своим вещам.
		Адыгейский язык «Шыгъынхэр», н 133	Закрепить и систематизировать детей об одежде и обуви на адыгейском языке. Активизировать словарный запас детей.
Пятница		Изобразительная деятельность «Такая разная одежда»	Обобщить представления детей об одежде и обуви; учить работать с трафаретами, обводить трафарет аккуратно, не отрывая карандаш от листа бумаги; учить сочетать выбранные цвета
		Развитие речи Чтение сказки «Сказка про Иришкину одежду»	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Формировать умения детей слушать литературное произведение и отвечать на вопросы. Закреплять название одежды. Развивать память и логическое мышление. Воспитывать усидчивость, интерес и любовь к сказкам.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели; произведение разных жанров.Центр двигательной активности			

13.12 по 17.12 «ПДД»		
Понедельник	ФЦКМ «ПДД»	Обобщить знания детей по ПДД. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельства. Довести до сознания детей, что все движение – и машин, и пешеходов – подчиняются особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от, того, что соблюдение правил дорожного движения означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.
	Изобразительная деятельность «На улицах города»	Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать изобразительные навыки.
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А. Позина, Занятие 2	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы Сколько? Который по счёту? На каком месте? Упражнять сравнивать предметы по величине (до 7 предметов) раскладывать в убывающем порядке самую большую, большую
	Аппликация «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой по кругу, приёмы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление и воображение.
Среда	Развитие речи Носов Н. «Автомобиль»	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.
Четверг	ФЦКМ "Умные знаки".	Закреплять знания об информационно -указательных и запрещающих дорожных знаках; расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям; различать информационно -указательные, запрещающие и предупр. знаки.
	Адыгейский язык «Гъогу тамыгъэхэр»	Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность, адыгейскую речь; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.
Пятница	Изобразительная деятельность «Как я с мамой иду из д/с домой»	Попробовать с детьми нарисовать схему прохождения от д/с домой. Учить обращать внимание на светофоры, пешеходные переходы встречающиеся на пути домой. Развивать внимание, образное мышление.
	Развитие речи Рассказывание по картине	Учить детей творческому рассказыванию по картинкам. Закрепить знания о правилах дорожного движения.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров. Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности		

20.12 -24.12 «Зимующие и перелётные птицы»		
Понедельник	ФЦКМ «Зимующие и перелётные птицы»	Расширять представление детей о зимующих, перелётных птицах; обобщать знания детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни, учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма, изменениям состояния природы и образом жизни известных детям птиц; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать; .Воспитывать у детей чувство жалости и сопереживания к птицам, находящимся в тяжёлых природных условиях.
	Изобразительная деятельность «Ласточка»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать красиво на бумаге; развивать образное и эстетическое восприятие; образное представление; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	Закреплять знания о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.
	Лепка «Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы.различие в величине птиц разных пород; развивать мышление, воспитывать милосердие , умение дружить.
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи «Сказка о зимующих и пер. птицах»	Учить понимать содержание произведения, рассказывать о персонажах и их действиях, высказывать свои мысли.
Четверг	ФЦКМ	Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах; углублять представления о причинах отлёта птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путём введения слов: зимующие, перелётные, корм. Воспитать любовь к птицам, желание помогать им в зимусловиях.
	Адыгейский язык Усэ ц1ык1оу «Бзыу, бзыу, бзыужый», джэгук1эу «Бзыу,бзыу гуаго»	Расширять представления о зимующих и перелётных птицах.Активизировать словарь детей посредством прилагательных, глаголов и согласовании существительных с прилагательными. Развивать интерес детей к чтению произведений художественной литературы на адыгейском языке. «Сыбзэ-Сидунай»,4 кн, стр 2 Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Щыгыжый», стр. 36
Понедельник	ФЦКМ «Зимующие и перелётные птицы»	Расширять представление детей о зимующих, перелётных птицах; обобщать знания детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни, учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма, изменениям состояния природы и образом жизни известных детям птиц; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать; .Воспитывать у детей чувство жалости и сопереживания к птицам, находящимся в тяжёлых природных условиях.
	Изобразительная деятельность «Ласточка»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать красиво на бумаге; развивать образное и эстетическое восприятие; образное представление; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.
Итоговое занятие ежедневно:закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму:пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения,игры типа мозаика,ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели; произведение разных жанров.Центр двигательной активности		

с 27.12 по 31.12 «Новый год»		
Понедельник	ФЦКМ «Новый год у ворот» «Комплексные занятия», стр. 173	Формировать понятие празднования нового года на Руси, истории их возникновения. Обогащать словарный запас, развивать звуковой анализ и целостное восприятие.
	Изобразительная деятельность «Снежинка» Т.С. Комарова, стр. 61	Учить рисовать узор в форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формы, придумывать детали узора, по своему желанию. Воспитывать самостоятельность.
	Физическая культура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	Учить сравнивать рядом стоящие числа, в пределах 5. Правильно отвечать на вопросы: « Сколько», Какое число больше? Какое число меньше? Закреплять умение называть дни недели.
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С. Комарова ,стр.61.	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая необходимое празднику изображение, продолжать учить вырезать из бумаги, развивать воображение, эстетическое восприятие.
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи "Двенадцать месяцев" (Пер. С. Маршака.)	Формировать умение видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развивать эмоциональную отзывчивость; внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию отрывками из текста. Грамматически правильно строить предложения, чётко проговаривая слова.
Четверг	ФЦКМ «Наша нарядная ёлка»	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника.развивать образное восприятие, эстетические чувства.
	Адыгейский язык «ИльэсыкIэр кьытфэсыгъ»	Обогащать словарный запас детей. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Щыгъыжый», стр. 22.
Пятница	Изобразительная деятельность «Наша нарядная ёлка» Т.С. Комарова, стр.63	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.Развивать образное восприятие, эстетические чувства.
	Развитие речи «Новогодний калейдоскоп стихотворений»	Учить выразительно и эмоционально рассказывать небольшое стихотворение, понимать смысл стиха.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели ; произведение разных жанров. Центр двигательной активности Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности		

