



Муниципальное
Бюджетное
Дошкольное
Образовательное
Учреждение
«Детский сад №
9 «Созвездие»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021-2024г.г.

Книга 3. Содержательный раздел

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Майкоп 2021г.

Муниципальное образование «Город Майкоп»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Созвездие»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено:

заведующий МБДОУ № 9

 Т.Н. Потокова

Приказ № 97 от 31.08.2021 г.



Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021г.



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
Пояснительная записка	5
Тематический блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	7
Основные цели и задачи	7
Содержание психолого-педагогической работы	7
<i>Тематический модуль «Первичные представления об объектах окружающего мира»</i>	<i>7</i>
<i>Тематический модуль «Сенсорное развитие»</i>	<i>9</i>
<i>Тематический модуль «Дидактические игры»</i>	<i>11</i>
<i>Тематический блок «Проектная деятельность»</i>	<i>12</i>
Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»	14
Основные цели и задачи	14
Содержание психолого-педагогической работы	14
<i>Тематический модуль «Количество и счет»</i>	<i>14</i>
<i>Тематический модуль «Величина»</i>	<i>17</i>
<i>Тематический модуль «Форма»</i>	<i>18</i>
<i>Тематический модуль «Ориентировка в пространстве»</i>	<i>19</i>
<i>Тематический модуль «Ориентировка во времени»</i>	<i>21</i>
Ознакомление с предметным окружением	22
Основные цели и задачи	22
Содержание психолого-педагогической работы	22
<i>Тематический модуль «Предметы рукотворного мира»</i>	<i>22</i>
<i>Тематический модуль «Существенные характеристики предметов. Свойства и качества материалов»</i>	<i>23</i>
<i>Тематический модуль «Способы обследования предметов»</i>	<i>24</i>
Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»	25
Основные цели и задачи	25
Содержание психолого-педагогической работы	25
<i>Тематический модуль «Образование через всю жизнь»</i>	<i>25</i>
<i>Тематический модуль «Сферы человеческой деятельности»</i>	<i>25</i>
<i>Тематический модуль «Земля – наш общий дом»</i>	<i>27</i>
<i>Тематический модуль «Элементарные представления об истории человечества»</i>	<i>27</i>
<i>Тематический модуль «Элементарные представления об эволюции земли» ...</i>	<i>28</i>
<i>Тематический модуль «Основы гражданского воспитания»</i>	<i>28</i>
<i>Тематический модуль «Элементы экономики»</i>	<i>29</i>
Тематический блок «Ознакомление с миром природы»	30
Основные цели и задачи	30
Содержание психолого-педагогической работы	30
<i>Тематический модуль «Явления природы. Времена года»</i>	<i>30</i>

Тематический модуль «Сезонные наблюдения»	31
Тематический модуль «Неживая природа»	34
Тематический модуль «Растительный мир»	34
Тематический модуль «Животный мир»	35
Тематический модуль «Основы взаимодействия с природой»	37
Тематический модуль «Взаимосвязи в природе»	37
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	39
Образовательная деятельность по реализации национально-регионального компонента	40
Региональная комплексная программа «Я и мой мир»	40
Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	45
Театрализованная игра как средство познавательного развития дошкольников	50
Педагогический культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника»	52
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	53
Предметно-развивающая познавательная среда	54
Педагогическая диагностика уровня познавательного развития дошкольников ..	55
Задачи познавательного развития детей в семье	65
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО образовательная область «Познавательное развитие»	74



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Тематические модули:

Первичные представления об объектах окружающего мира
Сенсорное развитие
Дидактические игры
Проектная деятельность

Формирование элементарных математических представлений

Тематические модули:

Количество и счёт
Величина
Форма
Ориентировка в пространстве
Ориентировка во времени

Ознакомление с предметным окружением

Тематические модули:

Предметы рукотворного мира
Существенные характеристики предметов
Свойства и качества материалов
Способы обследования предметов

Ознакомление с социальным окружением

Тематические модули:

Образование через всю жизнь
Сферы человеческой деятельности
Земля – наш общий дом
Элементарные представления об истории человечества
Элементарные представления об эволюции Земли
Основы гражданского воспитания
Основы экономики

Ознакомление с миром природы

Тематические модули:

Явления природы. Времена года. Сезонные наблюдения
Неживая природа. Растительный и животный мир
Основы взаимодействия с природой
Взаимосвязи в природе

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений:
 - о себе, других людях, объектах окружающего мира,
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - о малой родине и Отечестве,
 - о социокультурных ценностях нашего народа,
 - об отечественных традициях и праздниках,
 - о планете Земля как общем доме людей,
 - об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль

«ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Вторая группа раннего развития

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Младшая группа

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).



Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Средняя группа

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Старшая группа

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Подготовительная к школе группа

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего развития

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Младшая группа

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Средняя группа

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Старшая группа

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая интересные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Подготовительная к школе группа

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Вторая группа раннего развития

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Средняя группа

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Старшая группа**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Подготовительная к школе группа

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Вторая группа раннего развития

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Младшая группа

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Средняя группа

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Старшая группа

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Подготовительная к школе группа

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Тематический модуль

«ВЕЛИЧИНА» Вторая группа раннего развития

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Младшая группа

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Средняя группа

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Старшая группа

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Подготовительная к школе группа

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Тематический модуль «ФОРМА»

Вторая группа раннего развития

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Младшая группа

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Средняя группа

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Старшая группа

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Подготовительная к школе группа**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямо.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ» Вторая группа раннего развития

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева.

Различать правую и левую руки.

Средняя группа

Развивать умения:

- определять пространственные направления от себя;
- двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Старшая группа

Совершенствовать умение:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около);
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

- обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Подготовительная к школе группа

Учить детей:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

Младшая группа

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Основные цели и задачи

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО

МИРА» Вторая группа раннего развития

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Младшая группа

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Старшая группа

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Подготовительная к школе группа

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

Вторая группа раннего развития

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Младшая группа

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Средняя группа

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Старшая группа

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Подготовительная к школе группа

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

ПРЕДМЕТОВ» Вторая группа раннего развития

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Средняя группа

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Расширять представления детей об истории создания предметов.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Основные цели и задачи

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

Средняя группа

Формировать первичные представления о школе.

Старшая группа

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Подготовительная

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вторая группа раннего развития

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Средняя группа

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Старшая группа

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, пригото-

вить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Вторая группа раннего развития

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Младшая группа

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Старшая группа

Расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Средняя группа

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Расширять представления детей о родной стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о

Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к

защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Тематический модуль

«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»

Подготовительная

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ» Средняя группа

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Старшая группа

Расширять представления детей о государственных праздниках.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Подготовительная к школе группа

Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Углублять знания о Российской армии.

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

Средняя группа

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Основные цели и задачи

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

Вторая группа раннего развития

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Младшая группа

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Средняя группа

Учить детей замечать изменения в природе.

Старшая группа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Подготовительная к школе группа

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.



СРЕДНЯЯ ГРУППА

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

СТАРШАЯ ГРУППА

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.



Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Младшая группа

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Средняя группа

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Старшая группа

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Подготовительная к школе группа

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Вторая группа раннего развития

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Младшая группа

Расширять представления детей о растениях.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Средняя группа

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Старшая группа

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон.

Подготовительная к школе группа

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Вторая группа раннего развития

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.

Младшая группа

Расширять представления детей о животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Средняя группа

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).

Старшая группа

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.

Подготовительная к школе группа

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

Вторая группа раннего развития

Воспитывать бережное отношение к животным.

Подкармливать птиц.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Младшая группа

Подкармливать птиц зимой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Средняя группа

Рассказывать об охране растений и животных.

Подкармливать их зимой.

Старшая группа

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Подготовительная к школе группа

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

Младшая группа

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Дать представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

Средняя группа

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Старшая группа

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная к школе группа

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).



ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «Я И МОЙ МИР»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

Образ «Я»

Задачи:

- формировать у ребёнка представления о себе (Я-биологическое, Я-социальное);
- развивать способности к эмпатии, что позволит понять другого, почувствовать его состояние;
- развивать индивидуальность как основу личностного роста;
- воспитывать экологическое самосознание.

Образ «Я и другие люди»

Задачи:

- формировать представления об общественной среде как отражению уровня развития региона;
- развивать интерес к миру взрослых, их деятельности, культуре, быту;
- формировать навыки социального взаимодействия с другими людьми;
- подводить к пониманию человеческого разнообразия;
- формировать представления о многонациональном составе региона, воспитывать доброжелательный интерес к другим культурам.

Образ «Я и природа»

Задачи:

- формировать научно обоснованный взгляд на природу, осознанное отношение к её объектам и явлениям, региональное её своеобразие;
- формировать позитивную мотивационную деятельность в ней;
- воспитывать активную жизненную позицию, созидательное отношение к природе.

Образ «Я и рукотворный мир»

Задачи:

- формировать представления о предметах рукотворного мира;
- побуждать и поддерживать интерес к продуктам творческой деятельности человека, к значимости творческого начала в личности человека;
- воспитывать потребность в преобразующей деятельности;
- проявлять интерес к предметам культуры народов Адыгеи, потребность воссоздать их в различных видах продуктивной деятельности.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Адыгея;

- ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы с использованием возможностей народной и музейной педагогики.

ОБРАЗ «Я»

Младшая группа

Учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях.

Учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита).

Средняя группа

Расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, города;

Учить называть домашний адрес.