Январь			
с 10.01 по 14.01			
«Зимние игры, забавы»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Комплексные занятия», стр.148	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
		Изобразительная деятельность «Игры зимой» «Комплексные занятия»,с.156	Закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм;прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Воспитывать самостоятельность, активность.
		Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник		ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число меньше/ больше?»
		Лепка «Зимние игры, забавы»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения.Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.
		Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Среда		Развитие речи «Дид. Упражнение: Хоккей»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета. В.В. Гербова, стр. 61
Четверг		ФЦКМ	Уточнить и расширить представление детей о зиме, природных явлениях и зимних забавах; стимулировать разнообразную самостоятельную деятельность, проявление инициативы и творчества в подвижных играх, играх - забавах.
		Адыгейский язык «К1ымэфэ джэгук1эхэр»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы» на адыгейском языке. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Шыгыжый», стр. 65.
		Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Пятница		Изобразительная деятельность по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы.Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Воспитывать самостоятельность.
		Развитие речи « Зимние развлечения» В.В. Гербова, стр.72	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму:пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения,игры типа мозаика,ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели			

с 17.01 по 21.01 «Мы живём в России»		
Понедельник	ФЦКМ «Природа России» «Комплексные занятия», с.148	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы. Воспитывать бережное отношение к ней.
	Изобразительная деятельность «Золотая хохлома» Т.С Комарова, стр.75	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувства цвета, ритма.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 2 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10. Познакомить с цифрой 6.
	Аппликация «Наша новая кукла» Т.С Комарова, 93	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, учить вырезать платье из бумаги, сложенное вдвое. Упражнять в аккуратном использовании вырезывании и наклеивания узоров (хохломской, дымковской, городецкой).
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза» «Комп. занятия», стр.162	Познакомить со стихотворением С.Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову.
Четверг	ФЦКМ «Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.
	Адыгейский язык Заучивание стихотворения «Родина»	Познакомить с новым стихотворением . Обогащать словарный запас детей: Родина, тэпсэу, зэдытты. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Шыгъыжъый», стр.40
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски, ложки (по выбору)» Т.С Комарова, стр.59	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.
	Развитие речи Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Комплексные занятия», стр.199	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырях - защитниках земли Русской; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским войнам.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - работа по подготовке руки к обучению письму: пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами, игровые упражнения, игры типа мозаика, ручной труд (работа с иголкой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.) - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели		

с 24.01 по 28.01 «Мебель. Посуда»		
Понедельник	ФЦКМ	уточнение и расширение представлений о мебели и посуде, ее назначении в жизни человека, о различных её видах; Познакомить с <u>профессиями</u> людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик... <u>Развивать</u> умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Учить детей отвечать на вопросы с помощью картинок. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
	Изобразительная деятельность	Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А	Занятие 3. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. Познакомить с цифрой 7.
	Лепка «Кувшинчик» Т.С. Комарова ,стр.83	Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, мебели; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, деревянный, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения.
Четверг	ФЦКМ	Закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель. Учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели; закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё его разнообразие; развивать воображение, наблюдательность.
	Адыгейский язык «Хьакъу-шыкъухэр"	Учить сравнивать современную мебель и утварь от древней; развивать зрительное внимание; продолжать учить детей отвечать полным, развёрнутым ответом, высказывать своё мнение; обогащать словарный запас детей названием разной посуды: лагъэ, цацэ, джэмышх, шъэжъый Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С., Тугуз Г.Т. «Сыбзэ-Сидунай», 1 кн., стр 34 Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Щыгъыжъый», стр. 30
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова, стр.103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное чувство к изделиям.
	Развитие речи «Звуковая культура речи: ч-щ В.В. Гербова, стр. 83	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр занимательной математики		

Февраль			
с 31.01 по 04.02			
«Подводный мир»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Путешествие в подводный мир»	Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира; развивать у детей интерес к живой и неживой природе.
		Изобразительная деятельность «Удивительный подводный мир»	Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой. Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и в своих рисунках можно изображать любых подводных обитателей.
		Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник		ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 1.Познакомить с количественным составом числа 3и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.
		Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова,стр.61.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания.
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда		Развитие речи	Совершенствовать грамматический строй речи, развивать фонематический слух и восприятие.
Четверг		ФЦКМ	Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб. Развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Закрепить полученные знания о подводном мире, воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.
		Адыгейский язык «Псыч1эгъ дунаир»	Расширять представления детей о подводных обитателях. Обогащать словарный запас детей: псыч1эгъ, пцэжъый, джае... Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Щыгыжъый», стр. 75
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница		Изобразительная деятельность Нетрадиционная техника: рисование «по мокрому листу»	Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой. Познакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу» 5. Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами.Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового.
		Развитие речи «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	чтение и обсуждение «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, беседа о рыбах, об аквариумных рыбках и способах ухода за ними.
Итоговое занятие			
ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели			
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения			
- беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели			

с 07.02 по 11.02 «В гостях у сказки»		
Понедельник	ФЦКМ «Книги в дорогу»	Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге, к сказкам.
	Изобразительная деятельность «Чебурашка» Т.С.Комарова, стр.34	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 2. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрой от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках..
	Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» Т.С. Комарова,стр.103	Учить создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавая характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи « Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый персонаж»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.Развивать инициативу, способность импровизировать. В.В. Гербова, стр. 93
Четверг	ФЦКМ	Приобщать детей к устному народному творчеству; воспитывать устойчивый интерес и любовь к русским народным сказкам и играм; развивать внимание, коммуникативные навыки, знакомство с изделиями гжельских мастеров. Выражает положительные эмоции интерес, радость, восхищение.
	Адыгейский язык «Чэтыр, цыгъор ык1и мэз атакъэр»	Познакомить детей с новой сказкой, научить выговаривать звуки -хъ-, -къ-. обогащать словарный запас детей: хъаджыгъэ, шъхъалы, тхъацу, коцыц, хъалыгъу. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Шыгъыжъый», стр. 15
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность по сказке «Лиса и заяц»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
	Развитие речи Чтение сказки «Цветик- семицветик» В.В. Гербова, стр. 105	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик- семицветик». Учить детей пересказывать. Активизировать словарь .
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр занимательной математики		

с 14.02. по 18.02 «Мир вокруг нас»		
Понедельник	ФЦКМ «Живая природа», «неживая природа»	Познакомить с понятием « природа », « живая природа », « неживая природа ». Природа — это все, что нас окружает, но не сделано руками человека. Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово. Научить различать и отбирать, предметы, живой и неживой природы, подвести к понятию « природа ». Воспитывать понятие о взаимосвязях живой и неживой природы.
	Изобразительная деятельность	Обобщить знания детей о живом и неживом объекте. Воспитывать познавательный интерес и любовь к природе.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 3. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.
	Аппликация	Развитие творческих способностей детей по средствам аппликации старшего дошкольного возраста. Воспитывать интерес к красоте зимней природы. Формировать умения детей делать картину с объёмной аппликацией, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность. Развивать художественный вкус, фантазию.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи Чтение отрывка из стихотворения Ф. Тютчева: «Сияет солнце, воды блещут»	Познакомить с отрывком из стихотворения Ф. Тютчева: «Сияет солнце, воды блещут». Воспитывать желание заботиться о природе, формировать экологическое сознание у детей
Четверг	ФЦКМ «Коллекционер бумаги» О.В.Дыбина, стр 27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
	Адыгейский язык Чтение стихотворения «Тыкъэзыуцхьэрэ дунаир»	Познакомить с новым стихотворением на адыгейском языке, донести смысл стиха. Обогащать словарный запас детей: дунай, псыхьо, чыгу, шьофы, хы... Анчек С.Х., Атажахова С.Т., Биданок М.М., Ситимова С.С. Тугуз Г.Т. «Сыбзэ-Сидунай», 4 кн, стр 27
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность	Познакомить детей с нетрадиционной художественной техникой кляксографии. Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать творческое мышление детей путем проблемных ситуаций, любознательность, воображение. Развивать цветовосприятие, чувство композиции. Воспитывать аккуратность.
	Развитие речи	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /с/ и /ц/.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели		

с 21.02 по 25.02 «Защитники Отечества»		
Понедельник	ФЦКМ «Российская армия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
	Изобразительная деятельность «Солдат на посту» Т.С. Комарова,стр.76	Учить детей создавать в рисунке образ война, передавая характерные особенности костюма, позы,оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Учить делать квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, уметь обозначать число10 цифрами.
	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учит передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука внизу, и т.п.) закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи Разучивание стихотворения С.Маршака “Наша Армия”.	Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.Формировать представления о лучших мужских качествах.Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты....
Четверг	ФЦКМ «Военные профессии» «Комплексные занятия»,стр.244	Расширять знания детей о Российской Армии.; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; воспитывать уважение к людям военных специальностей.
	Адыгейский язык «Тидзэ к1оч1эшху»,«Цыгыжъый», стр. 147	Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить со стихотворением «Тидзэ к1оч1эшху» Обогащать словарный запас детей: дзэ, к1оч1эшху, дзэк1ол1, ухъумак1о,мамырныгъ.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова ,стр.79	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
	Развитие речи Чтение рассказа Льва Кассиля «Воздух» из книги «Твои защитники»	Развивать интерес к художественной литературе через рассказ Льва Кассиля «Воздух» из книги «Твои защитники».Учить понимать содержание произведения. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.
Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи :чтение произведений художественной литературы : «Былины»; В. В. Маяковский, А. П. Гайдар, С. А. Могилевская «Мальчиши»; И. А. Туричин «Крайний случай: сказ о солдате Иване и Фрице - Рыжем лисе»;		