ОБРАЗ «Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ»

Средняя группа

Знакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, сохранение и бережного отношения к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности.

Объяснить меры предосторожности при встрече со случайными знакомыми.

Старшая и подготовительная группы

Развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

ОБРАЗ «Я И ПРИРОДА»

Младшая группа

Формирование представлений о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея.

Учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова).

Познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними.

Расширять представления о домашних животных и их поведении.

Формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок.

Средняя группа

Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе

Развивать интерес ко всему живому.

Учить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.).

Дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать их.

Развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки.

Учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений.

Дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных к месту обитанию, об их строении и повадках.

Познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности.

Старшая и подготовительная группы

Продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года.

Развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций.

На основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений.

На основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы.

Закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений своей местности.

Учить детей различать признаки и условия жизни обитателей воздушной, водной и наземной среды.

ОБРАЗ «Я И РУКОТВОРНЫЙ МИР»

Познакомить с видами общественного транспорта (автобус, троллейбус, пригородные поезда), правилами перехода улицы при посадке из транспортного средства.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Младшая группа

Развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными).

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных объектах и явлениях.

Рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе родного края.

Просматривать диафильмы, видеофильмы.

Вести календарь природы.

Учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе карандашами, мелками – во время прогулок.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

Средняя группа

Расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь).

Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с деятельностью людей.

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять существенные признаки.

Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

Старшая и

подготовительная группы

Формировать у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса».

Развивать знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года (играть с детьми в экологические игры «День – ночь», игра – моделирование Зима – Лето».

На основе организации сюжетных игр формировать представление о профессиях.

Поощрять инициативу детей к проведению наблюдений (учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту).

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Младшая группа

Учить собирать коллекции семян, камней, осенних листьев.

Поощрять помощь воспитателю

- в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);
- по уходу за аквариумными рыбками, (другими животными) кормить их, мыть кормушки;
- в уборке сухих листьев на участке;
- поливать растения под руководством взрослого;
- расчищать дорожки от снега;
- кормить птиц во время прогулок.

Обучать правилам поведения во время экскурсий в природу.

Средняя группа

Учить осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах.

Учить собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок.

Учить изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

Учить лепить и рисовать живые и неживые тела природы

Поддерживать желание помочь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

Старшая и подготовительная группы

Учить

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары природы», «Новому году», «8 Марта» и т.д.;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;
- собирать природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.

Поощрять помощь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Наблюдение на прогулке

Развивающие игры, игровые упражнения, игры-экспериментирования

Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение

Проблемные ситуации

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Мини занятия, занятия, интегрированные занятия

Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования

Игровые упражнения, дидактические игры

Экспериментирование

Тематическая прогулка

Проблемные ситуации

КВН

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде

Показ

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования

Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Игры с использованием дидактических материалов

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс, семинары, семинары-практикумы

Ситуативное обучение

Консультации, консультативные встречи, беседа

Досуг

Просмотр видео

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ходе режимных

моментов Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Занятия, интегрированные занятия, игровые занятия

Игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры

Опыты и эксперименты

Творческие задания

Игровые задания

Выставки

Проектная деятельность

Проблемные ситуации

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом

Постройки для сюжетно-ролевых игр

Продуктивная деятельность

Постройки по замыслу, схемам и чертежам

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседа

Консультации

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки

Экскурсии

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Ситуативное обучение

Консультации

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Консультативные встречи

Просмотр видео

День открытых дверей

Выставки

Проектная деятельность

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Игровые действия

Гимнастика

Дежурство

Исследовательская деятельность

Игровые проблемные ситуации

Индивидуальная работа

Решение логических задач

Использование художественного слова

Выполнение практических заданий

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Интегрированные занятия, КВН

Проблемно-поисковые ситуации

Дидактические, подвижные игры

Чтение, использование художественного слова

Индивидуальная работа

Работа с демонстрационным и дидактическим материалом

Экспериментирование

Викторины

Работа в парах, работа микрогруппами

Презентации

Решение логических задач

Исследовательская, проектная деятельность

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры

Игры-экспериментирования

Продуктивная деятельность

Работа с дидактическим и демонстрационным материалом

Работа в тематических уголках

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Семинары, семинары-практикумы, консультации

Ситуативное обучение

Просмотр видео

КВН

Досуг

Праздники

Открытые просмотры

Совместные игры

Беседы

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Беседа

Развивающие игры, дидактические игры, подвижные игры

Игровые задания

Игры-экспериментирования

На прогулке наблюдение за окружающей действительностью

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Занятие, чтение, беседа

Дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры

Игры-экспериментирования

Целевые прогулки, экскурсии

Продуктивная деятельность

Проектная деятельность

Праздники, развлечения

Видеопросмотры

Проблемные ситуации

Тематические выставки, создание мини-музея

КВН, викторины

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры

Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры

Игры-экспериментирования

Продуктивная деятельность

Работа в книжном уголке

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседа

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки

Экскурсии

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Консультации, консультативные встречи