Март			
с 28.02 по 04.03			
«Женский день 8 марта»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Наши мамы» В.В. Гербова, стр. 91	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.
		Изобразительная деятельность «Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
		Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник		ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.
		Аппликация «Ваза с цветками» Комплексные занятия, стр.302	Учить вырезать предмет сложенный вдвое. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда		Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. В.В. Гербова, стр.88
Четверг		ФЦКМ «Как мы поздравляем сотрудников д/с с 8 марта» В.В. Гербова, стр. 93	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
		Адыгейский язык Заучивание стихотворения «Сэ сима»	Учить рассказывать стихотворение с произношением твёрдых звуков. Понимать смысл слов и предложений. Обогащать словарный запас детей. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Шыгыжый», стр. 32
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница		Изобразительная деятельность «Панно «Красивые цветы» Т.С. Комарова, стр.85	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Продолжать закреплять навыки коллективной работы (украсить группу к 8 марта).
		Развитие речи Чтение стих. Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. В.В. Гербова, стр. 91
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми;			

самообслуживание; создание ситуаций для общения; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели		
с 09.03 по 11.03 «Я люблю театр»		
Понедельник	ФЦКМ «Знакомство с театром»	Развивать интерес к театрализованной деятельности, используя новые технологии: презентация. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Познакомить с понятием «мимика», «жесты». Знакомить детей с правилами поведения в театре. Воспитывать культуру поведения в театре. Словарная работа: сцена, декорация, афиша.
	Изобразительная деятельность «Театральная маска»	Формировать художественное мышление и нравственные черты; учить создавать маски, предавать им характер, выразительность; развивать воображение, творчество, познавательные способности детей; воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству.
	Физкультура на воздухе	Л.И. Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 2. Познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Лепка «Пластилиновый театр»	Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знаниях и опыте, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру. Воспитывать желание радовать малышей, чувство товарищества и взаимопомощи.
	Физкультура	Л.И. Пензулаева
Среда	Развитие речи Барто, А. Л. Жонглер. В театре.	Через театрализованные игры реализовать индивидуальные возможности и потребности детей в самовыражении и развитии, раскрыть творческий потенциал детей, их талант. Продолжать развивать интерес к театру. Продолжать развивать внимание, воображение, выдержку, коммуникативные качества. Воспитывать культуру речевого общения.
Четверг	ФЦКМ «Профессия - артист» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 50	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
	Адыгейский язык «Театры и музеи Майкопа» «Жьогъош 1 эт», стр 24	Познакомить с историей театра. Познакомить детей с самыми известными в Майкопе театром (Театр им. И. Цея, национальный музей..), приобщать детей к национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.
	Физкультура	Л.И. Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Билет в театр»	Формировать умения рисовать гуашью; передавать в рисунке особенности внешнего вида животных; развивать воображение и восприятие окружающего мира; воспитывать аккуратность во время работы.
	Развитие речи «Пальчиковый театр»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. Задачи: Учить детей разыгрывать небольшие постановки, сценки, сказки с помощью пальчикового театра.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели		

с 14.03 по 18.03 «Транспорт»		
Понедельник	ФЦКМ	Раскрыть значение транспорта в жизни людей; формировать представление детей о разных видах транспорта; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; развивать у детей логическое и ассоциативное мышление, внимание, память; умение по описанию (загадке) узнавать вид транспорта; вырабатывать усидчивость. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
	Изобразительная деятельность «Грузовая машина» Т.С. Комарова,стр.52	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие3. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	Аппликация «Машины едут по улице» Т.С. Комарова,стр.53	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. . Закреплять приёмы вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания, умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи	Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный; развитие всех компонентов устной речи детей. Научить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Совершенствовать диалогическую речь.
Четверг	ФЦКМ	Совершенствовать знания детей по теме «Транспорт»: уточнить название основных частей машины. Раскрыть значение транспорта в жизни людей. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других, внимательно слушать ответ товарища; воспитывать усидчивость; интерес к образовательному процессу.
	Адыгейский язык «Нанэ дэжь автобуск1э тэк1о» «Щыгъыжъый», стр.116	Формировать знания детей по теме «Транспорт»;продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей; развивать речь детей. Словарные слова: хьылъэзещ, т1ысып1э...
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Машины нашего города» Т.С. Комарова,стр.69	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Уточнить их внешний вид (форма, величина, цвет, детали)Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
	Развитие речи «Чтение рассказа Н.Носкова «Автомобиль»	Развивать умение строить повествование на заданную тему, используя диалог; формировать у детей начальные представления о правилах дорожного движения;воспитывать внимание. Словарная работа. Железнодорожный поезд, шлагбаум, асфальтоукладчик, полярники, Арктика, шоссе, семафор.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели Центр двигательной активности; центр сюжетно -ролевых игр; центр творчества; центр театрализованной деятельности; центр занимательной математики		

с 21.03. по 25.03.
«Народные традиции и обычаи жителей Адыгеи»