Просмотр видео

День открытых дверей

Выставки

Проектная деятельность

МИР ПРИРОДЫ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Беседа

Развивающие, дидактические, подвижные игры, игровые задания

Игры-экспериментирования

На прогулке наблюдение за природными явлениями

Образовательная деятельность в организованной детской деятельности

Занятия, интегрированные занятия, беседы

Экспериментирование, проектная деятельность

Проблемно-поисковые ситуации

Конкурсы, КВН, викторины

Труд в уголке природы, огороде

Игры-экспериментирования

Дидактические, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры

Чтение

Целевые прогулки, экскурсии

Продуктивная деятельность

Праздники, развлечения

Тематические выставки, создание мини-музея

Календарь природы

Образовательная деятельность в самостоятельной детской деятельности

Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры

Развивающие игры, игры-экспериментирования

Игры с природным материалом

Наблюдение и труд в уголке природы

Продуктивная деятельность

Календарь природы

Образовательная деятельность при взаимодействии с семьями

Беседы, консультации, консультативные встречи

Семинары, семинары-практикумы

Целевые прогулки, экскурсии

Анкетирование

Информационные листы

Мастер-класс

Ситуативное обучение

Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Просмотр видео

День открытых дверей

Фотовыставки, выставки

Праздники, развлечения, досуги

Проектная деятельность.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Театрализованная игра имеет:

- большое значение в процессе развития познавательных процессов и качеств личности ребенка;
- большой потенциал при обучении ребенка разным способам поведения, проигрывании разных социальных ролей.

Детство нуждается не только и не столько в модели театра, сколько в модели мира и жизни. Именно в «параметрах» такой модели ребенок способен наиболее полно осознать и проверить себя как личность.

Достижение гармонии при соединении таких тонких и сложнейших явления, как театр и детство, возможно, если строить с детьми не «театр» и не «коллектив», а образ жизни, модель мира. В этом смысле задача театра детского сада совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства МБДОУ № 9 как культурного мира, в котором он, детский театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Становится «театральной» и педагогика: ее приемы тяготеют к игре, фантазии, романтизации и поэтизированию – всему тому, что свойственно театру с одной стороны, и детству – с другой.

Театрализованная деятельность – это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно в ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, взрослый общается с детьми на «их территории». Вступая в мир игры, взрослые многому могут научиться сами и научить детей. В этом контексте театральная работа с детьми решает собственно педагогические задачи, включая и дошкольника, и воспитателя в процесс освоения модели мира, которую выстраивает детский сад.



*Мы играем не потому,
что мы дети, но само
детство нам дано для
того, чтобы мы играли.*

Карл Гросс



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Проект направлен на

Задачи проекта

Использование театрализованной деятельности в системе обучения детей в дошкольном образовании позволяет решать комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО, в том числе **задачи познавательного развития:**

и развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);

- наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре-драматизации);

в обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений;

в развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Участниками Проекта являются дошкольники, посещающие МБДОУ № 9, их родители, педагоги.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Театрализованные игры позволяют решать многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями до формирования элементарных математических представлений.

Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональность театрализованных игр дают возможность использовать их в целях всестороннего воспитания личности. В процесс театрализованной игры:

- расширяются и углубляются знания детей об окружающем мире;
- развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимулируются мыслительные операции;
- происходит развитие различных анализаторов;
- стимулируется развитие поисковой активности, самостоятельности.

Основными специфическими методами работы по формированию познавательного интереса у дошкольников в театрализованной игре являются:

и *Метод моделирования ситуаций*

Предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы освоения окружающего мира.

В *Метод творческой беседы*

Предполагает введение детей в художественный образ:

- путем специальной постановки вопроса,
- тактики ведения диалога.

Умело поставленные вопросы побуждают дошкольников думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения.

- *Метод ассоциаций*

Дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании новые образы.

Общими методами руководства театрализованной игрой являются:

- прямые приёмы (воспитатель показывает способы действия),
- косвенные приемы (воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КУЛЬТУРНЫЙ ДНЕВНИК ДОШКОЛЬНИКА»

«Культурный дневник дошкольника» – педагогический культурно-образовательный проект, реализуемый в течение учебного года для дошкольников, посещающих МБДОУ № 9.

Организаторами Проекта являются администрация и педагоги МБДОУ № 9 совместно с родителями (законными представителями) детей, посещающих детский сад.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Проект направлен на формирование потребности в культурно-содержательном досуге у дошкольников, посещающих МБДОУ № 9, и их родителей (законных представителей).