Понедельник	ФЦКМ	Познакомить с историей адыгского национального костюма, её особенностями его внешнего вида. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к адыгской культуре.
	Изобразительная деятельность «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение изображать фигуру человека, учить передавать характерные детали костюма., воспитывать интерес и уважение к национальным традициям.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 4. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
	Лепка «Вылепи какой хочешь узор» . Учебно-методический комплекс, стр75	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству и мастерам.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи	Воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей дошкольного возраста с Республикой Адыгея (культура, быт, традиции и язык).
Четверг	ФЦКМ	Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу..
	Адыгейский язык «Фольклорым ижанрэхэм ащыщэу«ІУРЫІУПЧЪЭХЭР»	Упражнять детей в умении различать на слух звуки.-з-, -ж-, жъ-, -жьу-. Выучить скороговорки. Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Щыгъыжьый», стр. 104
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Роспись кувшинчика»	Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
	Развитие речи «Празднование Мусульманского Нового года» Учебно-методический комплекс, стр 124	Новый год у адыгов отмечается 21 марта.Он имеет астрономическое обоснование и связан с весенним равноденствием,когда продолжительность дня равна продолжи – тельности ночи.С этого момента день начинает прибавлять,знаме- нуя Новый цикл развития природы – Новый год. Начало Нового года адыги издревле связывали с уникальным природным явлением – Днем весеннего равноденствия.Считалось, что именно с этого дня 21 марта,когда свет и тьма разделяются по- ровну,начинаются обновления в природе:набухают почки на деревьях,гремит весенний гром,начинает буйно прорастать зелень.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели Центр двигательной активности Центр сюжетно -ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр занимательной математики		

Апрель			
с 28.03 по 01.04			
«Человек и здоровье»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ «Если хочешь быть здоровым».	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; прививать любовь к физическим упражнениям; учить следить за своим здоровьем.
		Изобразительная деятельность «Дети делают зарядку» Т.С. Комарова, стр.82	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физич. упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания.
		Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник		ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
		Аппликация «Витамины для здоровья» Т.С.Комарова, стр.38	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитать у детей потребность правильного питания.
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда		Развитие речи А. Барто «Девочка чумазая»	Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая»; подвести детей к пониманию, что чистота - залог здоровья; побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчёсываться, следить за чистотой одежды.
Четверг		ФЦКМ	Создание условий для формирования у дошкольников представления о здоровом образе жизни, актуализировать у детей знания о пользе витаминов, вреде микробов; способствовать закреплению у детей знаний о пользе режима дня, физических упражнений, соблюдения личной гигиены для здоровья.
		Адыгейский язык «Зыгъэкъабз», «ТхъакъыпӀэр»	Воспитывать стремление к здоровому образу жизни путем формирования интереса к физическим упражнениям и соблюдению гигиены и режима дня. «Сыбзэ-Сидунай», 1 кн, стр 24 . «Шыгъыжъый», стр. 27
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница		Изобразительная деятельность «Наше здоровье»	Развивать фантазию, воображение детей, мелкую и общую моторику, память, речь. Стимулировать интерес к занятию рисованием; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
		Развитие речи Чтение произведения Лебедев-Кумача «Закаляйся»	Чтение и обсуждение нового произведения. Приучать самостоятельно соблюдать установленный режим дня, совершать гигиенические процедуры. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
Беседы «Чтобы стать здоровым», «Изучаем свой организм», «Микробы и вирусы», «Витамины и здоровый организм». Дидактические игры: «Угадай настроение», «Собери человечка», «Полезно - бесполезно». Чтение литературы. Л. В. «Букварь здоровья», Г.К. Зайцев «Уроки здоровья». Загадывание и			

разгадывание загадок о продуктах питания. Разучивание пальчиковых игр, точечного массажа по методике А.А. Уманской.		
с 04.04 по 08.04 «Весна»		
Понедельник	ФЦКМ Комплексные занятия	Формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе весной; закрепить приметы весны, названия весенних месяцев; активизировать словарь по теме «Весна». Воспитывать бережное отношение к природе;развивать навыки экспериментирования.
	Изобразительная деятельность «Полёт в космос»	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики; закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе;развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь; воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 2. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
	Лепка «»Весенняя веточка вербы»	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи Чтение стихотворения Ю. Мориц “Весна”	Познакомить детей с новым стихотворением Ю.Морц. Развивать связную речь. Расширять представления дошкольников о характерных признаках весны. (Комплексные занятия, стр. 265)
Четверг	ФЦКМ	Формировать интерес и любовь к природе, уточнить и обобщать представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме. Развивать речь детей, логическое мышление.
	Адыгейский язык «Гъатхэр къэсыгъ» «Щыгъыжъый», стр. 173	Расширять представления дошкольников о характерных признаках весны, уточнить и закрепить полученные ранее знания.Развивать грамматический строй речи и связную речь дошкольников, активизировать словарный запас детей по теме» Весна»: гъатхэ, уцхэр , чъыгхэр къэтIэмых...
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Цветут сады» Т.С. Комарова,стр.104	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	Развитие речи «Чтение стих. о весне» . В.В. Гербова, стр. 99	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения -беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели Центр двигательной активности; центр сюжетно -ролевых игр; центр творчества; центр театрализованной деятельности; центр занимательной математики		

с 11.04 по 15.04
«Будем добрыми»