Задачи проекта:

- способствовать развитию познавательного интереса дошкольников;
- создать условия для социализации дошкольников;
- формировать культурно-содержательный досуг семьи.

Механизмы реализации Проекта и макет «Культурного дневника дошкольника» в Книге 2 Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

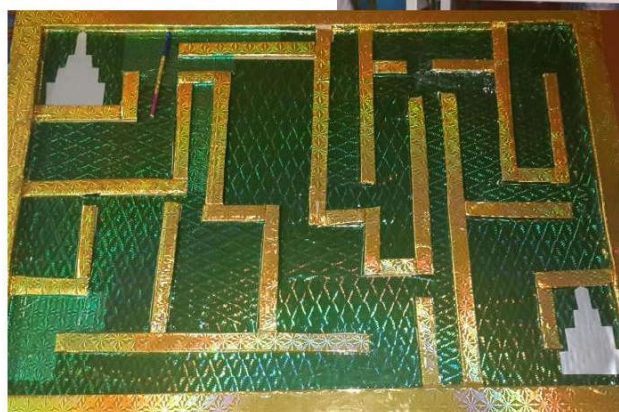
Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



РАЗВИВАЮЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Создание предметно-развивающей познавательной среды направлено на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала дошкольников и включает:

- специально оборудованные кабинеты и зоны на территории детского сада;
- насыщение среды детского сада;
- организацию Центров развития активности;
- создание в каждой группе места для детской экспериментальной деятельности.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Сенсорное развитие										
1.1	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)										
1.2	ориентируется в величине предметов										
1.3	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову										
2	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности										
2.1	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их										
2.2	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал										
3	Формирование элементарных математических представлений										
3.1	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов										
3.2	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер										
3.3	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб										
3.4	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела										
4	Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы										
4.1	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей										
4.2	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда										
4.3	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы										
4.4	имеет представления о неживой природе										

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
4.5	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей										
4.6	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Сенсорное развитие										
1.1	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)										
1.2	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету										
1.3	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия										
2	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности										
2.1	знает, называет и правильно использует детали строительного материала										
2.2	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла										
2.3	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими										
3	Формирование элементарных математических представлений										
3.1	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов										
3.2	сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)										
3.3	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве										
3.4	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года										
4	Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы										
4.1	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении										
4.2	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)										
4.3	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения										

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
4.4	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы										

обычно

данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

изредка

данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

нет

данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Сенсорное развитие										
1.1	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины										
1.2	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)										
1.3	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)										
2	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности										
2.1	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств										
2.2	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями										
2.3	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла										
3	Формирование элементарных математических представлений										
3.1	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5										
3.2	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения										
3.3	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве										
3.4	использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года										
4	Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы										
4.1	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках										
4.2	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям										
4.3	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения										

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
4.4	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Сенсорное развитие										
1.1	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры										
1.2	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки										
1.3	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров										
2	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности										
2.1	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали										
2.2	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта										
2.3	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности										
3	Формирование элементарных математических представлений										
3.1	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными										
3.2	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)										
3.3	ориентируется в пространстве и на плоскости										
3.4	определяет временные отношения										
4	Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы										
4.1	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране										
4.2	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам										

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
4.3	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года										
4.4	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
1	Сенсорное развитие										
1.1	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)										
1.2	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий										
1.3	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям										
2	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности										
2.1	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением										
2.2	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств										
2.3	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы										
3	Формирование элементарных математических представлений										
3.1	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов										
3.2	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка										
3.3	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе										
3.4	ориентируется в пространстве и на плоскости										
3.5	определяет временные отношения										
4	Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы										
4.1	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране										
4.2	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей										
4.3	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями										

	Компоненты	Фамилия, имя ребёнка									
4.4	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира										
4.5	знает правила поведения в природе и соблюдает их										

обычно	данный компонент является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
изредка	данный компонент не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
нет	данный компонент не проявляется в деятельности ребенка совсем

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

3 – 4 года

Привлекать внимание к предметам окружающего и их свойствам. Обогащать представления о том, что отдельные предметы и группы предметов могут различаться величиной, формой, пространственным расположением, количеством.

Создавать условия для обследования предметов, развивать самостоятельные обследовательские действия, умения наблюдать, изучать и выделять особые признаки предметов, соотносить по признакам при выборе из нескольких предметов, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать однородные предметы по одному или нескольким признакам.

Побуждать сравнивать контрастные предметы, рассказывать о своих наблюдениях и результатах действия с предметами и игрушками. Расширять пассивный и активный словарь (*одинаковые, неодинаковые, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, больше – меньше, такой – не такой, столько же, один – много*).

Привлекать внимание к разнообразию форм окружающих предметов, называть их. Упражнять в нахождении предмета заданной формы (круглый мяч, квадратный платочек, треугольная косынка, строительный материал, мозаика и др.).

В повседневной жизни, при самообслуживании и движении способствовать усвоению пространственных ориентировок от себя. Закреплять в речи соответствующие слова: *вперед, сзади, рядом, около, вверху, внизу, слева, справа*.

Привлекать внимание к различным частям суток и временам года. Раскрывать, что деятельность людей, жизнь и действия детей в разные временные отрезки различаются. Способствовать осознанию некоторых признаков, характерных для частей суток и времен года.

4 – 5 лет

Способствовать обогащению чувственного опыта. Создавать условия для сравнения доступных наблюдению объектов по величине. В общении с ребенком показывать различные параметры величины и относительность признаков, обогащать словарь (*длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий*), показывать образцы грамотной речи (*стул выше, чем стульчик; скамья шире, чем скамеечка; ствол деревца тоньше ствола дерева* и т.п.).

Привлекать внимание к количественной характеристике группы объектов (сосчитай сколько; определи, чего больше, а чего меньше; каких предметов поровну).

Способствовать усвоению цифровой символики и ее использованию в быту и жизни ребенка (через игры, картинки, карточки с цифрами, окружающую обстановку).



Создавать условия для накопления чувственного опыта при восприятии формы через разнообразные модели, предметы, стилизованные картинки и игры. Способствовать накоплению пассивного и обогащению активного словаря при определении формы предметов окружающего мира.

Привлекать внимание к определению местоположения предметов относительно собственного тела ребенка, побуждать рассказывать об увиденном, обогащать речь словами:
вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа, близко, далеко, от, под, на, над и др.

Конкретизировать временные представления о частях суток через примеры жизнедеятельности ребенка и труд взрослых, о временах года через сезонные явления, жизнь животных, быт и труд людей.

5 – 6 лет

Способствовать расширению чувственного опыта. Создавать условия для активного использования в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни математических понятий. Совершенствовать представление о них.

Конкретизировать свойства объективного окружающего мира, используя количественные, пространственные, временные характеристики. Создавать описательные, сравнительные, поэтические образы, наполнять их понятным детям содержанием.

Способствовать совершенствованию счетных навыков. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать из большего количества. Совершенствовать представления о прямом и обратном порядке расположения чисел в числовом ряду.

Привлекать внимание к количественной характеристике групп предметов. В повседневной жизни побуждать выполнять практические задания по определению численности группы или сравнению двух групп, рассказывать о способах и результатах (сосчитай; определи, где больше, а где меньше и на сколько; сделай так, чтобы предметов в двух группах стало поровну; как определил, что предметов поровну?).

Активизировать представления о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в играх ребенка, в быту и окружающей жизни (определить номер дома, квартиры, автобуса, цифры на денежных купюрах, на чеке в магазине и т.д.).

Использовать жизненные ситуации для количественного сравнения объектов, демонстрируя независимость числа от величины предметов и их пространственного расположения (больших и маленьких предметов может быть поровну или не поровну; предметы одной группы могут быть расположены близко друг к другу или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется).

Использовать складывающиеся представления о параметрах величины, закреплять их в повседневной жизни, привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета. Обогащать детский опыт, на-

блюдая использование общепринятых эталонов или приборов для измерения протяженности, массы и объема (в магазине, поликлинике, быту).

Способствовать нахождению и выделению разнообразных форм в предметах окружающего мира, обогащению словаря при определении формы предметов в играх, в конструировании, в быту.

Обогащать и совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об определении положения собственного тела относительно других предметов, других предметов относительно себя, описания маршрутов движения, использовании разнообразных словесных обозначений.

Развивать чувство времени. Совершенствовать представления о частях суток, днях недели, об ориентировке по календарю. Использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных характеристик.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в решении проблемно-поисковых ситуаций, основанных на математической тематике, поощрять детское наблюдение и экспериментирование.

6 – 7 лет

Способствовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности математических понятий. Совершенствовать представления о них.

Конкретизировать свойства объективного окружающего мира, количественные, временные, пространственные характеристики наполнять понятным детям содержанием.

Использовать жизненные ситуации при сравнении групп объектов, демонстрируя независимость числа от величины предметов каждой группы и их пространственного расположения (больших и маленьких предметов может быть поровну или неодинаковое количество; предметы одной группы могут быть расположены близко друг к другу или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется).

Конкретизировать представления о количественных отношениях (предметов в одной группе может быть больше или меньше, чем предметов в другой группе; в двух группах предметов может быть поровну, одинаковое количество; предметов в третьей группе может быть больше, чем во второй, но столько же, сколько в первой).

Помогать овладению новой единицей счета – десятком. Способствовать пониманию принципов записи двузначных чисел, осознанию их состава из десятков и единиц.