Понедельник	ФЦКМ «О дружбе и друзьях» О.В.Дыбина, стр 25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
	Изобразительная деятельность «В мире добра»	Синтезировать представление детей о доброте, способствовать формированию внимательного отношения к окружающим людям. Воспитывать навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Закрепить технические навыки (умение правильно держать кисточку); вызвать положительный отклик на результаты своего творчества
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 3. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
	Аппликация «Дерево Добра»	Создание коллективной аппликации - коллажа «Дерево Добра». Обогащать представления детей о доброте, добрых поступках через совместную продуктивную деятельность. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать любознательность и интерес к созданию коллажа.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи «Чтение стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово»	Познакомить детей со стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь вежливыми и добрыми словами. В.В. Гербова, стр. 41
Четверг	ФЦКМ «Учимся вежливости и доброте»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Комплексные занятия, стр.67
	Адыгейский язык «ШъхъакIафэ тхэлыщт» «ЖьогъошIэт», стр 10	Развивать чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других. Закреплять правила доброжелательного отношения к старшим...:
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Солнце доброты»	Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.
	Развитие речи «Заучивание стихотворения Р.Сефа «СОВЕТ» «Комплексные занятия», стр.231	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми и добрыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа, научить выразительно читать его.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения - беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели Чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова), беседа по пословицам о добре.		

с 18.04.по 22.04
«Я житель Земли»

Понедельник	ФЦКМ	Познакомить с понятием «толерантность»; формировать у детей познавательный интерес к истории других народов мира;развивать основы позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой; воспитывать чувства уважения, дружелюбия, сострадания, взаимопомощи по отношению друг - другу и окружающим.
	Изобразительная деятельность «Природа и мы»	Закреплять у детей знания о природе и ее окружения. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Занятие 4. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Лепка «Весенний пейзаж»	Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала.Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы.Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи «Человек - часть природы» Комплексные занятия, стр.333	Показать детям экологические проблемы, возникшие от деятельности человека на Земле. Формировать умение рассуждать, высказывать своё мнение, решать проблемные ситуации. Продолжать знакомить с экологическими знаками. Воспитывать бережное отношение к природе.
Четверг	ФЦКМ	
	Адыгейский язык «Дунаим ыц1эр ч1ыгу» «Щыгыжьый», 193	Расширять представления о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закреплять понятие, что люди - часть природы, что для роста и развития живых объектов необходимо : воздух, вода, солнце.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; учить отражать свои впечатления в рисунке.
	Развитие речи Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст. Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий. Учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии.

Итоговое занятие

ежедневно:закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения
-беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений **по теме недели**
Центр двигательной активности; центр сюжетно -ролевых игр; центр творчества; центр театрализованной деятельности; центр занимательной математики

с 25.04.по 29.04

«Мы - исследователи»

Понедельник	ФЦКМ «Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком. Эксперименты с разными предметами.
	Изобразительная деятельность «Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Работа по закреплению пройденного материала.
	Аппликация «Термометр»	Привлечь детей к изготовлению атрибутов для игры.Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении.Продолжать формировать умение работать с бумагой и клеем. Воспитывать аккуратность. Активизация словаря: картонный, бумажный, красный.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи «Превращение» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельности»,стр.14	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: БЫЛ-БУДЕТ, БЫЛ-СТАЛ
Четверг	ФЦКМ «В мире металла» О.В.Дыбина, стр 34	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Эксперименты с металлом.
	Адыгейский язык «Шэк1ымрэ тхылъып1эмрэ» «Шыгъыжъый»,стр.133	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани;побуждать детей сравнивать бумагу и ткань;учить сопоставлять свойства материала с предметом; расширять словарный запас детей, учить правильно формулировать высказывания.
	Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Уточнить последовательность цветов. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.
	Развитие речи «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формировать представление о воздухе. Развивать способность к преобразованию. Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников»,с. 58

Итоговое занятие

ежедневно:закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей **по теме недели**
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения
-беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений **по теме недели**
Центр двигательной активности; центр сюжетно -ролевых игр; центр творчества; центр театрализованной деятельности; центр занимательной математики

МАЙ			
с 04.05 по 13.05 «День Победы»			
№	Тема	НОД	Цели и задачи
Понедельник		ФЦКМ	Познакомить детей с Вечным Огнём, как символом памяти о погибших воинах; развивать понимание праздника «9 Мая – День Победы!»; формировать у детей чувство патриотизма, чувства дружбы и гордости за свою страну; воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызвать желание поздравить их с праздником.
		Изобразительная деятельность «Открытка на День Победы»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы, учить подбирать цвета, развивать эстетические чувства и воображение.
		Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник		ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Работа по закреплению пройденного материала.
		Лепка «Символы Победы». (коллективная работа)	Выполнение коллективной работы к празднику 9 мая, посредством лепки; формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке; закрепление приёмов (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины. Воспитание патриотических чувств
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Среда		Развитие речи Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда»	Расширять знания детей о стихотворениях про День Победы; активизировать и развивать словарный запас детей; воспитывать нравственно - патриотические чувства через чтение художественной литературы.
Четверг		ФЦКМ	Воспитывать моральные ценности, строить отношения между поколениями. Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, - увековечившим трагические и героические события нашей страны. Воспитывать уважение к героям войны, чувство гордости за русский народ, победивший врага
		Адыгейский язык «Теклоньгъэм имаф»	Продолжать знакомить детей с Днём Победы, как с самым главным праздником всей нашей страны. Познакомить с героями ВОВ (Хусен Андрухаев, Нехай Даут, Чуц Абубачир...) «Щыгъыжьый», стр. 117
		Физкультура	Л.И.Пензулаева
Пятница		Изобразительная деятельность «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова, стр. 101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома или кремлёвскую башню, аверху- салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
		Развитие речи Заучивание стихотворения Е.Шаламонова «День Победы»	Закрепить знания о Дне Победы; продолжать знакомить детей со стихотворениями о Дне Победы; вспомнить значения слов «парад», «орден», «Бессмертный полк»; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, связной речи; создать условия для воспитания уважительного отношения к ветеранам войны, к людям, погибшим в ВОВ, воспитания чуткости к художественному слову.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми;			