Активизировать в играх представления ребенка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса, товарный чек в магазине, номер телефона и т.д.).

Создавать условия для знакомства ребенка с денежными купюрами и монетами, возможности самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу.

Способствовать совершенствованию счетных навыков, избегая отвлеченного счета. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала в пределах первого, второго десятка, а затем и в пределах сотни.

Поддерживать интерес ребенка к составлению, анализу и решению разнообразных простых арифметических задач.

Использовать складывающиеся представления о параметрах величины, закреплять их в повседневной жизни, привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета, обогащать опыт, наблюдая использование общепринятых эталонов или приборов для измерения протяженности, массы, объема (в магазине, поликлинике, быту).

Способствовать обогащению словаря при определении формы предметов окружающего мира, пространственного расположения, использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных и пространственных понятий.

Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, совершенствовать представления о левой и правой стороне, побуждать рассказывать о предстоящем путешествии или пройденном пути, используя соответствующие обороты речи с предлогами и наречиями.

Показывать в жизненных ситуациях длительность или кратковременность временных отрезков, подчеркивая субъективную оценку их продолжительности. Побуждать потребность и совершенствовать складывающиеся умения в определении времени по часам.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение.

Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшего вопроса или замеченного противоречия.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

3 – 4 года

Расширять круг представлений о ближайшем непосредственном окружении. Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи, с именами членов семьи.

Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их признаками и свойствами, некоторыми функциями.

Начать знакомить с животными (части тела – голова, ушки, глазки, лапы, хвост; как подает голос; характерные движения).

Знакомить ребенка с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.

Формировать у детей ориентировку в пространстве комнаты (квартиры): у окна, у двери, около телевизора (кровати) и т.п.

Знакомить с объектами, окружающими ребенка на улице.

4 – 5 лет

Расширять кругозор на базе ближайшего окружения.

Знакомить с предметами окружающего мира: их внешними признаками и функциями. Продолжать знакомить с животными и растениями. Обращать внимание ребенка на явления природы (в разные сезоны): дождь (вода и лужи); снег (сугробы); сосульки и т.п.

5 – 6 лет

Обогащать сознание информацией, находящейся в ближайшем окружении и лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.

Рассказывать о различных представителях живой природы (растения и животные). Учить наблюдать за ними (на примере домашних животных и растений), отмечать их особенности, фиксировать изменения (внешний вид, поведение животных).

Читать сказки о природе и детскую познавательную литературу.

Фиксировать внимание ребенка на явлениях неживой природы (дождь, снег, ветер и др.). Связывать наблюдения с реальной жизнью ребенка.

Обогащать представления ребенка о природе в летний период.

Делиться воспоминаниями из своего детства, связанными с домашними животными, интересными местами (море, лес, река, горы и пр.), удивительными встречами и находками (например, встретили в лесу лося, нашли на улице котенка и т.д.).

Рассказывать ребенку о целевом назначении и функциях, свойствах и качествах различных рукотворных предметов (орудия труда, бытовая техника, мебель и т.д.), используемых в хозяйстве и жизни семьи.

Демонстрировать предметы, объекты в доме (на даче), сделанные с помощью определенных орудий труда. Обсуждать, что еще можно сделать с их помощью.

Формировать элементарные представления о семье (посредством рассказов, рассматривания семейных альбомов, видеофильмов о жизни близких, семейных традициях и праздниках, реликвиях). Обращать внимание на сложившиеся отношения (теплые, доброжелательные, внимательные) между членами семьи и другими родственниками.

Рассказывать о родном городе. Посещать исторические места; музеи, красивые места.

Рассказывать ребенку о профессиональной деятельности близких ему людей. Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи. Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.

Закреплять представления о строении тела и частях головы (лица) и связанные с ними пространственные ориентиры (вверху – над головой, внизу – под ногами; сзади – за спиной; спереди – перед лицом (носом) и пр.).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице.

6 – 7 лет

Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человеческим опытом познания мира

Обогащать сознание ребенка новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о мире.

Продолжать рассказывать о представителях живой природы (растениях и животных), обитающих не только рядом с ребенком, но и находящихся в разных климатических условиях (животные и растения жарких стран, северных стран, умеренного климата).

Продолжать знакомить с миром неживой природы: Солнце и Солнечная система; мир камней; природные материалы. Учить узнавать различные природные явления (радуга, ветер и др.).

Формировать социальные представления и понятия. Закреплять и расширять представления ребенка о своем городе, стране. Закреплять представление о семье и родственных отношениях.

Рассказывать о Родине, России; о ее богатствах, просторах; о народах, населяющих ее, и известных людях; о подвигах людей (трудовых, боевых) в разные времена.

Продолжать знакомить ребенка с профессиональной деятельностью близких ему людей.

Обращать внимание на людей разных профессий, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни (в магазине – продавец, кассир; в транспорте – водитель, кондуктор; в поликлинике – врач, медицинская сестра и т.

д.). Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи. Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.

Объяснять ребенку назначение некоторых хорошо знакомых ему общественных мест (магазин, театр, выставка, общественный транспорт, поликлиника и т.п.).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице; в подъезде, в лифте, при встрече с незнакомыми людьми.

СПОСОБСТВОВАТЬ ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖАНИЮ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

3 – 4 года

Поощрять проявления интереса ребенка к окружающему. Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям. Демонстрировать своим примером (эмоциями) интерес к окружающему миру.

4 – 5 лет

Побуждать ребенка к различной активности: наблюдениям, манипулированию с предметами, элементарному экспериментированию. Поощрять личные познавательные предпочтения ребенка.

5 – 6 лет

Определять познавательные предпочтения ребенка путем наблюдений за ним в свободной и игровой деятельности, через анализ содержательной стороны его деятельности, вопросов, просьб.

Внимательно относиться к детским вопросам. Содержательно и образно отвечать на них. Внимательно выслушивать рассказы ребенка о его наблюдениях и размышлениях.

Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.

Приобретать познавательную литературу, отвечающую познавательным предпочтениям ребенка, и знакомить его с ней. Посещать выставки и музеи.

Начать создавать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку и активно пользоваться ее материалами. Проводить беседы о прочитанном, увиденном и услышанном.

6 – 7 лет

Поддерживать познавательные интересы, привязанности ребенка. Учитывать их при планировании и проведении познавательно-развлекательных, культурных мероприятий в семье. Рассматривать семейные коллекции; рассказывать о своих увлечениях в детстве.

Приобретать соответствующую познавательным интересам ребенка литературу. Создать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку, активно пользоваться ее материалами. Записать ребенка в библиотеку.

Ввести традиционные просмотры познавательных телепередач.

ОБОГАЩЕНИЕ СЕНСОРНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА

3 – 7 лет

Продолжать обогащать сенсорный (чувственный) опыт, создавая условия для зрительного, слухового, тактильного восприятия предметов ближайшего окружения, игрушек и дидактических материалов. Обогащать предметную среду, доступную для восприятия ребенком разнообразия предметов.

Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре, силе звука.

Обращать внимание ребенка и называть ему свойства, доступные для восприятия цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), формы (шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат), величины (большой, поменьше, маленький, самый маленький, побольше, самый большой), пространства (рядом, близко, далеко, впереди, позади, вверху, внизу), фактуры (мягкий, твердый, гладкий), силы звука (громкий, тихий, высокий, низкий).

Упражнять в нахождении сходства предмета по одному свойству (например, цвету) независимо от других свойств (например, формы, величины), в выполнении поручения: «Дай такой же».

Побуждать обследовать самостоятельно предметы, развивать обследовательские действия.

Развивать манипуляции с предметами, используя показ и словесное задание, выполнять взаимосвязанные действия: открывать – закрывать, вынимать – вкладывать, нанизывать – снимать и др.

Побуждать использовать третий предмет-помощник: палочку, палочку с кольцом, молоточек, совок, лопатку.

Понимать обозначение в речи действия с предметами. Поощрять возникновение интереса к окружающим предметам. Развивать способность предвидеть изменения, происходящие с предметом в результате действий с ним, устанавливать связь слова с предметом и действием, связь между явлениями.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ НА ОСНОВЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА

4 – 5 лет

Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям.

Поощрять позитивный интерес ребенка к окружающему миру.

5 – 6 лет

Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

Посещать места, где можно встретить представителей живой природы (зоопарк, ботанический сад, цирк, выставки цветов, кошек и т. д.).

Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к миру (людям и природе).

6 – 7 лет

Собственным примером демонстрировать внимательное и заботливое отношение к людям (в первую очередь к близким); заинтересованное, бережное и созидательное отношение к природе.

Посещать места, где можно встретиться с представителями живой природы (зоопарк, ботанический парк, цирк, выставки (цветов, животных) и др.).

Обсуждать с ребенком, за что вы и он любите (не любите) то или иное природное явление, время года, части суток.

Формировать чувство гордости за своих родителей, Родину, Россию.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
(восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ
(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.)
в соответствии с возрастной нормой

5 – 6 лет

Развивать познавательные способности своего ребенка.

Проводить с ребенком специальные развивающие игры и упражнения, активизирующие познавательные процессы.

Наблюдать окружающую природу и социальный мир.

6 – 7 лет

Развивать познавательные способности своего ребенка. Предлагать различные развивающие игры и упражнения. Наблюдать окружающую природу и социальный мир; отмечать происходящие в них изменения; совместно действовать в зависимости от увиденного и замеченного.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