самообслуживание; создание ситуаций для общения; беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели		
с 16.05 по 20.05 «Народно - прикладное искусство»		
Понедельник	ФЦКМ «Народно - прикладное искусство. Народная игрушка».	Расширить представления о разнообразии народного декоративно - прикладного искусства. Воспитывать эмоциональный отклик и чувство гордости за творчество русских мастеров. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
	Изобразительная деятельность «Дымковская слобода» Т.С.Комарова, стр.42	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Работа по закреплению пройденного материала.
	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Т.С.Комарова,стр.89	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать активность, творчество, уважение к народному декоративному творчеству.
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи Заучивание понравившегося произведения.	Знакомство с произведениями малых форм народного фольклора (песенки, считалки, загадки, стихи, потешки и т. д.);
Четверг	ФЦКМ	Обобщить знания детей о декоративно - прикладном искусстве. Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству. Познакомить детей с декоративно – прикладным искусством – дымковской, филимоновской игрушкой, хохломской, жостовской росписью, с гжелью. Воспитывать любовь к народному творчеству.
	Адыгейский язык «Зайкина избушка»	Обогащение словарного запаса; развитие сценического образа; воспитание интереса к культуре русского народа посредством адыгейского языка. Апиш Ф.Н, Бгуашева З.К., Лямова Б.Х., Мешлок С.Р., Терчукова Л.П. «Конпекты», стр.88-94
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Роспись Олешка» Т.С. Комарова ,стр.54	Учить расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.Развивать приёмы рисования красками.
	Развитие речи Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Способствовать развитию интереса к русским народным произведениям. Создать условия для активации творческого мышления детей. Способствовать развитию памяти детей и обогащению словарного запаса.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения; беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели Центр двигательной активности; центр сюжетно -ролевых игр; центр творчества; центр театрализованной деятельности; центр занимательной математики		

с 23.05 по 31.05 «Здравствуй, лето!»		
Понедельник	ФЦКМ	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период;развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.
	Изобразительная деятельность «Здравствуй, лето!» Т.С. Комарова, стр. 104	Рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
	Физкультура на воздухе	Л.И.Пензулаева
Вторник	ФЭМП Помораева И.А., Позина В.А.	Работа по закреплению пройденного материала.
	Лепка «Цветы на лугу»	Закреплять умение лепить картины природы, развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание доводить начатое дело до конца; активность, самостоятельность, творчество.
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Среда	Развитие речи «Картинка про лето» Комплексные занятия, с44	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.
Четверг	ФЦКМ	Закрепить знания о признаках лета. Закрепить знания о ягодах, цветах и насекомых, расширение представлений об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»;развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период;развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;воспитывать культуру поведения в природе в летний период.
	Адыгейский язык «Гъэмаф», «Тыгъэ»	Воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом. Беседа о солнце. -Хавдок С.А., Чесебиева М.Р., Атажахова С.Т. «Шыгыжый», стр. 27
	Физическая культура	Л.И.Пензулаева
Пятница	Изобразительная деятельность «Бабочки летают над лугом». Т.С. Комарова, стр. 105	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятия. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.
	Развитие речи «Любимые сказки А.С.Пушкина» Комплексные занятия, 370	Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; обогащать словарный запас детей, учить на примере героев сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей.
Итоговое занятие ежедневно: закаливание, утренняя гимнастика,гимнастика после сна, организация условий для самостоятельной двигательной деят. детей по теме недели - создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми; самообслуживание; создание ситуаций для общения; беседы по личной безопасности детей; чтение (рассказывание взрослого) произведений по теме недели		

Приложение № 1

Перспективное еженедельное планирование сюжетно - ролевых игр

№	Название игры	Цель
1.	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, - воспитателя, няни, повара, музыкального руководиеля, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
2.	Магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.
3.	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
4.	Музей	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.
5.	Почта	Научить детей пользоваться в игре предметами - заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.
6.	Банный день	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.
7.	Банк	Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной

		действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.
8.	Моряки, рыбаки, подводная лодка	Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.
9.	Летчики	Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно - ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.
10.	Семья. День Рождения	Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.
11.	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
12.	Праздник	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.
13.	Садоводы	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

14.	Строительство	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
15.	Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
16.	Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд - коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
17.	Водители. Гараж. Дорожная полиция.	Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения.
18.	Ателье. Дом мод.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
19.	Школа	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его

		представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
20.	Цирк	Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
21.	Театр	Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
22.	Исследователи	21 Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы - заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог
23.	На станции технического обслуживания	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».
24.	Пограничники	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
25.	Редакция	Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе

		экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.
26.	Мегафон	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
27.	Зоопарк	26 Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
28.	Мы спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки - ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
29.	Кафе	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
30.	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.
31.	Агентство недвижимости	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно

		распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
32.	Космос	Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.
33.	Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
34.	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
35.	Олимпиада	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
36.	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

37.	Дизайнерская студия	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.
38.	Парикмахерская	Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
39.	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
40.	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Приложение № 2

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под	Ежедн.	Воспит.

	руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит,
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
12	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
14	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.	Воспит.
16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
17	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
18	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
19	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
20	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
21	Работа с семьями воспитанников: консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспит.

Приложение3

Дидактические игры

Название игры	Программное содержание
«Как ты поступишь?»	
«Разговор по телефону»	формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.
«Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться»	формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования.
«Два мастера»	
«Переход».	Знакомить с дорожными знаками («зебра», «внимание», «осторожно дети»), светофором.
«Кто пришел?».	
«Не ошибись».	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
«Самый большой друг»	
«Изобрази себя»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос
«Ты и твое имя»	Развивать представления детей об имени и отчестве
«Что ты любишь поесть?»	
«Проба на вкус и запах»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других

«Что ты хочешь носить?» «Что ты умеешь делать?» «Какой ты, что тебе нравится?» Красивое - безобразное» «Робкий»	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других Определять вместе с детьми их умения Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразнымОпределять вместе с детьми, кого можно считать робким.
Игры на дифференциацию звуков: «Назови картинку» «Не ошибись» «Что пропало?» «Комары и осы», «Звуковые загадки» Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я» «Подбери игрушки «Помоги кукле»	Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж; ч—щ, с—ш, з—ж, ц— ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро) Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации Совершенствовать речевой слух

«Слушай внимательно»	Развивать звуковую речь детей
«Зоопарк»	
«Свистит - шипит»	
«Узнай, что звучит»	
Игры, направленные на обогащение словаря:	Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков.
«Назови предмет»	Обогащение словаря детей именами существительными: названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).
«Скажи какой»	
«Кто что умеет делать?»	
«Кто назовет больше слов о...»	
Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением:	Упражнять детей в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола.
«Скажи наоборот»	Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать — скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.)
«Скажи по-другому»	
«Подбери слово»	
«Что сначала, что потом»	Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок

«Какое настроение» «Кто знает другое слово?» «Я начну, а ты продолжи» Игры на обобщение и классификацию: «Назови одним словом» «Магазин» Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок» «Объясни, почему?» «Выбери (подбери) «красивое» слово»	Учить детей сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый) Активизировать словарный запас детей
Игры на развитие словообразования:	Учить детей самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах речи - монологической и диалогической.

«Кто как голос подает?»	Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц—зайчик—зайка);
«Эхо»	образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле
«Назови слова - родственники»	незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.).
«Объедини слова»	Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек, грузовичков и др.).
«Чья лапа, чей хвост, чье ухо?»	В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении разнообразных предлогов (на, в, за, под, из).
«Придумай необычные слова»	
Игры на развитие словоизменения:	
«Чего не стало?»	Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята).
«Спрячь мячик»	
«Скажи чей»	Учить согласованию имён прилагательных и имён существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.).
«Чей детеныш»	
«Чего - кого много в лесу?»	
«Подбери признаки»	Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»).
«Прогулка по зоопарку»	
«Где сейчас машина?»	Учить образовывать имена существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза
Игры на использование в речи предлогов:	березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал),
«Овощной магазин»	

«Кто, где спрятался?», «Помоги маме»	прилагательных (умный умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи в разнообразных высказываниях. Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой). Учить использовать в речи разнообразные глаголы Развивать логическое мышление детей
Деформированное предложение: «Путаница» «Расколдуй предложение»	Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события.

На распространение предложений:	Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу.
«Волшебная цепочка»	
«Договори предложение»	Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные).
«Дополни предложение»	
«Раз - словечко, два - словечко»	
Игры на обучение пересказыванию:	Учить детей слушать и понимать речь взрослого, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки.
«Запомни - повтори»	
«Я начну, а ты продолжи»	
«Любимые сказки»	
Игры на выразительность речи:	Учить самостоятельно составлять описательный или

«Скажи красиво» «Маленький артист» Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет» «Кто больше» «Как об этом говорят?» «Волшебный мешочек» Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева» «Испечем печенье» «Разговор по телефону» «Что увидел, расскажи» «Разложи и расскажи» «Ситуации»	сюжетный рассказ по картинке (серии картинок).
«Стройка»	Продолжать формировать доверие ребенка к взрослому как к партнеру по ситуативно - личностному общению Учить детей слушать друг - друга. Поощрять желание и готовность высказать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать

«Гараж»	Продолжать укреплять детей в позиции созидателя и творца. Продолжать формировать предпосылки трудовой деятельности
«Высотный дом»	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности Продолжать знакомить с трудом взрослых. Дать детям представление о существующем в обществе обмене товарами и услугами. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость.
«Самолет»	Продолжать привлекать детей к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач
«Мост»	
«Забор»	

Приложение 3

Развитие детской трудовой деятельности

Вид деятельности	Задачи и содержание работы
Самообслуживание	1. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
Хозяйственно-бытовой труд	1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе 2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице. 3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. 4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать

	подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть
Труд в природе	1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). 2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. 3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. 4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Ручной труд	1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). 2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). 3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. 4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на

	елку. 5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. 6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
--	--